



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



# RELATÓRIO FINAL DA ORGANIZAÇÃO DO ANO LECTIVO

**2007/2008**

## ÍNDICE

<b>ABREVIATURAS</b> .....	<b>5</b>
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>6</b>
<b>I METODOLOGIA</b> .....	<b>8</b>
<b>1. Definição da amostra</b> .....	8
<b>2. Instrumentos de recolha de dados</b> .....	8
<b>2.1 Guião</b> .....	8
<b>3. Recursos humanos mobilizados</b> .....	10
<b>4. Calendarização</b> .....	10
<b>5. Encargos financeiros</b> .....	11
<b>6. Procedimentos</b> .....	11
<b>II TRATAMENTO E ANÁLISE DE DADOS</b> .....	<b>13</b>
<b>1. Educação pré-escolar</b> .....	<b>13</b>
<b>1.1 Crianças inscritas/matriculadas</b> .....	13
<b>1.2 Crianças admitidas por nível etário</b> .....	13
<b>1.3 Distribuição de crianças por grupos</b> .....	15
<b>1.4 Organização e gestão da Educação Física</b> .....	16
<b>1.5 Crianças com Necessidades Educativas Especiais</b> .....	17
<b>1.6 Serviço docente da educação pré-escolar</b> .....	18
<b>1.7 Rácios crianças/grupo, crianças/educador</b> .....	19
<b>1.8 Condicionanismos à abertura do ano lectivo</b> .....	20
<b>2. 1.º ciclo do ensino básico</b> .....	<b>21</b>
<b>2.1 Dimensão das unidades orgânicas por turmas</b> .....	21
<b>2.2 Dimensão das unidades orgânicas por número de alunos</b> .....	22
<b>2.3 Dimensão das turmas por número de alunos</b> .....	23
<b>2.4 Alunos com Necessidades Educativas Especiais</b> .....	24
<b>2.5 Organização e gestão da Educação Física</b> .....	25
<b>2.6 Língua estrangeira</b> .....	26
<b>2.7 Serviço docente do 1.º ciclo do ensino básico</b> .....	27
<b>2.8 Rácios alunos/turma e alunos/professor</b> .....	28
<b>2.9 Regime de funcionamento do 1.º ciclo do ensino básico</b> .....	29
<b>2.10 Condicionanismos à abertura do ano lectivo</b> .....	29

<b>3. 2.º e 3.º ciclos do ensino básico</b> .....	<b>30</b>
3.1 2.º ciclo do ensino básico .....	30
3.1.1 Dimensão das turmas por número de alunos .....	30
3.1.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais .....	31
3.1.3 Rácios alunos/turma .....	33
3.1.4 Distribuição de alunos por turma, com regulamentação específica .....	34
3.1.5 Organização e gestão da Educação Física .....	35
3.2 3.º ciclo do ensino básico .....	37
3.2.1 Dimensão das turmas por número de alunos .....	37
3.2.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais .....	38
3.2.3 Rácios alunos/turma .....	40
3.3 Turmas constituídas ao abrigo de legislação específica .....	41
3.4 Organização e gestão da Educação Física .....	43
<b>4. Ensino secundário</b> .....	<b>45</b>
4.1 Cursos científico-humanísticos/cursos de carácter geral e cursos tecnológicos...	45
4.2 PROFIJ .....	48
4.3 Ensino secundário recorrente por blocos capitalizáveis .....	49
4.4 Organização e gestão da Educação Física .....	50
<b>5. Critérios de constituição de turmas e de elaboração de horários</b> .....	<b>51</b>
5.1 Critérios de constituição de turmas .....	51
5.2 Critérios de elaboração de horários .....	53
5.3 Projecto de apoio educativo .....	54
<b>6. Serviço docente</b> .....	<b>60</b>
6.1 Semanários-horários diurnos, nocturnos e mistos .....	60
6.2 Semanários-horários completos e incompletos .....	62
6.3 Horas extraordinárias .....	64
6.4 Redução da componente lectiva .....	64
6.5 Critérios de distribuição do serviço docente .....	65
<b>III CONCLUSÕES</b> .....	<b>67</b>
1. Educação pré-escolar .....	67
2. 1.º ciclo do ensino básico .....	68
3. 2.º ciclo do ensino básico .....	71
4. 3.º ciclo do ensino básico .....	73
5. Ensino secundário .....	75

---

<b>6. Critérios de constituição de turmas e de elaboração de horários .....</b>	<b>76</b>
6.1 Critérios de constituição de turmas .....	76
6.2 Critérios de elaboração de horários .....	77
<b>7. Projecto de apoio educativo .....</b>	<b>77</b>
<b>8. Serviço docente .....</b>	<b>78</b>
8.1. Distribuição do serviço docente .....	78
8.2 Critérios de distribuição do serviço docente .....	79

---

## ABREVIATURAS

EBI-CM – Escola Básica Integrada Canto da Maia

EBI-RP – Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe

EBI-H – Escola Básica Integrada da Horta

EBI-MS – Escola Básica Integrada Mouzinho da Silveira

EBI-PV – Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

EBS-G – Escola Básica e Secundária da Graciosa

ES-DR – Escola Secundária Domingos Rebelo

ES-AQ – Escola Secundária Antero de Quental

ES-L – Escola Secundária da Lagoa

ES-VN – Escola Secundária Vitorino Nemésio

ES-MA. – Escola Secundária Manuel de Arriaga

EP-C – Escola Profissional das Capelas

## INTRODUÇÃO

De acordo com o Decreto Regulamentar Regional n.º 17/2007/A, de 21 de Agosto, é competência da Inspeção Regional de Educação, adiante designada IRE, efectuar análises comparativas dos dados obtidos nas acções de avaliação e auditoria, bem como desenvolver actividades de controlo e apoio técnico aos estabelecimentos de educação e ensino da Região Autónoma dos Açores.

A actividade inspectiva “Organização do Ano Lectivo de 2007/2008”, desenvolvida pela IRE, cujos resultados e conclusões se apresentam neste relatório, resultou, assim, da recolha e análise comparada de informação e consequente elaboração de relatórios relativos à situação de cada uma das doze unidades orgânicas intervencionadas.

A realização desta actividade inspectiva privilegiou, no essencial, dois aspectos da organização das unidades orgânicas relativamente ao ano lectivo de 2007/2008: a constituição de grupos/turmas e a distribuição do serviço docente.

A concretização desta actividade, cuja intervenção no terreno decorreu entre 1 de Outubro e 7 de Dezembro de 2007, envolveu nove inspectores da IRE e abrangeu as seguintes unidades orgânicas:

- 5 Escolas Básicas Integradas – Canto da Maia, Rabo de Peixe, Horta, Mouzinho da Silveira e Praia da Vitória;
- a Escola Básica e Secundária da Graciosa;
- 5 Escolas Secundárias – Domingos Rebelo, Antero de Quental, Lagoa, Vitorino Nemésio e Manuel de Arriaga;
- a Escola Profissional das Capelas.

### **Objectivos da acção**

A actividade de controlo à organização do ano lectivo de 2007/2008 teve, no geral, por finalidade a produção de informação sobre o funcionamento concreto de unidades orgânicas do sistema educativo regional.

---

Objectivos:

- Analisar os aspectos organizacionais e pedagógicos das unidades orgânicas do sistema educativo regional, no âmbito da preparação e lançamento do ano lectivo de 2007/2008;
- Avaliar o grau de eficácia e racionalidade na gestão dos recursos humanos disponíveis;
- Verificar a conformidade de procedimentos com a lei em vigor e as orientações definidas superiormente;
- Identificar situações de desvio em relação aos normativos em vigor, comunicando-as à tutela;
- Induzir práticas de boa gestão do sistema educativo, contribuindo para a superação de eventuais disfuncionamentos;
- Analisar a razoabilidade da execução dos critérios pedagógicos e organizacionais que presidiram à elaboração de horários.

**O Relatório divide-se em três capítulos:**

- I. Metodologia da acção;
- II. Tratamento e análise de dados;
- III. Conclusões gerais.

---

# I METODOLOGIA

Neste capítulo são referidos os processos metodológicos adoptados no que diz respeito à definição da amostra, aos instrumentos de recolha de dados, aos recursos humanos disponibilizados, à calendarização e aos procedimentos.

## 1. Definição da amostra

O universo da actividade inspectiva realizada correspondeu a 30% da totalidade das unidades orgânicas do sistema educativo regional público.

A selecção das unidades orgânicas intervencionadas nesta actividade baseou-se nos seguintes critérios:

- Unidades orgânicas não intervencionadas, no âmbito desta actividade inspectiva, há pelo menos dois anos lectivos;
- Unidades orgânicas que, face à análise pela IRE dos mapas de distribuição do serviço docente que lhe foram remetidos pela totalidade das unidades orgânicas, suscitaram dúvidas quanto à gestão dos seus recursos humanos;
- Unidades orgânicas intervencionadas no ano lectivo transacto onde se verificaram algumas desconformidades de procedimentos com a lei em vigor e com as orientações definidas superiormente.

## 2. Instrumentos de recolha de dados

A recolha e o registo da informação, pelas equipas inspectivas, teve como suporte um guião, constituído por sete módulos, destinado à recolha de informações e dados nas unidades orgânicas. No seu preenchimento recorreu-se à observação e análise documental e ainda à realização de entrevistas.

### 2.1 Guião:

#### - Capa

Identificação da unidade orgânica.

#### - Módulo I

Na educação pré-escolar recolheu-se e registou-se informação relativa ao número de jardins-de-infância, crianças inscritas e admitidas, à dimensão e constituição



dos grupos, à organização e gestão da Educação Física, a crianças com Necessidades Educativas Especiais, ao serviço docente e aos condicionalismos à abertura do ano lectivo.

#### **- Módulo II**

No 1.º ciclo do ensino básico recolheu-se e registou-se informação sobre a dimensão dos estabelecimentos de educação e ensino, a dimensão e constituição das turmas, o apoio a alunos com Necessidades Educativas Especiais, o regime de funcionamento dos estabelecimentos de educação e de ensino, a organização e gestão da Educação Física, o ensino de Língua Estrangeira, o serviço docente e os condicionalismos à abertura do ano lectivo.

#### **- Módulo III**

No 2.º ciclo do ensino básico recolheu-se e registou-se informação relativamente à dimensão das turmas, aos alunos com Necessidades Educativas Especiais por ano e por ciclo, à distribuição dos alunos por turmas com regulamentação específica e à organização e gestão da Educação Física.

#### **- Módulo IV**

No 3.º ciclo do ensino básico recolheu-se e registou-se informação relativamente à dimensão das turmas, aos alunos com Necessidades Educativas Especiais por ano e por ciclo, às turmas constituídas ao abrigo de legislação específica e à organização e gestão da Educação Física.

#### **- Módulo V**

No ensino secundário recolheu-se e registou-se informação relativamente aos alunos/turmas/professores do ensino regular, dos Cursos de PROFIJ, nível III, do ensino recorrente por blocos capitalizáveis e à organização e gestão de Educação Física.

#### **- Módulo VI**

Recolheu-se e registou-se informação sobre a definição dos critérios pedagógicos que presidiram à constituição das turmas, bem como à elaboração dos horários das mesmas, tendo-se também recolhido e registado informação sobre o Projecto de Apoio Educativo.

#### **- Módulo VII**

No que respeita ao serviço docente, recolheu-se e registou-se informação relativamente aos semanários-horários, nas suas componentes lectiva e não lectiva.

---

### **3. Recursos humanos mobilizados**

As intervenções duraram entre dois a três dias em cada unidade orgânica, de acordo com a sua dimensão e diversidade.

Concretizada a actividade nas unidades orgânicas, procedeu-se ao tratamento informático dos dados, à sua análise, e elaborou-se o presente relatório, que será entregue ao Inspector Regional de Educação, ao Secretário Regional da Educação e Ciência, à Directora Regional da Educação e às unidades orgânicas do sistema educativo intervencionadas, sendo ainda publicamente divulgado, por via electrónica, na página da IRE, no sítio do Portal do Governo Regional dos Açores.

### **4. Calendarização**

A actividade desenvolveu-se em diferentes momentos, de acordo com o seguinte calendário:

#### **Junho**

Preparou-se a actividade: acrescentou-se o Módulo VI ao guião e efectuou-se o levantamento da legislação de suporte necessária.

#### **Setembro**

Procedeu-se à reformulação do mapa de distribuição do serviço docente.

Foi enviada informação escrita a todas as unidades orgânicas do sistema educativo regional público sobre os objectivos da actividade e solicitado o preenchimento e envio à IRE, por via electrónica, do mapa de distribuição do serviço docente.

Foi planificada e organizada a realização da actividade e actualizados os instrumentos de recolha e registo de informação constantes do respectivo guião.

Foi efectuada a selecção das unidades orgânicas a intervencionar e definida a composição das equipas inspectivas.

Foi efectuada uma reunião preparatória com todos os inspectores intervenientes para aferição de procedimentos.

#### **Outubro a Dezembro**

Foram efectuadas as intervenções inspectivas nas unidades orgânicas seleccionadas.

## 1.º trimestre de 2008

A equipa designada pelo Inspector Regional de Educação elaborou o relatório final da actividade realizada.

## 5. Encargos financeiros

O quadro abaixo representa o número de dias úteis de trabalho dos inspectores envolvidos na realização desta actividade inspectiva e os respectivos encargos financeiros.

	Dias úteis de trabalho inspectivo			Encargos financeiros (em €)			
	Com ajudas de custo e transporte	Sem ajudas de custo e transporte	Total	Vencimentos e outros	Ajudas de custo	Deslocações e estadas	Total
Preparação da acção	-	20	<b>20</b>	4.024,40	-	-	<b>4.024,40</b>
Intervenção nas escolas	58	20	<b>78</b>	15.695,16	711,09	2.188,09	<b>18.594,34</b>
Elaboração dos relatórios parciais	-	20	<b>20</b>	4.024,40	-	-	<b>4.024,40</b>
Elaboração do relatório final	-	31	<b>31</b>	6.237,82	-	-	<b>6.237,82</b>
<b>Totais</b>	<b>58</b>	<b>91</b>	<b>149</b>	<b>29.981,78</b>	<b>711,09</b>	<b>2.188,09</b>	<b>32.880,96</b>

## 6. Procedimentos

A organização e realização da actividade teve por base o *Roteiro e Guião – Organização do Ano Lectivo de 2007/2008* e a definição de procedimentos uniformes a cumprir por todos os inspectores, no decurso das intervenções a realizar nas unidades orgânicas seleccionadas:

- Previamente à realização da intervenção, as equipas inspectivas contactaram com o respectivo Conselho Executivo, informando da data daquela e dos documentos que seriam objecto de análise;

- 
- Nas unidades orgânicas, as equipas inspectivas preencheram o guião em suporte informático, remetendo-o posteriormente para o Inspector Regional de Educação, através de correio electrónico. No âmbito desta actividade, a intervenção das equipas inspectivas circunscreveu-se, de acordo com o previsto no Roteiro, à recolha dos elementos indispensáveis ao preenchimento do guião;
  - No final da intervenção nas unidades orgânicas, com o objectivo de facilitar práticas de boa gestão, contribuindo para a superação de eventuais disfuncionamentos existentes, as equipas inspectivas realizaram reuniões com os órgãos de administração e gestão, nas quais, para além de terem efectuado um balanço da actividade, foram ainda tecidas algumas recomendações sobre os aspectos observados.

## II TRATAMENTO E ANÁLISE DE DADOS

### 1. Educação pré-escolar

#### 1.1 Crianças inscritas/matriculadas

Durante a actividade inspectiva de controlo da “Organização do Ano Lectivo de 2007/2008” nas unidades orgânicas intervencionadas, no âmbito da educação pré-escolar, foram obtidos os dados apresentados no **Quadro I**, que reflectem a relação existente entre o número de crianças inscritas/matriculadas pela primeira vez em cada unidade orgânica, considerando os diferentes níveis etários (3, 4 e 5 anos ou mais).

**Quadro I – Relação de crianças inscritas/matriculadas pela 1.ª vez na educação pré-escolar com percentagens calculadas sobre o n.º de crianças inscritas com a mesma idade**

Relação das crianças inscritas/matriculadas na educação pré-escolar												
Unidades orgânicas	Crianças inscritas				Crianças matriculadas							
	3 anos	4 anos	5 anos ou + anos	Total	3 anos	%	4 anos	%	5 anos ou + anos	%	Total	%
EBI-CM	49	86	41	176	49	100,0	86	100,0	41	100,0	176	100,0
EBI-RP	40	57	79	176	40	100,0	57	100,0	79	100,0	176	100,0
EBI-H	103	6	12	121	103	100,0	6	100,0	12	100,0	121	100,0
EBI-PV	101	53	26	180	101	100,0	53	100,0	26	100,0	180	100,0
EBS-G	21	11	10	42	21	100,0	11	100,0	10	100,0	42	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>314</b>	<b>213</b>	<b>168</b>	<b>695</b>	<b>314</b>	<b>100,0</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>	<b>168</b>	<b>100,0</b>	<b>695</b>	<b>100,0</b>

O valor percentual de crianças admitidas em cada unidade orgânica intervencionada, registado no **Quadro I**, verifica-se em relação à totalidade das inscrições de crianças para os três níveis etários (3, 4 e 5 anos ou +).

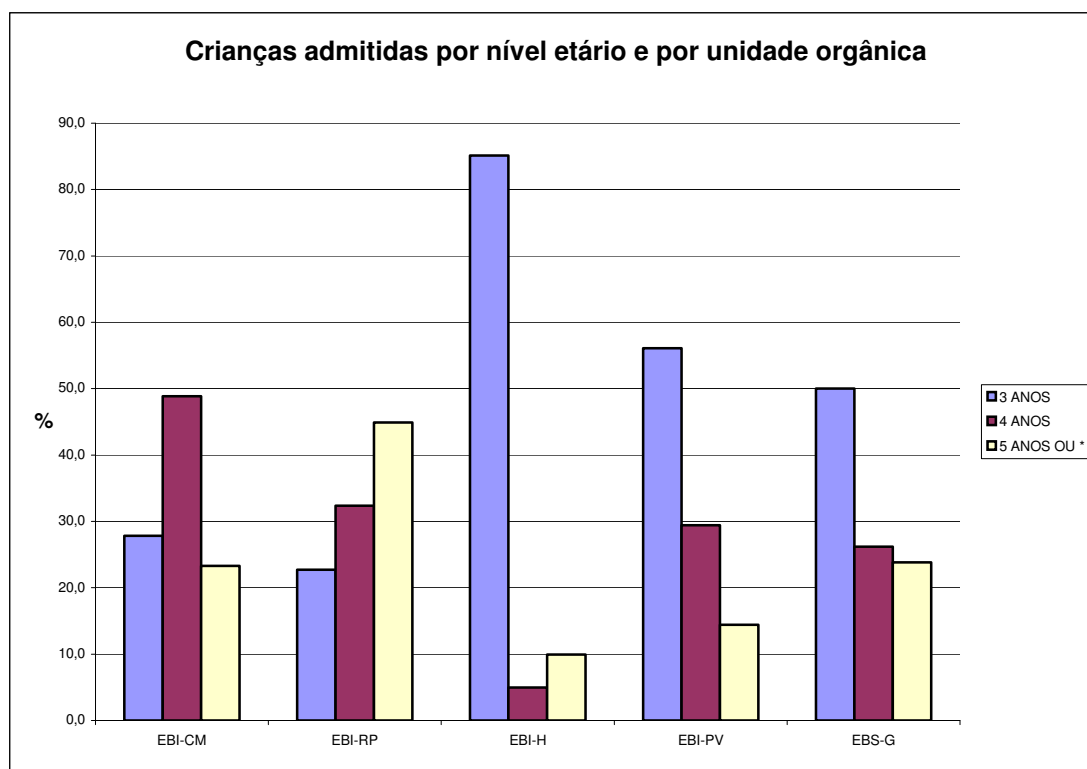
Conclui-se, assim, que todas as crianças inscritas foram admitidas.

#### 1.2 Crianças admitidas por nível etário

O **Quadro II** regista o número de crianças, por nível etário, admitidas em cada unidade orgânica intervencionada.

**Quadro II – Crianças admitidas por nível etário e por unidade orgânica**

Unidades Orgânicas	Crianças admitidas						Total
	3 anos	%	4 anos	%	5 anos ou + anos	%	
EBI-CM	49	27,8	86	48,9	41	23,3	176
EBI-RP	40	22,7	57	32,4	79	44,9	176
EBI-H	103	85,1	6	5,0	12	9,9	121
EBI-PV	101	56,1	53	29,4	26	14,4	180
EBS-G	21	50,0	11	26,2	10	23,8	42
<b>TOTAL</b>	<b>314</b>	<b>45,2</b>	<b>213</b>	<b>30,6</b>	<b>168</b>	<b>24,2</b>	<b>695</b>



**Gráfico 1 – Valores em percentagem de crianças admitidas por nível etário**

No **Gráfico 1** observa-se a predominância de crianças no nível etário dos **3 anos**, **314**, correspondendo a **45,2%** do total das **695** crianças admitidas.

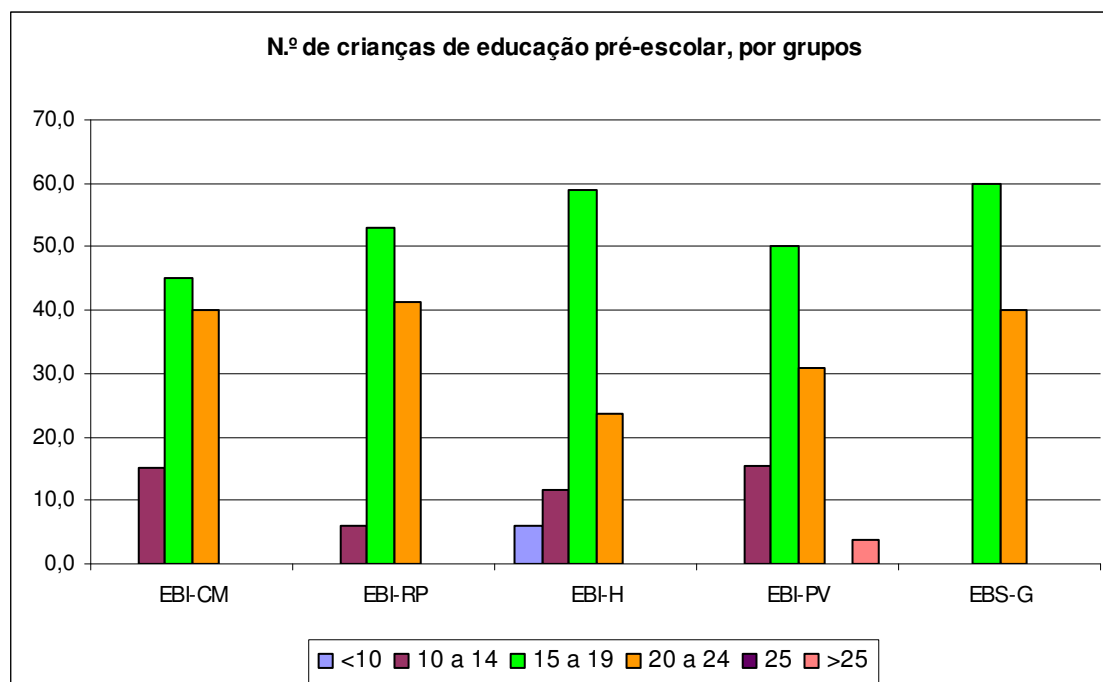
A **EBI-PV** foi a unidade orgânica que admitiu mais crianças, **180**, enquanto que a **EBS-G** foi a que menor n.º de crianças admitiu, **42**.

### 1.3 Distribuição de crianças por grupos

O **Quadro III** traduz os dados relativos à distribuição das crianças por grupos.

**Quadro III – Número de crianças da educação pré-escolar por grupos, com percentagens calculadas sobre o total de grupos, por unidade orgânica**

N.º de crianças da educação pré-escolar, por grupos													
Unidades Orgânicas	Grupos de crianças												Total de grupos
	<10	%	10 a 14	%	15 a 19	%	20 a 24	%	25	%	>25	%	
EBI-CM	0	0,0	3	15,0	9	45,0	8	40,0	0	0,0	0	0,0	20
EBI-RP	0	0,0	1	5,9	9	52,9	7	41,2	0	0,0	0	0,0	17
EBI-H	1	5,9	2	11,8	10	58,8	4	23,5	0	0,0	0	0,0	17
EBI-PV	0	0,0	4	15,4	13	50,0	8	30,8	0	0,0	1	3,8	26
EBS-G	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	5
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>	<b>10</b>	<b>11,8</b>	<b>44</b>	<b>51,8</b>	<b>29</b>	<b>34,1</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>	<b>85</b>



**Gráfico 2 – Número de crianças da educação pré-escolar, por grupos**

Pela análise do **Quadro III**, podemos verificar que **51,8%** dos grupos formados na educação pré-escolar apresenta um número de crianças entre as **15** e as **19**.

Existe apenas uma unidade orgânica, **EBI-PV**, com um grupo constituído por mais de **25** crianças.

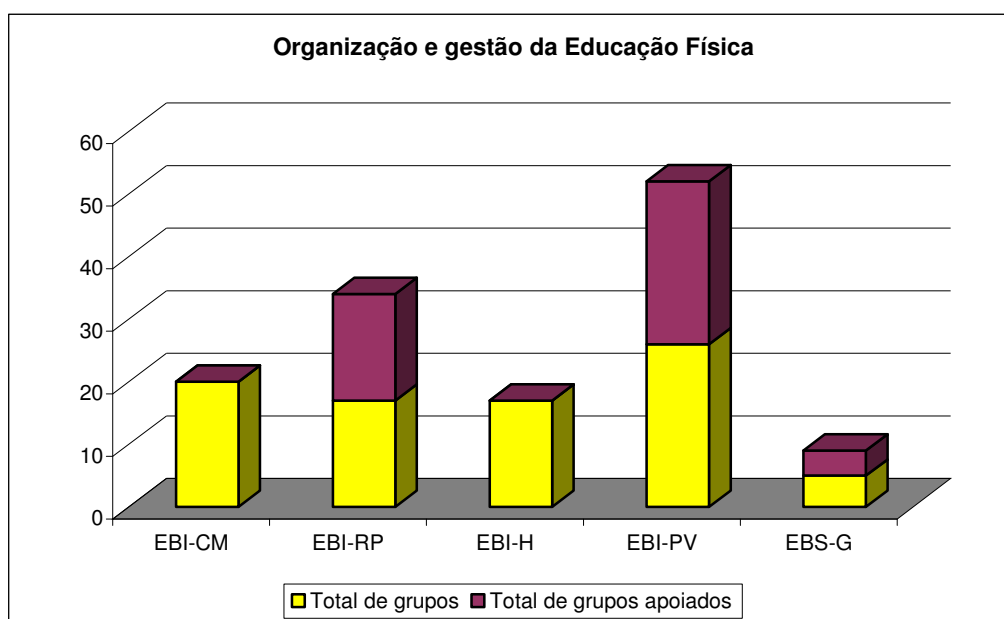
Do total das unidades orgânicas somente na **EBI-H** existe um grupo constituído por menos de **10** crianças.

## 1.4 Organização e gestão da Educação Física

O **Quadro IV** representa o número de crianças que beneficiam de apoio por parte do docente da Educação Física.

**Quadro IV – Número de grupos da educação pré-escolar que beneficiam do apoio do docente na área de expressão motora**

Organização e gestão da Educação Física			
Unidades Orgânicas	Total de grupos	Total de grupos apoiados	%
EBI-CM	20	0	0,0
EBI-RP	17	17	100,0
EBI-H	17	0	0,0
EBI-PV	26	26	100,0
EBS-G	5	4	80,0
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>55,3</b>



**Gráfico 3 – Número de grupos da educação pré-escolar que beneficiam do apoio do docente da Educação Física**



Do total dos **85** grupos, apenas **47** são apoiados por docente de Educação Física na área da expressão motora, correspondendo a **55,3%** do total.

Duas unidades orgânicas, **EBI-RP** e **EBI-PV**, garantem o apoio à totalidade dos seus grupos.

Duas unidades orgânicas, **EBI-CM** e **EBI-H**, não oferecem apoio na área da expressão motora a nenhum dos seus grupos.

## 1.5 Crianças com Necessidades Educativas Especiais

O **Quadro V** representa o número de crianças que frequentam a educação pré-escolar e apresentam Necessidades Educativas Especiais, adiante designadas por NEE.

**Quadro V – Crianças com Necessidades Educativas Especiais, com percentagens calculadas sobre o universo de cada unidade orgânica**

Crianças com Necessidades Educativas Especiais						
Unidades Orgânicas	3 anos	4 anos	5 anos	Total	Apoiadas	%
EBI-CM	0	1	7	8	8	100,0
EBI-RP	0	5	0	5	5	100,0
EBI-H	0	2	1	3	2	66,7
EBI-PV	0	2	1	3	3	100,0
EBS-G	0	0	2	2	2	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>95,2</b>

De um total de **21** crianças sinalizadas nas diferentes unidades orgânicas, **20** são apoiadas, o que corresponde a um total de **95,2%**.

A **EBI-CM** é a unidade orgânica que possui maior número de crianças com NEE, **8**, enquanto que a **EBS-G** é aquela que tem menor número de crianças sinalizadas com NEE, apenas **2**.

## 1.6 Serviço docente da educação pré-escolar

O **Quadro VI** apresenta o número e a percentagem de educadores e a sua situação.

**Quadro VI – Serviço docente na educação pré-escolar**

	Serviço Docente da Educação Pré-Escolar									
	EBI-CM		EBI-RP		EBI-H		EBI-PV		EBS-G	
<b>Total de educadores</b>	27	%	20	%	21	%	42	%	7	%
<b>Educadores titulares</b>	20	74,1	17	85,0	17	81,0	26	61,9	5	71,4
<b>Educadores com cargos de gestão</b>	0	0,0	1	5,0	1	4,8	0	0,0	0	0,0
<b>Educadores em apoio educativo</b>	1	3,7	0	0,0	2	9,5	12	28,6	1	14,3
<b>Educadores do Núcleo de Educação Especial, especializados</b>	4	14,8	2	10,0	1	4,8	4	9,5	0	0,0
<b>Educadores do Núcleo de Educação Especial não especializados</b>	2	7,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	14,3
<b>Outras situações</b>	4	-	0	-	1	-	0	-	1	-

A **EBI-PV** é a unidade orgânica que possui maior número de educadores de infância, **42**, e consequentemente de educadores titulares, **26**; inversamente, a **EBS-G** é a unidade orgânica com menor número de educadores, **7**, e também menor número de educadores titulares, **5**.

Da totalidade das unidades orgânicas, apenas duas delas têm educadores a exercer funções no órgão de gestão.

A **EBI-PV** possui **12** educadores a prestar apoio educativo, enquanto que a **EBI-RP** não possui qualquer educador em funções de apoio educativo.

A **EBS-G** é a única unidade orgânica que não possui educadores especializados no âmbito do NEE. Por outro lado, apenas a **EBI-CM** e a **EBS-G** possuem educadores não especializados afectos ao NEE, **2** e **1**, respectivamente.

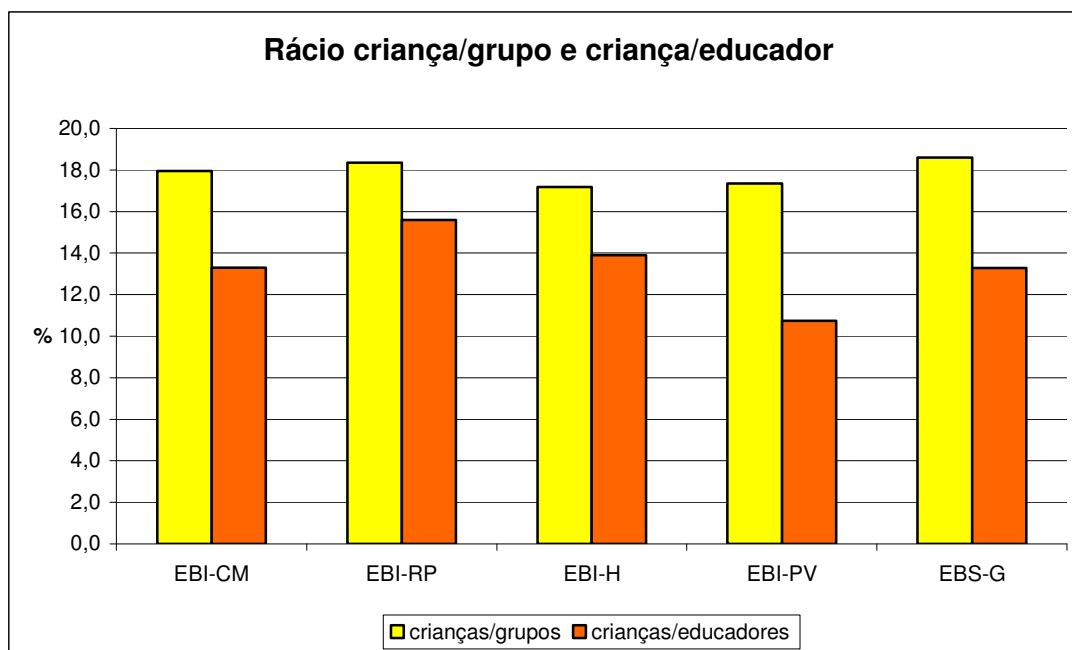
Existem ainda **6** educadores nas unidades orgânicas a exercerem *outras funções*.

## 1.7 Rácios – crianças/grupo, crianças/educador

O **Quadro VII** traduz os rácios crianças/grupo/educador em relação ao total das crianças que frequentam cada uma das unidades orgânicas visitadas.

**Quadro VII – Rácios da educação pré-escolar – crianças/grupo, crianças/educador**

Rácios crianças/grupo, crianças/educador					
Unidades Orgânicas	Total de crianças matriculadas	Total de grupos		Total de educadores	
		Total	Rácio	Total	Rácio
EBI-CM	359	20	18,0	27	13,3
EBI-RP	312	17	18,4	20	15,6
EBI-H	292	17	17,2	21	13,9
EBI-PV	451	26	17,3	42	10,7
EBS-G	93	5	18,6	7	13,3
<b>TOTAL</b>	<b>1507</b>	<b>85</b>	<b>17,7</b>	<b>117</b>	<b>12,9</b>



**Gráfico 4 – Rácios da educação pré-escolar crianças/grupo, crianças/educador**

No total, o rácio de crianças/grupo é de **17,7**, verificando-se o valor mais baixo na **EBI-H, 17,2**, e o mais elevado na **EBS-G, 18,6**.

No total, o rácio de crianças/educador é de **12,9**, verificando-se o valor mais baixo na **EBI-PV, 10,7**, e o mais elevado na **EBI-RP, 15,6**.

## **1.8 Condicionalismos à abertura do ano lectivo**

Todos os jardins-de-infância iniciaram as actividades lectivas no prazo legal.

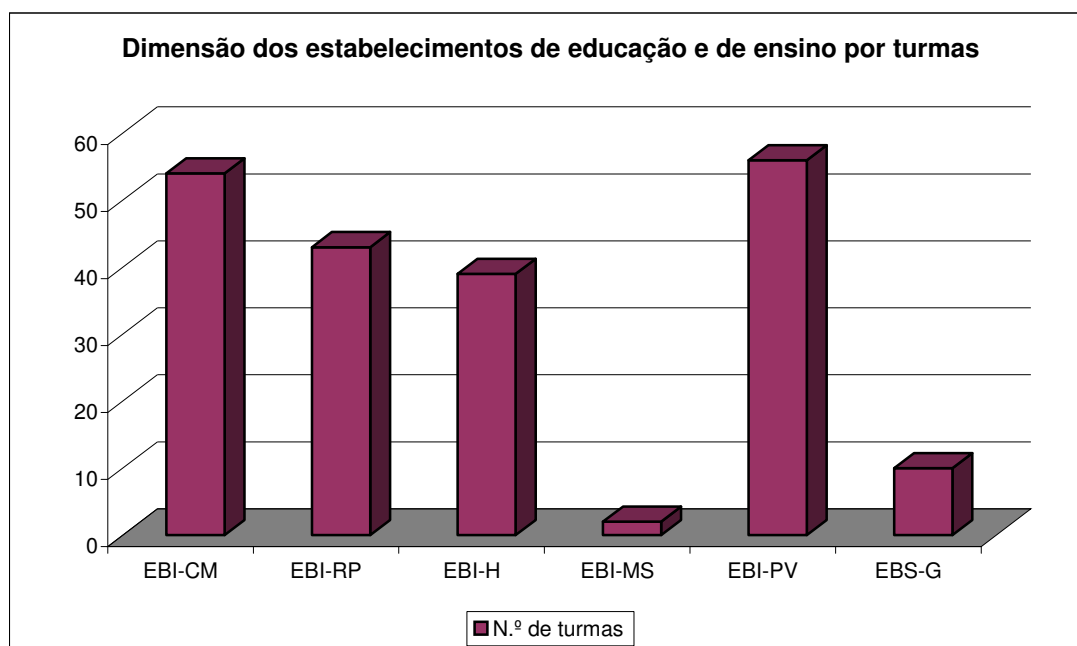
## 2. 1.º ciclo do ensino básico

### 2.1 Dimensão das unidades orgânicas por turmas

O **Quadro VIII** retrata a dimensão de cada uma das unidades orgânicas intervencionadas através do número de turmas constituídas ou existentes nos seus estabelecimentos de educação e de ensino.

**Quadro VIII – Dimensão dos estabelecimentos de educação e de ensino por turmas**

Dimensão dos estabelecimentos de educação e de ensino, por turmas	
Unidades orgânicas	N.º de turmas
EBI-CM	54
EBI-RP	43
EBI-H	39
EBI-MS	2
EBI-PV	56
EBS-G	10



**Gráfico 5 - Dimensão das unidades orgânicas por turmas**

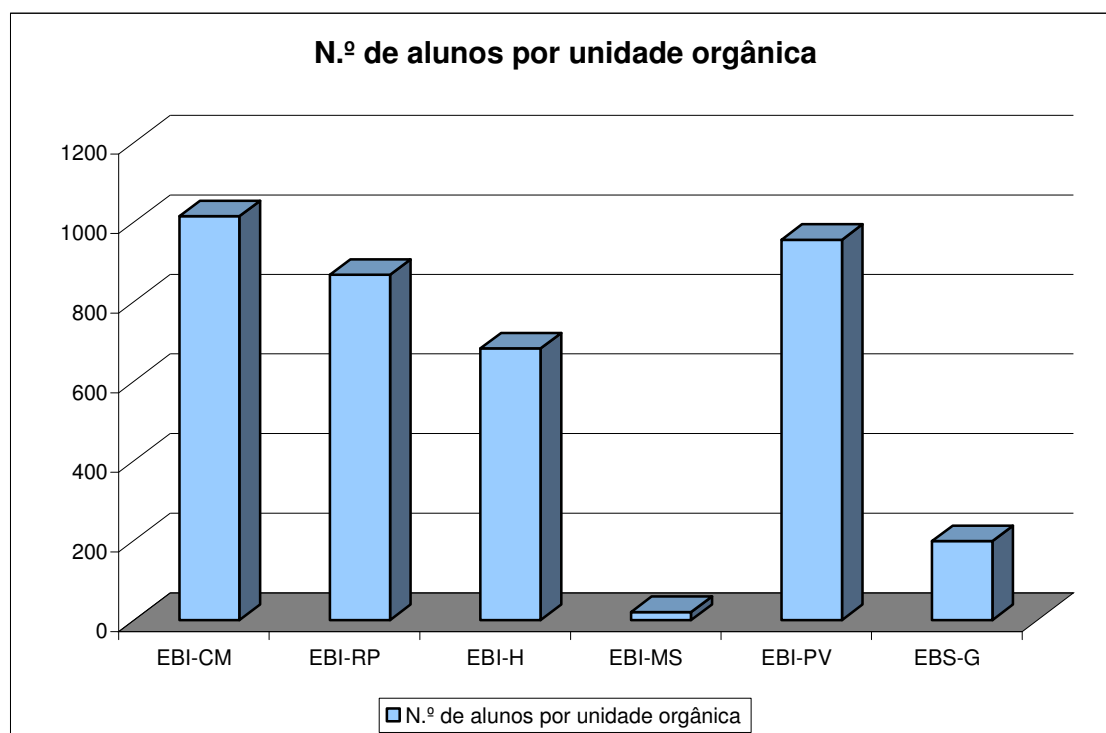
Existindo um total de **204** turmas constituídas, observa-se que é na **EBI-PV** que se regista um maior número de turmas constituídas, **56**, enquanto que, inversamente, a **EBI-MS** é a unidade com menor número de turmas, **2**.

## 2.2 Dimensão das unidades orgânicas por número de alunos

O **Quadro IX** retrata a dimensão de cada uma das unidades orgânicas intervencionadas por número de alunos.

**Quadro IX – Dimensão das unidades orgânicas por número de alunos**

Dimensão dos estabelecimentos de educação e de ensino, por n.º de alunos		
Unidades orgânicas	N.º de turmas	N.º de alunos
EBI-CM	54	1015
EBI-RP	43	867
EBI-H	39	682
EBI-MS	2	20
EBI-PV	56	955
EBS-G	10	198



**Gráfico 6 - Dimensão dos estabelecimentos de educação e de ensino por n.º de alunos**

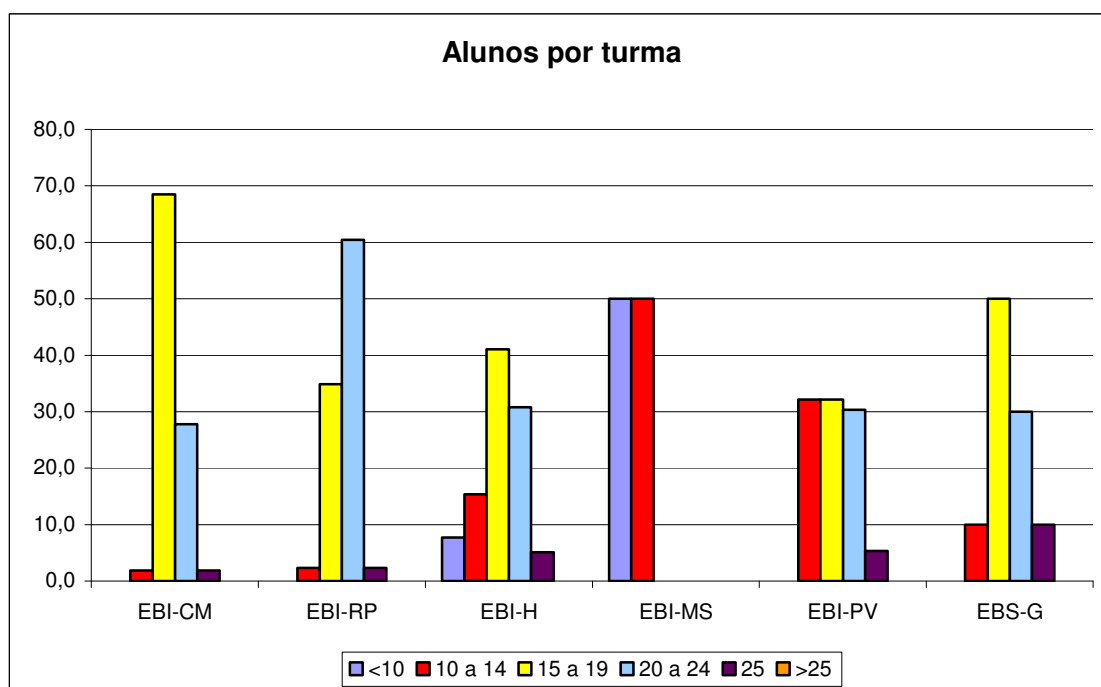
Num total de **3737** alunos, a **EBI-CM** é a unidade orgânica com maior número de alunos, **1015**, e a **EBI-MS** é aquela que possui menor número de alunos, **20**.

## 2.3 Dimensão das turmas por número de alunos

O **Quadro X** apresenta a dimensão e o número total das turmas nas diferentes unidades orgânicas.

**Quadro X – Dimensão das turmas com percentagens calculadas sobre o total das turmas do 1.º ciclo do ensino básico por unidade orgânica**

Unidades Orgânicas	Alunos por turma												Total de turmas
	<10	%	10 a 14	%	15 a 19	%	20 a 24	%	25	%	>25	%	
EBI-CM	0	0,0	1	1,9	37	68,5	15	27,8	1	1,9	0	0,0	54
EBI-RP	0	0,0	1	2,3	15	34,9	26	60,5	1	2,3	0	0,0	43
EBI-H	3	7,7	6	15,4	16	41,0	12	30,8	2	5,1	0	0,0	39
EBI-MS	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2
EBI-PV	0	0,0	18	32,1	18	32,1	17	30,4	3	5,4	0	0,0	56
EBS-G	0	0,0	1	10,0	5	50,0	3	30,0	1	10,0	0	0,0	10
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2,0</b>	<b>28</b>	<b>13,7</b>	<b>91</b>	<b>44,6</b>	<b>73</b>	<b>35,8</b>	<b>8</b>	<b>3,9</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>204</b>



**Gráfico 7 – Valores em percentagem da dimensão das turmas por número de alunos**

Pela observação dos dados, conclui-se da existência de dois tipos de turmas dominantes, de **15 a 19** alunos, **44,6%**, e turmas de **20 a 24** alunos, **35,8%**.

Existem duas unidades orgânicas com algumas turmas constituídas com menos de 10 alunos, **EBI-H, 7,7%**, e a **EBI-MS, 50,0%**.

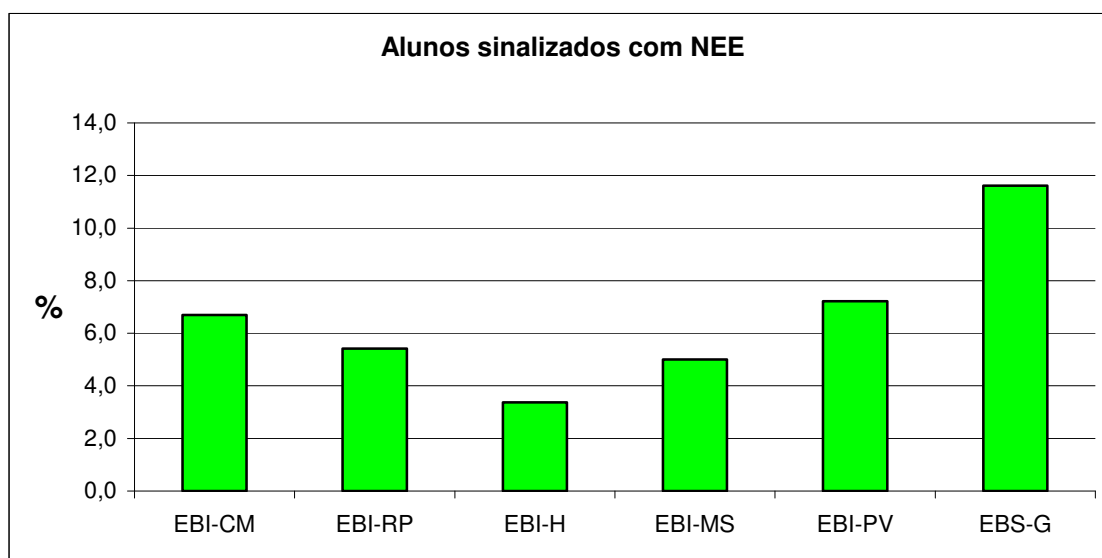
Não existe nenhuma unidade orgânica que tenha constituído turmas com mais de 25 alunos, enquanto que 5 unidades orgânicas constituíram turmas, 8, com 25 alunos cada, correspondendo a **3,9%**.

## 2.4 Alunos com Necessidades Educativas Especiais

O **Quadro XI** apresenta o número de alunos integrados no Regime Educativo Especial que frequentam o 1.º ciclo do ensino básico.

**Quadro XI – Alunos com NEE, com percentagens calculadas sobre a totalidade de alunos de cada unidade orgânica**

Alunos com Necessidades Educativas Especiais			
Unidades Orgânicas	Total de alunos	Total de alunos sinalizados com NEE	%
EBI-CM	1015	68	6,7
EBI-RP	867	47	5,4
EBI-H	682	23	3,4
EBI-MS	20	1	5,0
EBI-PV	955	69	7,2
EBS-G	198	23	11,6
<b>Total</b>	<b>3737</b>	<b>231</b>	<b>6,2</b>



**Gráfico 8 – Valores em percentagem de alunos sinalizados com NEE**



Num universo de **3737** alunos, a **EBI-PV** é a unidade orgânica que possui maior número de alunos sinalizados com NEE, **69**, correspondendo a **7,2%**, seguindo-se a **EBI-CM**, com **68** alunos sinalizados, correspondendo a **6,7%**. A **EBI-MS** possui apenas 1 aluno sinalizado, correspondendo a **5%** do seu total de alunos.

## 2.5 Organização e gestão da Educação Física

Foram observados, por amostragem, os horários das turmas do 1.º ciclo do ensino básico, no âmbito da organização e gestão da Educação Física, por cada unidade orgânica, representando o **Quadro XII** essa organização.

**Quadro XII – Organização e gestão da Educação Física por unidade orgânica**

Unidades orgânicas	EBI-CM	EBI-RP	EBI-H	EBI-MS	EBI-PV	EBS-G
<b>N.º total de turmas</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>10</b>
<b>N.º de horários analisados</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
N.º de horários de turma com distribuição de carga horária em 3 sessões semanais, cada uma com a duração mínima de 30 minutos	0	-	20	2	4	4
N.º de horários de turma com distribuição de carga horária semanal em 3 dias não consecutivos	0	-	4	1	0	3
N.º de horários de turma com distribuição de carga horária semanal em que 2 sessões que são realizadas em dias consecutivos	0	-	16	1	1	2
N.º de horários de turma com distribuição de carga horária semanal em 3 dias consecutivos	0	-	0	0	0	0
N.º de turmas em que as sessões se iniciam não tendo decorrido um mínimo de 90 minutos após o almoço	10	-	0	1	0	0
Estão previstos convívios e intercâmbios no Programa de Desenvolvimento da Educação Física e Desporto Escolar?	SIM	SIM	NÃO	NÃO	SIM	SIM

Na **EBI-RP** não foram disponibilizados pelo órgão de gestão os semanários-horários para observação e análise.

Predomina, com **30** semanários-horários, a distribuição de carga horária de educação física em **3** sessões semanais, cada uma com a duração mínima de **30** minutos,

segundo-se, com **20** semanários-horários, a distribuição de carga horária semanal daquela área curricular em **3** sessões, sendo **2** realizadas em dias consecutivos.

Em duas unidades orgânicas, **11** turmas iniciam as sessões de educação física sem que tenha decorrido um mínimo de **90** minutos após o almoço.

Duas unidades orgânicas, **EBI-H** e **EBI-MS**, não têm previsto a realização de convívios e intercâmbios no seu Programa de Desenvolvimento da Educação Física e Desporto Escolar.

## 2.6 Língua estrangeira

O **Quadro XIII** regista o número de turmas do 3.º e do 4.º anos de escolaridade às quais as unidades orgânicas oferecem língua estrangeira.

**Quadro XIII – Oferta de língua estrangeira**

Língua Estrangeira		
Unidades Orgânicas	Inglês	
	N.º de turmas do 3.º ano	N.º de turmas do 4.º ano
<b>EBI-CM</b>	12	15
<b>EBI-RP</b>	8	14
<b>EBI-H</b>	14	5
<b>EBI-MS</b>	1	1
<b>EBI-PV</b>	9	9
<b>EBS-G</b>	3	3
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

Todas as unidades orgânicas oferecem aos 3.º e 4.º anos de escolaridade língua estrangeira – inglês; nenhuma delas oferece francês como língua estrangeira. Para além das turmas indicadas no quadro, na **EBI-PV** existem ainda **11** turmas mistas de 3.º e 4.º anos de escolaridades às quais é oferecido inglês como língua estrangeira.

## 2.7 Serviço docente do 1.º ciclo do ensino básico

O **Quadro XIV** regista o número de professores e a sua situação nas diferentes unidades orgânicas intervencionadas.

**Quadro XIV – Distribuição do serviço docente, com percentagens calculadas sobre o total de professores**

	Serviço Docente do 1.º Ciclo											
	EBI-CM		EBI-RP		EBI-H		EBI-MS		EBI-PV		EBS-G	
<b>Total de professores</b>	<b>83</b>	%	<b>66</b>	%	<b>69</b>	%	<b>2</b>	%	<b>81</b>	%	<b>20</b>	%
<b>Professores titulares</b>	54	65,1	43	65,2	38	55,1	2	100	56	69,1	10	50,0
<b>Professores colocados em cargos de gestão</b>	2	2,4	2	3,0	1	1,4	0	0,0	2	2,5	1	5,0
<b>Professores colocados em apoio educativo</b>	10	12,0	9	13,6	14	20,3	0	0,0	16	19,8	4	20,0
<b>Professores de apoio nas áreas de expressões físico-motoras</b>	1	1,2	0	0,0	11	15,9	0	0,0	3	3,7	1	5,0
<b>Professores do Núcleo de Educação Especial, especializados</b>	9	10,8	4	6,1	2	2,9	0	0,0	3	3,7	0	0,0
<b>Professores do Núcleo de Educação Especial, não especializados</b>	7	8,4	8	12,1	3	4,3	0	0,0	1	1,2	4	20,0
<b>Outras situações</b>	8		14		21		0		0		0	

É na **EBI-CM** que se verifica a existência do maior número de professores, **83**, e na **EBI-PV**, o de professores titulares, **54**. Por outro lado, a unidade orgânica com menor número de docentes é a **EBI-MS**, com **2** professores, ambos titulares.

Na totalidade das unidades orgânicas existem **8** docentes em exercício de funções nos seus órgãos de gestão.

Existem **53** docentes colocados em apoio educativo, sendo a **EBI-PV** a unidade orgânica com maior número de docentes naquela função, **16**; a **EBI-MS** é a única unidade orgânica que não possui qualquer docente colocado em apoio educativo.

A **EBI-H** é a unidade orgânica que possui maior número de docentes de apoio nas áreas de expressões físico-motoras, **11**, enquanto que a **EBI-RP** e a **EBI-MS** não possuem docentes colocados naquelas funções.

A **EBI-CM** possui o maior número de docentes especializados, **9**, enquanto que a **EBI-MS** e a **EBS-G** não possuem qualquer docente especializado em NEE.

A **EBI-RP** possui o maior número de docentes não especializados, **8**, enquanto que a **EBI-MS** também não possui qualquer docente não especializado em NEE.

Em *outras situações*, existem no total **43** docentes, sendo a **EBI-H** a unidade orgânica com maior número de docentes nesta situação, **21**.

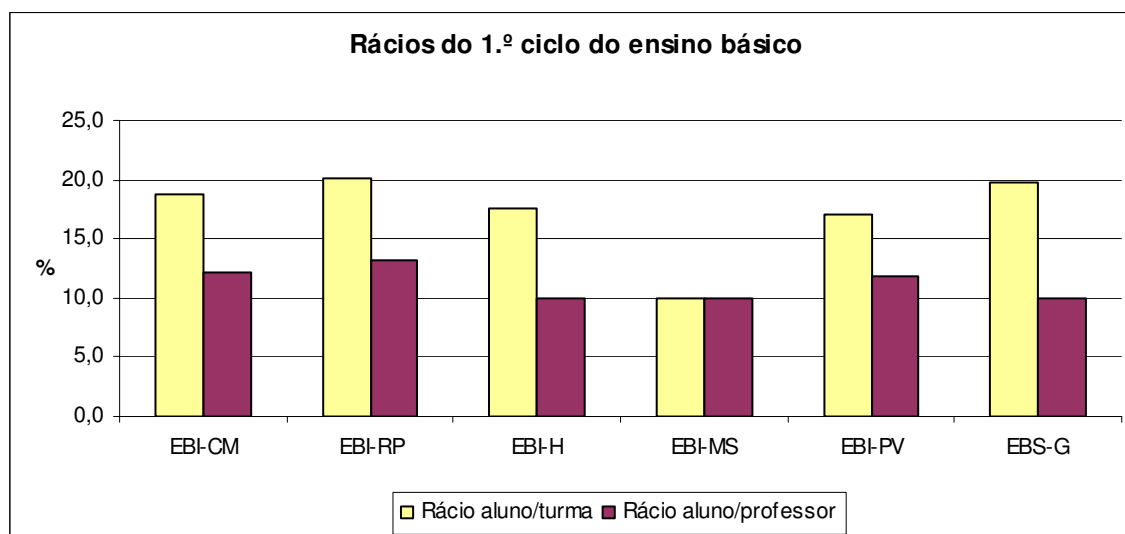
## 2.8 Rácios alunos/turma e alunos/professor

O **Quadro XV** apresenta os rácios alunos/turma e alunos/professor em cada uma das unidades orgânicas intervencionadas.

**Quadro XV – Rácios alunos/turma e alunos/professor**

Rácios					
Unidades Orgânicas	Total de alunos	Total de turmas		Total de professores	
		Total	Rácio	Total	Rácio
<b>EBI-CM</b>	1015	54	18,8	83	12,2
<b>EBI-RP</b>	867	43	20,2	66	13,1
<b>EBI-H</b>	682	39	17,5	69	9,9
<b>EBI-MS</b>	20	2	10,0	2	10,0
<b>EBI-PV</b>	955	56	17,1	81	11,8
<b>EBS-G</b>	198	10	19,8	20	9,9
<b>Total</b>	<b>3737</b>	<b>204</b>	<b>18,3</b>	<b>321</b>	<b>11,6</b>

**Gráfico 9 – Rácios do 1.º ciclo do ensino básico em relação a alunos/turma e alunos/professor**



Para um total de **3737** alunos, distribuídos por **204** turmas, existe um rácio de alunos/turma de **18,3**.

Sendo o número total de professores **321**, o rácio de alunos/professor é de **11,6**.

## 2.9 Regime de funcionamento do 1.º ciclo do ensino básico

Das 6 unidades orgânicas intervencionadas, apenas a **EBI-RP** possui 4 estabelecimentos de educação e de ensino a funcionarem exclusivamente em regime de curso duplo.

## 2.10 Condicionalismos à abertura do ano lectivo

Todos os estabelecimentos de educação e de ensino iniciaram a actividade lectiva no prazo legal.

### 3. 2.º e 3.º ciclos do ensino básico

#### 3.1 2.º ciclo do ensino básico

##### 3.1.1 Dimensão das turmas por número de alunos

No 2.º ciclo do ensino básico recolheram-se dados relativos a 6 unidades orgânicas, frequentadas por **2015** alunos, distribuídos por **96** turmas.

O **Quadro XVI** apresenta o número de turmas constituídas em função da sua dimensão.

**Quadro XVI – Dimensão das turmas, com percentagens calculadas sobre o total de turmas do mesmo ano de escolaridade, por unidade orgânica**

Dimensão das turmas												
Unidades Orgânicas	Total de turmas	<15 alunos	%	15 a 19 alunos	%	20 a 24 alunos	%	25 alunos	%	26 a 30 alunos	%	
5.º ano	EBI-CM	15	0	0,0	1	6,7	14	93,3	0	0,0	0	0,0
	EBI-RP	7	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0
	EBI-H	9	0	0,0	1	11,1	8	88,9	0	0,0	0	0,0
	EBI-MS	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	EBI-PV	14	0	0,0	1	7,1	13	92,9	0	0,0	0	0,0
	EBS-G	4	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4,0</b>	<b>7</b>	<b>14,0</b>	<b>41</b>	<b>82,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
6.º ano	EBI-CM	16	0	0,0	1	6,0	15	94,0	0	0,0	0	0,0
	EBI-RP	6	0	0,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0
	EBI-H	8	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	0	0,0
	EBI-MS	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	EBI-PV	13	0	0,0	0	0,0	10	76,9	3	23,1	0	0,0
	EBS-G	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>2,2</b>	<b>4</b>	<b>8,7</b>	<b>38</b>	<b>82,6</b>	<b>3</b>	<b>6,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Na totalidade das unidades orgânicas, ao nível do 5.º ano de escolaridade, predominam as turmas de **20 a 24** alunos, com um valor de **82%**, seguindo-se as turmas de **15 a 19** alunos, com **14%**.

Em menor número estão as turmas constituídas com menos de **15** alunos, **4%**.

Na totalidade das unidades orgânicas, ao nível do 6.º ano de escolaridade, dominam novamente as turmas de **20 a 24** alunos, com um valor de 82,6%, seguindo-se também as turmas de **15 a 19** alunos, com 8,7%.

Em menor número estão as turmas constituídas com **25** alunos, 6,5%, e com menos de **15** alunos, 2,2%.

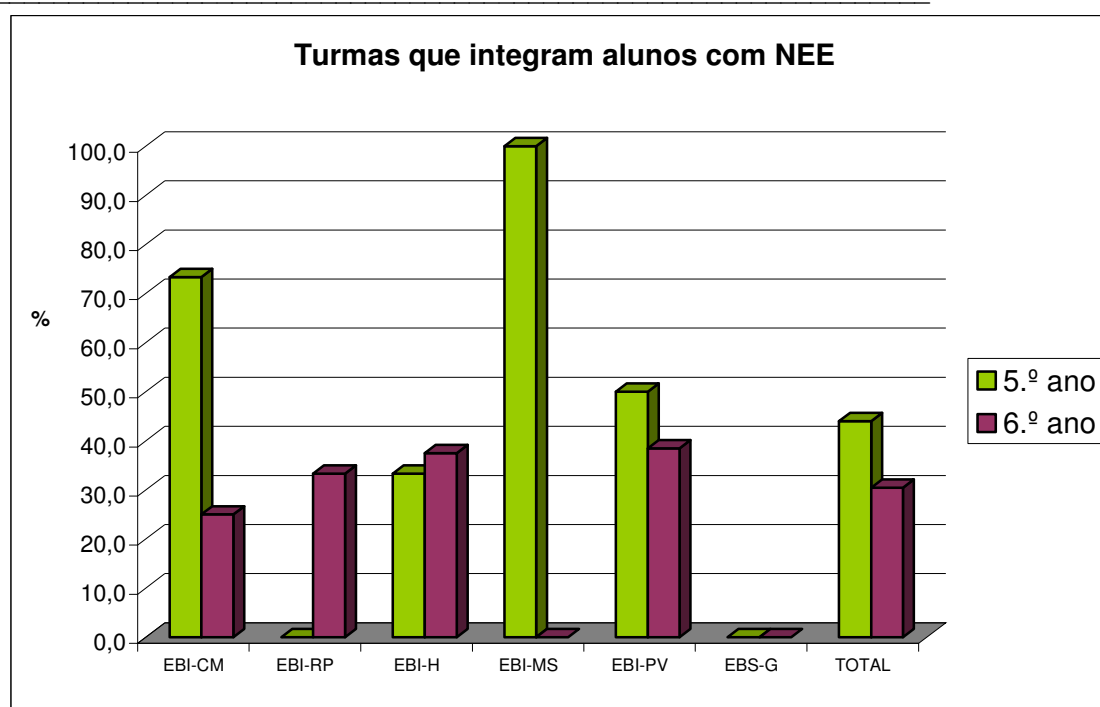
Atente-se que a unidade orgânica que tem uma turma, quer no 5.º, quer no 6.º ano de escolaridade, com menos de 15 alunos, é a **EBI-MS**.

### 3.1.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais

O **Quadro XVII** apresenta o total de turmas com alunos com Necessidades Educativas Especiais, por ano de escolaridade e por ciclo.

**Quadro XVII – Turmas que integram alunos com NEE, com percentagens calculadas sobre o total de turmas, por cada unidade orgânica e por ano de escolaridade**

Turmas que integram alunos com NEE									
Unidades orgânicas	5.º ano			6.º ano			Total do 2.º ciclo		
	Total de turmas	Total de turmas com alunos sinalizados com NEE	%	Total de turmas	Total de turmas com alunos sinalizados com NEE	%	Total de turmas	Total de turmas com alunos sinalizados com NEE	%
<b>EBI-CM</b>	15	11	73,3	16	4	25	31	15	48,4
<b>EBI-RP</b>	7	0	0,0	6	2	33,3	13	2	15,4
<b>EBI-H</b>	9	3	33,3	8	3	37,5	17	6	35,3
<b>EBI-MS</b>	1	1	100,0	1	0	0,0	2	1	50
<b>EBI-PV</b>	14	7	50	13	5	38,5	27	12	44,4
<b>EBS-G</b>	4	0	0,0	2	0	0,0	6	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>30,4</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>37,5</b>



**Gráfico 10 – Valor em percentagem do número de turmas que integram alunos sinalizados com NEE**

Ao nível do 5.º ano de escolaridade, a **EBI-RP** e a **EBS-G** não têm alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais.

Na **EBI-CM**, da totalidade das 15 turmas, 11 integram alunos com Necessidades Educativas Especiais, o que corresponde a 73,3%.

Na **EBI-MS** a turma do 5.º ano, com 4 alunos, tem 1 com Necessidades Educativas Especiais.

Ao nível do 6.º ano de escolaridade, a **EBS-G** não tem alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, bem como nenhum dos 3 alunos que constituem a turma na **EBI-MS** tem Necessidades Educativas Especiais.

Num total de **96** turmas do 2.º ciclo do ensino básico, **36** possuem alunos com NEE, o que corresponde a **37,5%**.

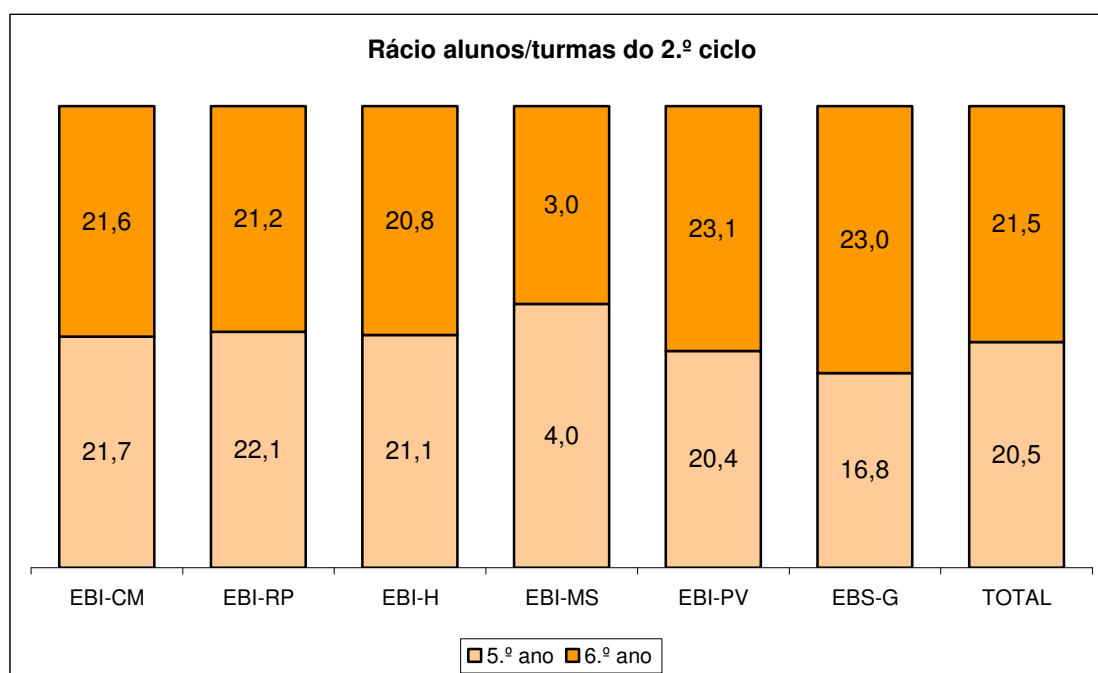


### 3.1.3 Rácios alunos/turma

O **Quadro XVIII** apresenta os rácios alunos/turma, por ano de escolaridade e por ciclo.

**Quadro XVIII – Rácios alunos/turma**

Rácios									
Unidades orgânicas	5.º ano			6.º ano			Total do 2.º ciclo		
	Total de alunos	Total de turmas	Rácio aluno/turma	Total de alunos	Total de turmas	Rácio aluno/turma	Total de alunos	Total de turmas	Rácio aluno/turma
EBI-CM	325	15	21,7	346	16	21,6	671	31	21,6
EBI-RP	155	7	22,1	127	6	21,2	282	13	21,7
EBI-H	190	9	21,1	166	8	20,8	356	17	20,9
EBI-MS	4	1	4,0	3	1	3,0	7	2	3,5
EBI-PV	286	14	20,4	300	13	23,1	586	27	21,7
EBS-G	67	4	16,8	46	2	23,0	113	6	18,8
<b>TOTAL</b>	<b>1027</b>	<b>50</b>	<b>20,5</b>	<b>988</b>	<b>46</b>	<b>21,5</b>	<b>2015</b>	<b>96</b>	<b>21,0</b>



**Gráfico 11 – Rácios do 5.º e 6.º anos em relação aos alunos/turma**

No 5.º ano de escolaridade, o valor do rácio situa-se nos **20,5**. Na **EBI-RP** o rácio é de **22,1**, o mais elevado das unidades em presença, enquanto na **EBI-MS** é apenas de 4, em virtude da especificidade desta unidade orgânica.

No 6.º ano de escolaridade, o valor do rácio situa-se nos **21,5**. Na **EBI-PV** o rácio é de **23,1**, o mais elevado das unidades em presença, enquanto na **EBI-MS** é apenas de **3**, em virtude da especificidade desta unidade orgânica.

Num total de **2015** alunos, que correspondem a **96** turmas, o rácio alunos/turma é de **21**.

### 3.1.4 Distribuição de alunos por turma, com regulamentação específica

O **Quadro XIX** representa o número de turmas constituídas ao abrigo de regulamentação específica e respectivo número de alunos.

**Quadro XIX– Distribuição de alunos por turma, com regulamentação específica**

<b>Distribuição de alunos por turma, com regulamentação específica</b>						
<b>Unidades orgânicas</b>	<b>EBI CM</b>	<b>EBI RP</b>	<b>EBI H</b>	<b>EBI MS</b>	<b>EBI PV</b>	<b>EBS G</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
N.º de turmas ao abrigo do artigo 29.º do Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica de Alunos	0	0	0	0	0	0
N.º de turmas do Programa Específico de Recuperação da Escolaridade	3	12	4	0	0	1
N.º de turmas dos cursos do PROFIJ nível I	0	0	0	0	0	0
N.º de turmas em situação de experiência pedagógica	0	0	3	0	0	0
<b>N.º total de alunos</b>	<b>36</b>	<b>201</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
N.º de alunos em turmas constituídas ao abrigo do artigo 32.º do Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica de Alunos	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos que frequentam o Programa Específico de Recuperação da Escolaridade	36	201	45	0	0	13
N.º de alunos que frequentam cursos do PROFIJ, nível I	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos em turmas em situação de experiência pedagógica	0	0	36	0	0	0
N.º de alunos que frequentam o Ensino Recorrente	0	0	0	0	0	0

A **EBI-CM**, a **EBI-RP** e a **EBS-G** constituíram apenas turmas de Programa Específico de Recuperação da Escolaridade (PERE), respectivamente, 3, 12 e 1 turmas.

A **EBI-H** constituiu 4 turmas do Programa Específico de Recuperação da Escolaridade (PERE) e 3 de experiência pedagógica.

A **EBI-RP** é a unidade orgânica onde mais alunos estão inseridos em turmas de PERE, num total de **201** alunos.

A **EBI-PV** e a **EBI-MS** não constituíram turmas com regulamentação específica.

### 3.1.5 Organização e gestão da Educação Física

Por amostragem, foram observados em cada unidade orgânica alguns horários do 2.º ciclo do ensino básico, no âmbito da organização e gestão da Educação Física.

**Quadro XX – Organização e gestão da Educação Física por unidade orgânica**

<b>Organização e Gestão da Educação Física</b>						
<b>Unidades orgânicas</b>	<b>EBI CM</b>	<b>EBI RP</b>	<b>EBI H</b>	<b>EBI MS</b>	<b>EBI PV</b>	<b>EBS G</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>6</b>
<b>N.º de horários analisados</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
N.º de horários de turma com distribuição em 3 sessões semanais, cada uma com duração mínima de 45 m	6	0	0	2	0	0
N.º de horários com distribuição semanal em 3 dias não consecutivos	0	0	0	2	0	0
N.º de horários com distribuição semanal em que 2 sessões são em dias consecutivos	6	0	0	0	0	0
N.º de horários com distribuição semanal em 3 dias consecutivos	0	0	0	0	0	0
N.º de horários de turma com distribuição em 2 sessões semanais, uma realizada num bloco de 90 m e outra num segmento de 45 m, em dias não consecutivos	0	0	17	0	6	4
N.º de horários de turma com distribuição em 2 sessões semanais, uma realizada num bloco de 90 m e outra num segmento de 45 m, em dias consecutivos	0	0	0	0	0	0
N.º de turmas em que as sessões se iniciam não tendo decorrido um mínimo de 90 m após o almoço	0	0	0	0	6	0
N.º de horários que têm um período de pelo menos 2 horas coincidentes destinados ao desenvolvimento do projecto de actividades desportivas escolares	6	0	17	2	6	0

Por motivo de obras, na **EBI-RP** não há aulas de Educação Física.

---

Em virtude da EBI-PV ter acolhido diversas turmas do 1.º ciclo no edifício sede, os horários não puderam responder cabalmente ao que está no normativo. Assim, os alunos das 6 turmas observadas praticam Educação Física sem ter decorrido um mínimo de 90 minutos após o almoço.

3 unidades orgânicas têm os seus horários organizados em 2 sessões semanais, **EBIs H e PV e EBS-G**.

As **EBIs CM e MS** têm uma distribuição em 3 sessões semanais, cada uma com a duração mínima de 45 m.

As 4 turmas da **EBS-G** não têm um período de pelo menos 2 horas coincidentes nos horários, destinadas ao desenvolvimento do projecto de actividades desportivas escolares.

### 3.2 3.º ciclo do ensino básico

#### 3.2.1 Dimensão das turmas por número de alunos

No 3.º ciclo do ensino básico, foram recolhidos dados relativos a 9 unidades orgânicas, frequentadas por **3564** alunos, distribuídos por **166** turmas.

O **Quadro XXI** apresenta o número de turmas constituídas em função da sua dimensão.

**Quadro XXI – Dimensão das turmas, com percentagens calculadas sobre o total de turmas do mesmo ano de escolaridade, por unidade orgânica**

Dimensão das turmas												
Unidades Orgânicas	Total de turmas	<15 alunos	%	15 a 19 alunos	%	20 a 24 alunos	%	25 alunos	%	26 a 30 alunos	%	
7.º ano	EBI-RP	7	0	0,0	0	0,0	4	57,1	1	14,3	2	28,6
	EBI-MS	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	EBI-PV	6	0	0,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	EBS-G	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	ES-DR	13	0	0,0	4	30,8	7	53,8	2	15,4	0	0,0
	ES-AQ	11	2	18,2	3	27,3	5	45,5	1	9,1	0	0,0
	ES-L	8	0	0,0	0	0,0	5	62,5	3	37,5	0	0,0
	ES-VN	6	0	0,0	0	0,0	4	66,7	2	33,3	0	0,0
	ES-MA	9	0	0,0	3	33,3	6	66,7	0	0,0	0	0,0
	<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>3,2</b>	<b>19</b>	<b>30,2</b>	<b>31</b>	<b>49,2</b>	<b>9</b>	<b>14,3</b>	<b>2</b>	<b>3,2</b>
8.º ano	EBI-RP	3	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3
	EBI-MS	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	EBI-PV	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0
	EBS-G	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
	ES-DR	10	0	0,0	3	30,0	6	60,0	1	10,0	0	0,0
	ES-AQ	10	0	0,0	2	20,0	7	70,0	1	10,0	0	0,0
	ES-L	7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	100,0
	ES-VN	8	0	0,0	1	12,5	7	87,5	0,0	0,0	0	0,0
	ES-MA	7	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0
	<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>	<b>8</b>	<b>15,4</b>	<b>33</b>	<b>63,5</b>	<b>2</b>	<b>3,8</b>	<b>8</b>	<b>15,4</b>
9.º ano	EBI-RP	4	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0
	EBI-MS	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	EBI-PV	4	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	EBS-G	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	ES-DR	8	0	0,0	1	12,5	5	62,5	1	12,5	1	12,5
	ES-AQ	8	0	0,0	1	12,5	6	75,0	1	12,5	0	0,0
	ES-L	8	0	0,0	0	0,0	4	50,0	1	12,5	3	37,5
	ES-VN	7	1	14,3	0	0,0	6	85,7	0	0,0	0	0,0
	ES-MA	8	0	0,0	2	25,0	6	75,0	0	0,0	0	0,0
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>3,9</b>	<b>11</b>	<b>21,6</b>	<b>31</b>	<b>60,8</b>	<b>3</b>	<b>5,9</b>	<b>4</b>	<b>7,8</b>

Na globalidade do 3.º ciclo, verificou-se a existência de 95 turmas de **20 a 24** alunos, o que corresponde a 57,22% do total das mesmas. Há ainda: 38 turmas de **15 a 19** alunos, 22,9%; 14 turmas, quer com **25** quer de **26 a 30** alunos, 8,43% cada; e 5 turmas com menos de **15** alunos, 3,02%.

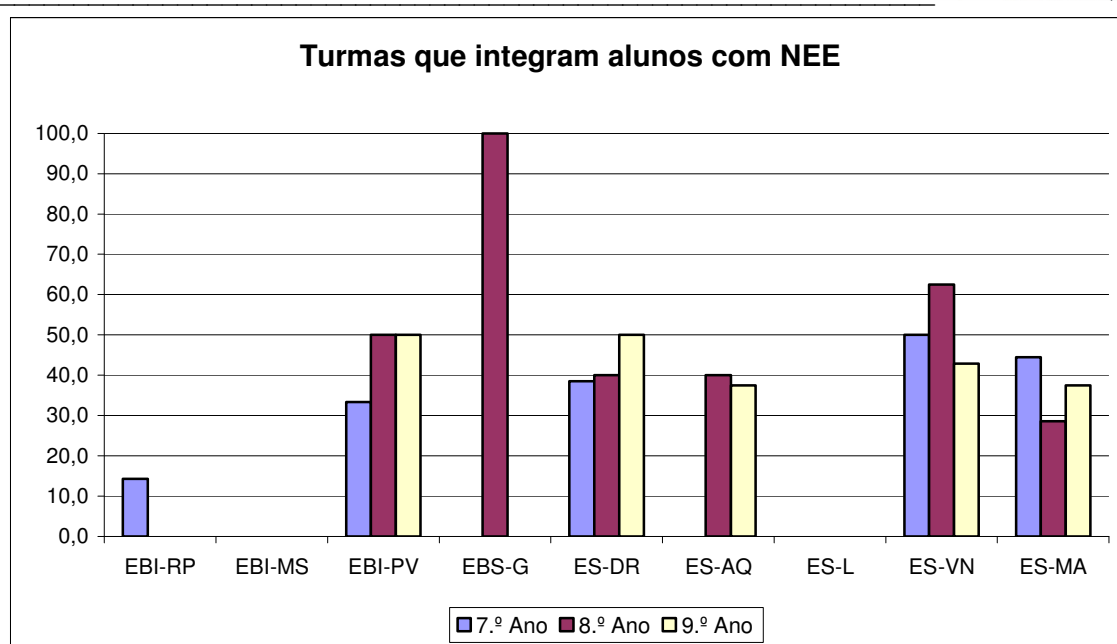
As 3 unidades orgânicas com turmas com menos de **15** alunos são: a **ES-AQ**, 2 turmas (7.º ano); a **EBI-MS**, 2 turmas (8.º e 9.º anos); e a **ES-VN**, 1 turma (9.º ano).

### 3.2.2 Alunos com Necessidades Educativas Especiais

O **Quadro XXII** representa o número total de turmas com alunos com NEE, por ano de escolaridade e por ciclo.

**Quadro XXII – Turmas que integram alunos com NEE, com percentagens calculadas sobre o total de turmas, por cada unidade orgânica e por ano de escolaridade**

Turmas que integram alunos com NEE												
Unidades Orgânicas	7.º ano			8.º ano			9.º ano			Total de 3.º ciclo		
	Total de turmas	Total de turmas com alunos sinalizados com NEE	%	Total de turmas	Total de turmas com alunos sinalizados com NEE	%	Total de turmas	Total de turmas com alunos sinalizados com NEE	%	Total de turmas	Total de turmas com alunos sinalizados com NEE	%
<b>EBI-RP</b>	7	1	14,3	3	0	0,0	4	0	0,0	14	1	7,1
<b>EBI-MS</b>	0	0	0,0	1	0	0,0	1	0	0,0	2	0	0,0
<b>EBI-PV</b>	6	2	33,3	4	2	50,0	4	2	50,0	14	6	42,9
<b>EBS-G</b>	3	0	0,0	2	2	100,0	3	0	0,0	8	2	25,0
<b>ES-DR</b>	13	5	38,5	10	4	40,0	8	4	50,0	31	13	41,9
<b>ES-AQ</b>	11	0	0,0	10	4	40,0	8	3	37,5	29	7	24,1
<b>ES-L</b>	8	0	0,0	7	0	0,0	8	0	0,0	23	0	0,0
<b>ES-VN</b>	6	3	50,0	8	5	62,5	7	3	42,9	21	11	52,4
<b>ES-MA</b>	9	4	44,4	7	2	28,6	8	3	37,5	24	9	37,5
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>15</b>	<b>23,8</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>36,5</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	<b>29,4</b>	<b>166</b>	<b>49</b>	<b>29,5</b>



**Gráfico 12 – Valores em percentagem do número de turmas que integram alunos sinalizados com NEE**

No total das 9 unidades orgânicas intervencionadas no 3.º ciclo, 2, a **EBI-MS** e a **ES-L**, não possuem turmas com alunos sinalizados com NEE.

Além daquelas, ao nível do 7.º ano de escolaridade, 2, a **EBS-G** e a **ES-AQ**, não possuem turmas com alunos sinalizados com NEE.

Ao nível do 8.º ano de escolaridade, a **EBI-RP** não possui turmas com alunos sinalizados com NEE. Ao invés, a **EBS-G** tem alunos sinalizados com NEE nas duas turmas.

Além daquelas, ao nível do 9.º ano de escolaridade, a **EBI-RP** e a **ES-G** não possuem turmas que integrem alunos sinalizados com NEE.

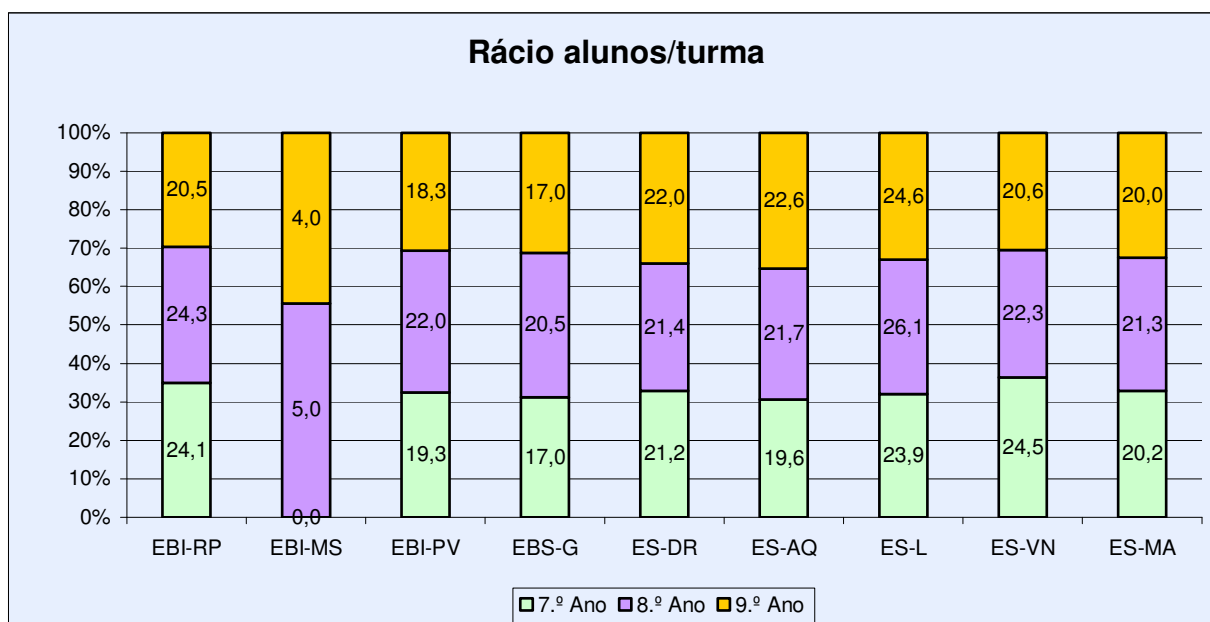
Num total de **166** turmas do 3.º ciclo do ensino básico, **49** integram alunos sinalizados com NEE, correspondendo a um valor de **29,5%**.

### 3.2.3 Rácios alunos/turma

O **Quadro XXIII** apresenta os rácios alunos/turma por anos de escolaridade e por ciclo em cada uma das unidades orgânicas intervencionadas.

**Quadro XXIII – Rácios alunos/turma do 3.º ciclo do ensino básico**

Rácios alunos/turmas												
Unidades Orgânicas	7.º ano			8.º ano			9.º ano			Total de 3.º ciclo		
	Total de alunos	Total de turmas	Rácio alunos/turma	Total de alunos	Total de turmas	Rácio alunos/turma	Total de alunos	Total de turmas	Rácio alunos/turma	Total de alunos	Total de turmas	Rácio alunos/turma
EBI-RP	169	7	24,1	73	3	24,3	82	4	20,5	324	14	23,1
EBI-MS	0	0	-	5	1	5,0	4	1	4,0	9	2	4,5
EBI-PV	116	6	19,3	88	4	22,0	73	4	18,3	277	14	19,8
EBS-G	51	3	17,0	41	2	20,5	51	3	17,0	143	8	17,9
ES-DR	276	13	21,2	214	10	21,4	176	8	22,0	666	31	21,5
ES-AQ	216	11	19,6	217	10	21,7	181	8	22,6	614	29	21,2
ES-L	191	8	23,9	183	7	26,1	197	8	24,6	571	23	24,8
ES-VN	147	6	24,5	178	8	22,3	144	7	20,6	469	21	22,3
ES-MA	182	9	20,2	149	7	21,3	160	8	20,0	491	24	20,5
<b>Total</b>	<b>1348</b>	<b>63</b>	<b>21,4</b>	<b>1148</b>	<b>52</b>	<b>22,1</b>	<b>1068</b>	<b>51</b>	<b>20,9</b>	<b>3564</b>	<b>166</b>	<b>21,5</b>



**Gráfico 13 – Rácios do 7.º, 8.º e 9.º anos em relação aos alunos/turma**

No total de **3564** alunos, a que correspondem **166** turmas, o rácio alunos/turma é de **21,5**.



No 7.º ano de escolaridade, o rácio alunos/turma situa-se nos **21,4**. Refira-se a **ES-VN** e a **EBI-RP** com um rácio mais elevado, **24,5** e **24,1**, respectivamente, e a **EBS-G** com o rácio mais baixo, **17**.

No 8.º ano de escolaridade, o rácio alunos/turma situa-se nos **22,1**. Saliente-se a **ES-L** e a **EBI-RP** com um rácio mais elevado, **26,1** e **24,3**, respectivamente, e a **EBS-G** com o rácio mais baixo, **20,5**. Pela sua especificidade, na **EBI-MS** o rácio é de **5**.

No 9.º ano de escolaridade, o rácio alunos/turma situa-se nos **20,9**. Destaque-se a **ES-L** com o rácio mais elevado, **24,6** e a **EBS-G** com o rácio mais baixo, **17**. Pela sua especificidade, na **EBI-MS** o rácio é de **4**.

### 3.3 Turmas constituídas ao abrigo de legislação específica

No **Quadro XXIV** regista-se o número total de alunos e de turmas constituídas ao abrigo de legislação específica.

**Quadro XXIV – Turmas constituídas ao abrigo de legislação específica**

<b>Distribuição de alunos por turma, com regulamentação específica</b>									
Unidades orgânicas	<b>EBI-RP</b>	<b>EBI-MS</b>	<b>EBI-PV</b>	<b>EBS-G</b>	<b>ES-DR</b>	<b>ES-AQ</b>	<b>ES-L</b>	<b>ES-VN</b>	<b>ES-MA</b>
<b>N.º total de turmas</b>	7	0	0	4	25	16	13	3	14
N.º de turmas ao abrigo do artigo 29.º do Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica de Alunos	0	0	0	0	0	0	0	1	0
N.º de turmas do Programa Oportunidade	1	0	0	1	0	0	5	0	1
N.º de turmas dos cursos do PROFIJ, nível II	3	0	0	3	9	2	0	2	2
N.º de turmas em situação de experiência pedagógica	0	0	0	0	13	11	8	0	9
N.º de turmas do Programa Específico de Recuperação da Escolaridade	3	0	0	0	3	3	0	0	2
<b>N.º total de alunos</b>	139	0	0	26	429	336	272	155	300
N.º de alunos em turmas constituídas ao abrigo do artigo 29.º do Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica de Alunos	0	0	0	0	0	0	0	4	0
N.º de alunos que frequentam o Programa Oportunidade	17	0	0	4	0	0	81	0	21
N.º de alunos que frequentam cursos do PROFIJ, nível II	41	0	0	22	114	32	0	39	30
N.º de alunos em turmas em situação de experiência pedagógica	0	0	0	0	276	216	191	0	182
N.º de alunos do Programa Específico de Recuperação da Escolaridade	81	0	0	0	39	31	0	0	40
N.º de alunos que frequentam o Ensino Recorrente por Blocos Capitalizáveis	0	0	0	0	0	57	0	112	27

---

O n.º de turmas e de alunos em situação de experiência pedagógica nas **ES-DR**, **AQ**, **L** e **MA** correspondem às turmas do 7.º ano de escolaridade.

A **EBI-MS**, a **EBI-PV** e a **ES-L** não possuem cursos do PROFIJ nível II, destacando-se a **ES-DR**, onde funcionam 9 turmas daqueles cursos.

A **EBI-RP**, a **ES DR**, **AQ** e **MA** constituíram na globalidade 11 turmas no âmbito do Programa Específico de Recuperação da Escolaridade (PERE), correspondendo a 191 alunos.

A **EBI-RP**, a **EBS-G**, a **ES L** e **MA** constituíram na globalidade 8 turmas no âmbito do Programa Oportunidade, correspondendo a **123** alunos.

A **ES AQ**, **VN** e **MA** oferecem o Ensino Recorrente por Blocos Capitalizáveis, respectivamente com **57**, **112** e **27** alunos.

### 3.4 Organização e gestão da Educação Física

Por amostragem, foram observados em cada unidade orgânica alguns horários do 3.º ciclo do ensino básico, no âmbito da organização e gestão da Educação Física.

**Quadro XXV – Organização e gestão da Educação Física por unidade orgânica**

Organização e Gestão da Educação Física									
Unidades orgânicas	EBI- RP	EBI- MS	EBI- PV	EBS- G	ES- DR	ES- AQ	ES- L	ES- VN	ES- MA
<b>N.º total de turmas</b>	14	2	14	8	31	29	23	24	24
<b>N.º de horários analisados</b>	0	2	9	6	6	14	12	6	6
N.º de horários de turma com distribuição em 3 sessões semanais, cada com duração mínima de 45 m	0	2	0	0	0	0	0	0	6
N.º de horários com distribuição semanal em 3 dias não consecutivos	0	1	0	0	0	0	0	0	0
N.º de horários com distribuição semanal em que 2 sessões são em dias consecutivos	0	1	9	0	0	0	0	0	0
N.º de horários com distribuição semanal em 3 dias consecutivos	0	0	0	0	0	0	0	0	1
N.º de horários de turma com distribuição em 2 sessões semanais, um realizado num bloco de 90 m e outro num segmento de 45 m, em dias não consecutivos	0	0	0	6	5	14	12	6	0
N.º de horários de turma com distribuição em 2 sessões semanais, um realizado num bloco de 90 m e outro num segmento de 45 m, em dias consecutivos	0	0	9	0	1	0	0	0	0
N.º de turmas em que as sessões se iniciam não tendo decorrido um mínimo de 90 m após o almoço	0	1	9	0	2	0	0	0	0
N.º de horários que têm um período de pelo menos 2 horas coincidentes destinado ao desenvolvimento do projecto de actividades desportivas escolares	0	2	9	0	6	14	12	0	6

Por motivo de obras, na **EBI-RP** não há aulas de Educação Física.

Em virtude da **EBI-PV** ter acolhido diversas turmas do 1.º ciclo no edifício sede, os horários não puderam responder cabalmente ao que está no normativo. Assim, os alunos das 9 turmas observadas praticam Educação Física sem ter decorrido um mínimo de 90 minutos após o almoço. Este facto também acontece na **EBI-MS** com 1 turma, porque a unidade orgânica só tem um professor de Educação Física, e na **ES-DR** com 2

---

turmas da amostra e com mais 6 do 3.º ciclo, em virtude de falta de espaços para a prática da disciplina.

Na **EBS-G** e **ES-VN** as turmas observadas não têm um período de pelo menos 2 horas coincidentes, destinado ao desenvolvimento do projecto de actividades desportivas escolares.

A maioria das turmas observadas tem os seus horários organizados em 2 sessões semanais, uma realizada num bloco de 90 m e outro num segmento de 45 m, em dias não consecutivos.

## 4. Ensino secundário

### 4.1 Cursos científico-humanísticos/cursos de carácter geral e cursos tecnológicos

Os quadros seguintes apresentam, por unidade orgânica, os cursos oferecidos, o número de turmas constituídas e o número de alunos que os frequenta.

**Quadro XXVI- Distribuição dos alunos pelos Cursos Científico-humanísticos na EBS-G**

<b>TURMAS/ALUNOS/PROFESSORES DO ENSINO REGULAR</b>	<b>10.º ano</b>	<b>11.º ano</b>	<b>12.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>N.º total de turmas dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
N.º de turmas do Curso de Ciências e Tecnologias	1	1	1	3
N.º de turmas do Curso de Ciências Sócio-Económicas	0	0	1	1
N.º de turmas do Curso de Ciências Sociais e Humanas	0	1	1	2
N.º de turmas do Curso de Línguas e Literaturas	1	0	0	1
<b>N.º total de alunos inscritos</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>69</b>
<b>N.º total de alunos dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>69</b>
N.º de alunos do Curso de Ciências e Tecnologias	22	15	14	51
N.º de alunos do Curso de Ciências Sócio-Económicas	0	0	2	2
N.º de alunos do Curso de Ciências Sociais e Humanas	0	8	3	11
N.º de alunos do Curso de Línguas e Literaturas	5	0	0	5

**Quadro XXVII - Distribuição dos alunos pelos Cursos Científico-humanísticos e Cursos tecnológicos na ES-L**

<b>TURMAS/ALUNOS/PROFESSORES DO ENSINO REGULAR</b>	<b>10.º ano</b>	<b>11.º ano</b>	<b>12.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>N.º total de turmas dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
N.º de turmas do Curso de Ciências e Tecnologias	1	1	1	3
N.º de turmas do Curso de Ciências Sociais e Humanas	0	1	1	2
N.º de turmas do Curso de Línguas e Humanidades	2	0	0	2
<b>N.º total de turmas dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Informática	1	0	0	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Administração	1	1	1	3
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Acção Social	0	2	1	3
<b>N.º total de alunos inscritos</b>	<b>115</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>265</b>
<b>N.º total de alunos dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>74</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>158</b>
N.º de alunos do Curso de Ciências e Tecnologias	26	29	24	79
N.º de alunos do Curso de Ciências Sociais e Humanas	0	20	11	31
N.º de alunos do Curso de Línguas e Humanidades	48	0	0	48
<b>N.º total de alunos dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>107</b>
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Informática	20	0	0	20
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Administração	21	14	10	45
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Acção Social	0	27	15	42

**Quadro XXVIII - Distribuição dos alunos pelos Cursos Científico-humanísticos e Cursos tecnológicos na ES-DR**

<b>TURMAS/ALUNOS/PROFESSORES DO ENSINO REGULAR</b>	<b>10.º ano</b>	<b>11.º ano</b>	<b>12.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>35</b>
<b>N.º total de turmas dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
N.º de turmas do Curso de Ciências e Tecnologias	4	4	4	12
N.º de turmas do Curso de Ciências Socioeconómicas	1	1	1	3
N.º de turmas do Curso de Ciências Sociais e Humanas	0	2	2	4
N.º de turmas do Curso de Línguas e Literaturas	0	0	1	1
N.º de turmas do Curso de Línguas e Humanidades	2	0	0	2
<b>N.º total de turmas dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Electrotecnia e Electrónica	1	1	1	3
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Administração	1	1	1	3
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Ordenamento do Território e Ambiente	1	0	0	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Acção Social	2	3	1	6
<b>N.º total de alunos inscritos</b>	<b>238</b>	<b>269</b>	<b>193</b>	<b>700</b>
<b>N.º total de alunos dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>152</b>	<b>162</b>	<b>163</b>	<b>477</b>
N.º de alunos do Curso de Ciências e Tecnologias	89	100	85	274
N.º de alunos do Curso de Ciências Socioeconómicas	21	25	24	70
N.º de alunos do Curso de Ciências Sociais e Humanas	0	37	46	83
N.º de alunos do Curso de Línguas e Literaturas	0	0	8	8
N.º de alunos do Curso de Línguas e Humanidades	42	0	0	42
<b>N.º total de alunos dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>86</b>	<b>107</b>	<b>30</b>	<b>223</b>
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Electrotecnia e Electrónica	7	9	6	22
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Administração	17	23	6	46
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Ordenamento do Território e Ambiente	9	0	0	9
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Acção Social	53	75	18	146

**Quadro XXIX - Distribuição dos alunos pelos Cursos Científico-humanísticos e Cursos tecnológicos na ES-MA**

<b>TURMAS/ALUNOS/PROFESSORES DO ENSINO REGULAR</b>	<b>10.º ano</b>	<b>11.º ano</b>	<b>12.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
<b>N.º total de turmas dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
N.º de turmas do Curso de Ciências e Tecnologias	2	2	1	5
N.º de turmas do Curso de Ciências Socioeconómicas	1	0	1	2
N.º de turmas do Curso de Ciências Sociais e Humanas	2	1	0	3
N.º de turmas do Curso de Línguas e Humanidades	2	1	1	4
N.º de turmas do Curso de Artes Visuais	1	1	1	3
<b>N.º total de turmas dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Multimédia	1	0	0	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Ordenamento do Território e Ambiente	1	0	0	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Desporto	0	1	0	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Acção Social	0	1	0	1
<b>N.º total de alunos inscritos</b>	<b>181</b>	<b>141</b>	<b>68</b>	<b>390</b>
<b>N.º total de alunos dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>156</b>	<b>109</b>	<b>68</b>	<b>333</b>
N.º de alunos do Curso de Ciências e Tecnologias	45	52	21	118
N.º de alunos do Curso de Ciências Socioeconómicas	27	0	20	47
N.º de alunos do Curso de Ciências Sociais e Humanas	48	21	0	69
N.º de alunos do Curso de Línguas e Humanidades	36	17	8	61
N.º de alunos do Curso de Artes Visuais	0	19	19	38
<b>N.º total de alunos dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>57</b>
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Multimédia	13	0	0	13
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Ordenamento do Território e Ambiente	12	0	0	12
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Desporto	0	11	0	11
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Acção Social	0	21	0	21

**Quadro XXX - Distribuição dos alunos pelos Cursos Científico-humanísticos e Cursos tecnológicos na ES-AQ**

<b>TURMAS/ALUNOS/PROFESSORES DO ENSINO REGULAR</b>	<b>10.º ano</b>	<b>11.º ano</b>	<b>12.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>48</b>
<b>N.º total de turmas dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>37</b>
N.º de turmas do Curso de Ciências e Tecnologias	7	5	4	16
N.º de turmas do Curso de Ciências Socioeconómicas	2	1	1	4
N.º de turmas do Curso de Ciências Sociais e Humanas	1	2	2	5
N.º de turmas do Curso de Línguas e Literaturas	0	1	1	2
N.º de turmas do Curso de Línguas e Humanidades	2	0	0	2
N.º de turmas do Curso de Artes Visuais	3	3	2	8
<b>N.º total de turmas dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Informática	1	1	1	3
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Multimédia	1	1	1	3
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Administração	1	0	0	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Desporto	2	1	1	4
<b>N.º total de alunos inscritos</b>	<b>413</b>	<b>317</b>	<b>220</b>	<b>950</b>
<b>N.º total de alunos dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>307</b>	<b>260</b>	<b>190</b>	<b>757</b>
N.º de alunos do Curso de Ciências e Tecnologias	139	123	80	342
N.º de alunos do Curso de Ciências Socioeconómicas	28	18	20	66
N.º de alunos do Curso de Ciências Sociais e Humanas	23	55	40	118
N.º de alunos do Curso de Línguas e Literaturas	0	14	6	20
N.º de alunos do Curso de Línguas e Humanidades	51	0	0	51
N.º de alunos do Curso de Artes Visuais	66	50	44	160
<b>N.º total de alunos dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>106</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>193</b>
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Informática	22	20	17	59
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Multimédia	23	17	4	44
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Administração	16	0	0	16
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Desporto	45	20	9	74

**Quadro XXXI - Distribuição dos alunos pelos Cursos Científico-humanísticos e Cursos tecnológicos na ES-VN**

<b>TURMAS/ALUNOS/PROFESSORES DO ENSINO REGULAR</b>	<b>10.º ano</b>	<b>11.º ano</b>	<b>12.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>23</b>
<b>N.º total de turmas dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
N.º de turmas do Curso de Ciências e Tecnologias	3	3	4	10
N.º de turmas do Curso de Ciências Sociais e Humanas	0	2	1	3
N.º de turmas do Curso de Línguas e Humanidades	4	0	0	4
N.º de turmas do Curso de Artes Visuais	1	0	1	2
<b>N.º total de turmas dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Informática	1	0	0	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Administração	0	0	1	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Ordenamento do Território e Ambiente	0	1	0	1
N.º de turmas do Curso Tecnológico de Desporto	0	1	0	1
<b>N.º total de alunos inscritos</b>	<b>249</b>	<b>155</b>	<b>139</b>	<b>543</b>
<b>N.º total de alunos dos Cursos Científico-humanísticos</b>	<b>221</b>	<b>116</b>	<b>124</b>	<b>461</b>
N.º de alunos do Curso de Ciências e Tecnologias	89	78	77	244
N.º de alunos do Curso de Ciências Sociais e Humanas	0	38	23	61
N.º de alunos do Curso de Línguas e Humanidades	109	0	0	109
N.º de alunos do Curso de Artes Visuais	23	0	24	47
<b>N.º total de alunos dos Cursos Tecnológicos</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>82</b>
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Informática	28	0	0	28
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Administração	0	0	15	15
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Ordenamento do Território e Ambiente	0	18	0	18
N.º de alunos do Curso Tecnológico de Desporto	0	21	0	21

Frequentam o ensino secundário **2917** alunos, repartidos por **148** turmas: no 10.º ano, **1223** alunos repartidos por **58** turmas; no 11.º ano, **995** alunos repartidos por **48** turmas; no 12.º ano, **699** alunos repartidos por **42** turmas.

Frequentam os cursos científico-humanísticos **2255** alunos, repartidos por **109** turmas: no 10.º ano frequentam **937** alunos, repartidos por **43** turmas; no 11.º ano frequentam **719** alunos, repartidos por **33** turmas; no 12.º ano frequentam **599** alunos, repartidos igualmente por **33** turmas.

A **ES-AQ** é a unidade orgânica que possui maior n.º de turmas, **37**, e de alunos, **757**, inscritos nos cursos científico-humanísticos, enquanto que a **EBS-G** é a unidade orgânica que regista menor número de turmas, **7**, e de alunos, **69**, naqueles cursos.

Frequentam os cursos tecnológicos **662** alunos, repartidos por **39** turmas: no 10.º ano frequentam **286** alunos, repartidos por **15** turmas; no 11.º ano frequentam **276** alunos, repartidos igualmente por **15** turmas; no 12.º ano frequentam **100** alunos, repartidos por **9** turmas.

A **EBS-G** é a única unidade orgânica que não oferece cursos tecnológicos.

A **ES-DR** é a unidade orgânica que possui maior número de turmas, **13**, e de alunos, **223**, nos cursos tecnológicos, enquanto que a **ES-MA** é a unidade orgânica que regista menor número de turmas, **4**, e de alunos, **57**, naqueles cursos.

## 4.2 PROFIJ

Os quadros seguintes indicam, por unidade orgânica, os cursos do **PROFIJ**, **Nível III**, que oferecem, o número de turmas constituídas e o número de alunos que os frequentam.

**Quadro XXXII - Distribuição dos alunos dos cursos do PROFIJ da ES-DR**

<b>TURMAS/ALUNOS/FORMADORES DO PROFIJ NÍVEL III</b>	<b>1.º ano</b>	<b>2.º ano</b>	<b>3.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
1. N.º de turmas dos cursos do PROFIJ, nível III	8	5	1	14
2. N.º de alunos dos cursos do PROFIJ, nível III	119	46	11	176



**Quadro XXXIII - Distribuição dos alunos dos cursos do PROFIJ da ES-AQ**

<b>TURMAS/ALUNOS/FORMADORES DO PROFIJ NÍVEL III</b>	<b>1.º ano</b>	<b>2.º ano</b>	<b>3.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
1. N.º de turmas dos cursos do PROFIJ, nível III	1	2	2	5
2. N.º de alunos dos cursos do PROFIJ, nível III	11	31	22	64

**Quadro XXXIV - Distribuição dos alunos dos cursos do PROFIJ da ES-VN**

<b>TURMAS/ALUNOS/FORMADORES DO PROFIJ NÍVEL III</b>	<b>1.º ano</b>	<b>2.º ano</b>	<b>3.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
1. N.º de turmas dos cursos do PROFIJ, nível III	2	0	1	3
2. N.º de alunos dos cursos do PROFIJ, nível III	42	0	10	52

**Quadro XXXV - Distribuição dos alunos dos cursos do PROFIJ da ES-MA**

<b>TURMAS/ALUNOS/FORMADORES DO PROFIJ NÍVEL III</b>	<b>1.º ano</b>	<b>2.º ano</b>	<b>3.º ano</b>	<b>TOTAL</b>
1. N.º de turmas dos cursos do PROFIJ, nível III	0	0	1	1
2. N.º de alunos dos cursos do PROFIJ, nível III	0	0	10	10

Da totalidade das unidades orgânicas intervencionadas, apenas **4** oferecem o Programa Formativo de Inserção de Jovens (**PROFIJ**)/sistema de aprendizagem, **Nível III**.

Frequentam o **PROFIJ**, na totalidade das unidades orgânicas, **302** alunos, repartidos por **23** turmas. A **ES-DR** é a unidade orgânica com maior número de turmas, **14**, e de alunos, **176**, no âmbito daquele Programa Formativo.

### **4.3 Ensino secundário recorrente por blocos capitalizáveis**

Os quadros seguintes indicam, por unidade orgânica, o número de alunos que frequentam o Ensino Secundário Recorrente por Blocos Capitalizáveis.

**Quadro XXXVI - Distribuição dos alunos do ensino recorrente da ES-DR**

<b>ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE POR BLOCOS CAPITALIZÁVEIS</b>	
1. N.º de alunos do ensino secundário recorrente	375

**Quadro XXXVII - Distribuição dos alunos do ensino recorrente da ES-VN**

<b>ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE POR BLOCOS CAPITALIZÁVEIS</b>	
1. N.º de alunos do ensino secundário recorrente	97

Da totalidade das unidades orgânicas intervencionadas, apenas **2** oferecem cursos no âmbito do Ensino Secundário Recorrente por Blocos Capitalizáveis.

O Ensino Recorrente nas **2** unidades orgânicas é frequentado por **472** alunos.

#### 4.4 Organização e gestão da Educação Física

Por amostragem, foram observados em cada unidade orgânica semanários-horários do ensino secundário, no âmbito da organização e gestão da Educação Física.

**Quadro XXXVIII – Organização e gestão da Educação Física por unidade orgânica**

<b>Organização e Gestão da Educação Física</b>						
<b>Unidades orgânicas</b>	<b>EBS-G</b>	<b>ES-DR</b>	<b>ES-AQ</b>	<b>ES-L</b>	<b>ES-VN</b>	<b>ES-MA</b>
<b>N.º total de turmas</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>15</b>
<b>N.º de horários analisados</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
N.º de horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária, com 2 sessões semanais	0	6	18	6	6	6
N.º de horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária, com 3 sessões semanais	0	0	0	0	0	0
N.º de horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária, com 4 sessões semanais	0	0	0	0	0	0
N.º de horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária, com sessões semanais em dias consecutivos	0	1	0	0	0	0
N.º de horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária, com sessões semanais em dias não consecutivos	3	5	18	6	6	6
N.º de turmas em que as sessões se iniciam não tendo decorrido um mínimo de 90 minutos após o almoço	0	1	0	0	0	0
N.º de horários que têm um período de pelo menos 2 horas coincidentes destinados ao desenvolvimento do Programa de Desenvolvimento da Educação Física e Desporto Escolar	0	6	18	6	2	6

---

Num total de **141** turmas, foram observados **45** semanários-horários.

Registam-se **42** horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária para a educação física, com 2 sessões semanais.

Em nenhuma das unidades orgânicas se observaram horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária para educação física, com 3 ou 4 sessões semanais.

A **ES-DR** é a única unidade orgânica que possui **1** horário de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária para educação física, com sessões semanais em dias consecutivos.

Em situação dominante, observa-se a existência de **44** horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária para educação física, com sessões semanais em dias não consecutivos.

Existe apenas uma turma, na **ES-DR**, em que as sessões de educação física, desenvolvendo-se no período da tarde, se iniciam não tendo decorrido um mínimo de 90 minutos após o almoço.

De um total de **45** horários observados, apenas **38** têm um período de pelo menos **2** horas coincidentes destinadas ao Programa de Desenvolvimento da Educação Física e Desporto Escolar, sendo que a **EBS-G** não possui qualquer horário com o período destinado à realização daquele programa.

## **5. Critérios de constituição de turmas e de elaboração de horários**

### **5.1 Critérios de constituição de turmas**

O quadro reflecte, por unidade orgânica, os critérios definidos para a constituição de turmas, conforme prevê o artigo 24.º do Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica dos Alunos, aprovado actualmente pela Portaria n.º 66/2007, de 12 de Outubro.

**Quadro XXXIX – Critérios de constituição de turmas**

	CRITÉRIOS DE CONSTITUIÇÃO DE TURMAS										
	EBI-CM	EBI-RP	EBI-H	EBI-MS	EBI-PV	EBS-G	ES-DR	ES-AQ	ES-L	ES-VN	ES-MA
Foram definidos critérios pedagógicos para a constituição de grupos para a Educação Pré-Escolar	N	N	S	N	S	N					
Foram definidos critérios pedagógicos para a constituição de turmas do 1.º Ciclo	N	S	S	N	S	N					
Foram definidos critérios pedagógicos para a constituição de turmas do 2.º Ciclo	S	S	S	N	S	N					
Foram definidos critérios pedagógicos para a constituição de turmas do 3.º Ciclo		S		N	S	N	N	N	N	S	N
Foram definidos critérios pedagógicos para a constituição de turmas do Ensino Secundário						N	N	N	N	S	N
Os critérios foram definidos pelo Conselho Pedagógico	S	S	S	N	S	N	N	N	N	S	N

SIM – S      NÃO – N

Em **6** unidades orgânicas, apenas **2**, a **EBI-H** e a **EBI-PV**, definiram critérios de constituição de grupos para a educação pré-escolar.

Em **6** unidades orgânicas, apenas **3**, a **EBI-RP**, a **EBI-H** e a **EBI-PV**, definiram critérios de constituição de turmas para o 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Apenas **2** unidades orgânicas, a **EBI-MS** e a **EBS-G**, não definiram critérios de constituição de turmas para o 2.º Ciclo do Ensino Básico.

Em **9** unidades orgânicas, apenas três, a **EBI-RP**, a **EBI-PV** e a **ES-VN**, definiram critérios de constituição de turmas para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.

Em **6** unidades orgânicas, apenas **1**, a **ES-VN**, definiu critérios de constituição de turmas para o Ensino Secundário.

Da totalidade das **11** unidades orgânicas, apenas em **5** os critérios de constituição de grupos/turmas foram definidos pelos seus Conselhos Pedagógicos.

## 5.2 Critérios de elaboração de horários

O quadro reflecte, por unidade orgânica, os critérios definidos para a elaboração de horários, conforme prevê o artigo 35.º do Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica dos Alunos, aprovado pela Portaria n.º 66/2007, de 12 de Outubro.

**Quadro XL – Critérios de Elaboração de Horários**

	CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS										
	EBI-CM	EBI-RP	EBI-H	EBI-MS	EBI-PV	EBS-G	ES-DR	ES-AQ	ES-L	ES-VN	ES-MA
Foram definidos critérios pedagógicos para a elaboração dos horários do 1.º Ciclo	N	S	N	N	S	N					
Foram definidos critérios pedagógicos para a elaboração dos horários do 2.º Ciclo	S	S	N	N	S	N					
Foram definidos critérios pedagógicos para a constituição dos horários do 3.º Ciclo		S		N	S	N	N	N	N	N	N
Foram definidos critérios pedagógicos para a elaboração dos horários do Ensino Secundário						N	N	N	N	N	S
Os critérios foram definidos pelo Conselho Pedagógico	S	S	N	N	S	N	N	N	N	N	S

SIM – S      NÃO – N

Em **6** unidades orgânicas, apenas **2**, a **EBI-RP** e a **EBI-PV**, definiram critérios pedagógicos para a elaboração de horários para o 1.º Ciclo do Ensino Básico.

---

Das 6 unidades orgânicas, apenas 3, **EBI-CM**, **EBI-RP** e **EBI-PV**, definiram critérios pedagógicos para a elaboração de horários para o 2.º Ciclo do Ensino Básico.

Em 9 unidades orgânicas, apenas 2, a **EBI-RP** e a **EBI-PV**, definiram critérios pedagógicos para a elaboração de horários para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.

Em 6 unidades orgânicas, apenas 1, a **ES-MA**, definiu critérios pedagógicos para a elaboração de horários para o Ensino Secundário.

Do total das 11 unidades orgânicas, em apenas 4, **EBI-CM**, **EBI-RP**, **EBI-PV** e **ES-MA**, aqueles critérios pedagógicos foram definidos pelos seus Conselhos Pedagógicos.

Da totalidade das 11 unidades orgânicas, apenas em 5 os critérios de constituição de grupos/turmas foram definidos pelos seus Conselhos Pedagógicos.

### **5.3 Projecto de apoio educativo**

Os quadros seguintes reflectem, por unidade orgânica, as actividades educativas oferecidas para a ocupação plena dos alunos dos ensinos básico e secundário durante o horário lectivo – artigo 60.º do **RGAPA**, aprovado pela Portaria n.º 66/2007, de 12 de Outubro.

**Quadro XLI – Projecto de Apoio Educativo na EBI-CM**

<b>PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO</b>	<b>SIM</b>	<b>NÃO</b>
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo	<b>X</b>	
O projecto de apoio educativo prevê:	<b>1.º Ciclo</b>	<b>2.º Ciclo</b>
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	<b>S</b>	<b>S</b>
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	<b>S</b>	<b>S</b>
Aulas de substituição	<b>S</b>	<b>S</b>
Sala de estudo	<b>N</b>	<b>S</b>
Salas de encaminhamento disciplinar	<b>N</b>	<b>S</b>
Clubes temáticos	<b>S</b>	<b>S</b>
Uso das TIC	<b>N</b>	<b>S</b>
Leitura orientada	<b>N</b>	<b>N</b>
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	<b>N</b>	<b>S</b>
Actividades desportivas	<b>S</b>	<b>S</b>
Actividades oficiais/musicais/teatrais	<b>N</b>	<b>S</b>
Outras	<b>S</b>	<b>S</b>

**SIM – S      NÃO – N**

**Quadro XLII – Projecto de Apoio Educativo na EBI-RP**

<b>PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO</b>	<b>SIM</b>	<b>NÃO</b>	
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo	<b>X</b>		
O projecto de apoio educativo prevê:	<b>1.º Ciclo</b>	<b>2.º Ciclo</b>	<b>3.º Ciclo</b>
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Aulas de substituição	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Sala de estudo	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Salas de encaminhamento disciplinar	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
Clubes temáticos	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
Uso das TIC	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Leitura orientada	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Actividades desportivas	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
Actividades oficiais/musicais/teatrais	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Outras	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>

**SIM – S      NÃO – N**

### Quadro XLIII – Projecto de Apoio Educativo na EBI-H

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO	SIM	NÃO
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo	X	
O projecto de apoio educativo prevê:	1.º Ciclo	2.º Ciclo
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	N	N
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	N	N
Aulas de substituição	N	N
Sala de estudo	N	N
Salas de encaminhamento disciplinar	N	N
Clubes temáticos	N	N
Uso das TIC	N	N
Leitura orientada	N	N
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	N	N
Actividades desportivas	N	N
Actividades oficiais/musicais/teatrais	N	N
Outras	N	N

SIM – S      NÃO – N

### Quadro XLIV – Projecto de Apoio Educativo na EBI-MS

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO	SIM	NÃO	
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo	X		
O projecto de apoio educativo prevê:	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	N	N	N
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	N	S	S
Aulas de substituição	N	N	N
Sala de estudo	N	N	N
Salas de encaminhamento disciplinar	N	N	N
Clubes temáticos	S	S	S
Uso das TIC	N	N	N
Leitura orientada	N	N	N
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	N	N	N
Actividades desportivas	N	N	N
Actividades oficiais/musicais/teatrais	N	N	N
Outras	N	N	N

SIM – S      NÃO – N



**Quadro XLV – Projecto de Apoio Educativo na EBI-PV**

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO				SIM	NÃO
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo				X	
O projecto de apoio educativo prevê:	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo		
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	N	N	N		
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	N	N	N		
Aulas de substituição	S	S	S		
Sala de estudo	N	S	S		
Salas de encaminhamento disciplinar	N	N	N		
Clubes temáticos	N	S	S		
Uso das TIC	N	N	N		
Leitura orientada	N	N	N		
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	N	N	N		
Actividades desportivas	N	N	N		
Actividades oficiais/musicais/teatrais	N	N	N		
Outras	N	N	N		

SIM – S      NÃO – N

**Quadro XLVI – Projecto de Apoio Educativo na EBS-G**

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO					SIM	NÃO
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo						X
O projecto de apoio educativo prevê:	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	E. Sec.		
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	N	N	N	N		
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	S	S	S	S		
Aulas de substituição	S	S	S	S		
Sala de estudo	N	N	N	N		
Salas de encaminhamento disciplinar	N	N	N	N		
Clubes temáticos	N	N	N	N		
Uso das TIC	N	N	N	N		
Leitura orientada	S	S	S	S		
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	N	N	N	N		
Actividades desportivas	N	N	N	N		
Actividades oficiais/musicais/teatrais	N	N	N	N		
Outras	S	S	S	S		

SIM – S      NÃO – N

### Quadro XLVII – Projecto de Apoio Educativo na ES-DR

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO	SIM	NÃO
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo	<b>X</b>	
O projecto de apoio educativo prevê:	<b>3.º Ciclo</b>	<b>E. Sec.</b>
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	<b>S</b>	<b>S</b>
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	<b>S</b>	<b>S</b>
Aulas de substituição	<b>S</b>	<b>S</b>
Sala de estudo	<b>S</b>	<b>S</b>
Salas de encaminhamento disciplinar	<b>N</b>	<b>N</b>
Clubes temáticos	<b>S</b>	<b>S</b>
Uso das TIC	<b>S</b>	<b>S</b>
Leitura orientada	<b>N</b>	<b>N</b>
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	<b>S</b>	<b>S</b>
Actividades desportivas	<b>S</b>	<b>S</b>
Actividades oficiais/musicais/teatrais	<b>S</b>	<b>N</b>
Outras	<b>N</b>	<b>N</b>

**SIM – S      NÃO – N**

### Quadro XLVIII – Projecto de Apoio Educativo na ES-AQ

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO	SIM	NÃO
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo		<b>X</b>
O projecto de apoio educativo prevê:	<b>3.º Ciclo</b>	<b>E. Sec.</b>
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	<b>N</b>	<b>N</b>
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	<b>N</b>	<b>N</b>
Aulas de substituição	<b>N</b>	<b>N</b>
Sala de estudo	<b>N</b>	<b>N</b>
Salas de encaminhamento disciplinar	<b>N</b>	<b>N</b>
Clubes temáticos	<b>N</b>	<b>N</b>
Uso das TIC	<b>N</b>	<b>N</b>
Leitura orientada	<b>N</b>	<b>N</b>
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	<b>N</b>	<b>N</b>
Actividades desportivas	<b>N</b>	<b>N</b>
Actividades oficiais/musicais/teatrais	<b>N</b>	<b>N</b>
Outras	<b>N</b>	<b>N</b>

**SIM – S      NÃO – N**

### Quadro XLIX – Projecto de Apoio Educativo na ES-L

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO	SIM	NÃO
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo		X
O projecto de apoio educativo prevê:	3.º Ciclo	E. Sec.
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	S	S
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	S	S
Aulas de substituição	S	S
Sala de estudo	S	S
Salas de encaminhamento disciplinar	S	S
Clubes temáticos	S	S
Uso das TIC	S	S
Leitura orientada	S	S
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	S	S
Actividades desportivas	S	S
Actividades oficinais/musicais/teatrais	S	S
Outras	N	N

SIM – S      NÃO – N

### Quadro L – Projecto de Apoio Educativo na ES-VN

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO	SIM	NÃO
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo	X	
O projecto de apoio educativo prevê:	3.º Ciclo	E. Sec.
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	S	S
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	N	N
Aulas de substituição	S	S
Sala de estudo	N	N
Salas de encaminhamento disciplinar	N	N
Clubes temáticos	N	N
Uso das TIC	N	N
Leitura orientada	N	N
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	N	N
Actividades desportivas	N	N
Actividades oficinais/musicais/teatrais	N	N
Outras	S	S

SIM – S      NÃO – N

### Quadro LI – Projecto de Apoio Educativo na ES-MA

PROJECTO DE APOIO EDUCATIVO	SIM	NÃO
O órgão executivo procedeu à elaboração de um projecto de apoio educativo		<b>X</b>
O projecto de apoio educativo prevê:	<b>3.º Ciclo</b>	<b>E. Sec.</b>
A ocupação plena dos alunos durante o seu horário lectivo	N	N
Apoio educativo em trabalho directo com os alunos	N	N
Aulas de substituição	N	N
Sala de estudo	N	N
Salas de encaminhamento disciplinar	<b>N</b>	<b>N</b>
Clubes temáticos	N	N
Uso das TIC	<b>N</b>	<b>N</b>
Leitura orientada	<b>N</b>	<b>N</b>
Pesquisa bibliográfica orientada/Internet	N	N
Actividades desportivas	N	N
Actividades oficiais/musicais/teatrais	<b>N</b>	<b>N</b>
Outras	<b>N</b>	<b>N</b>

**SIM – S      NÃO – N**

Do total das **11** unidades orgânicas, em **7**, os respectivos órgãos executivos procederam à elaboração de projectos de apoio educativo. As restantes unidades orgânicas, apesar de não possuírem formalmente projectos de apoio educativo, oferecem actividades educativas durante o horário lectivo, assegurando a ocupação plena dos alunos.

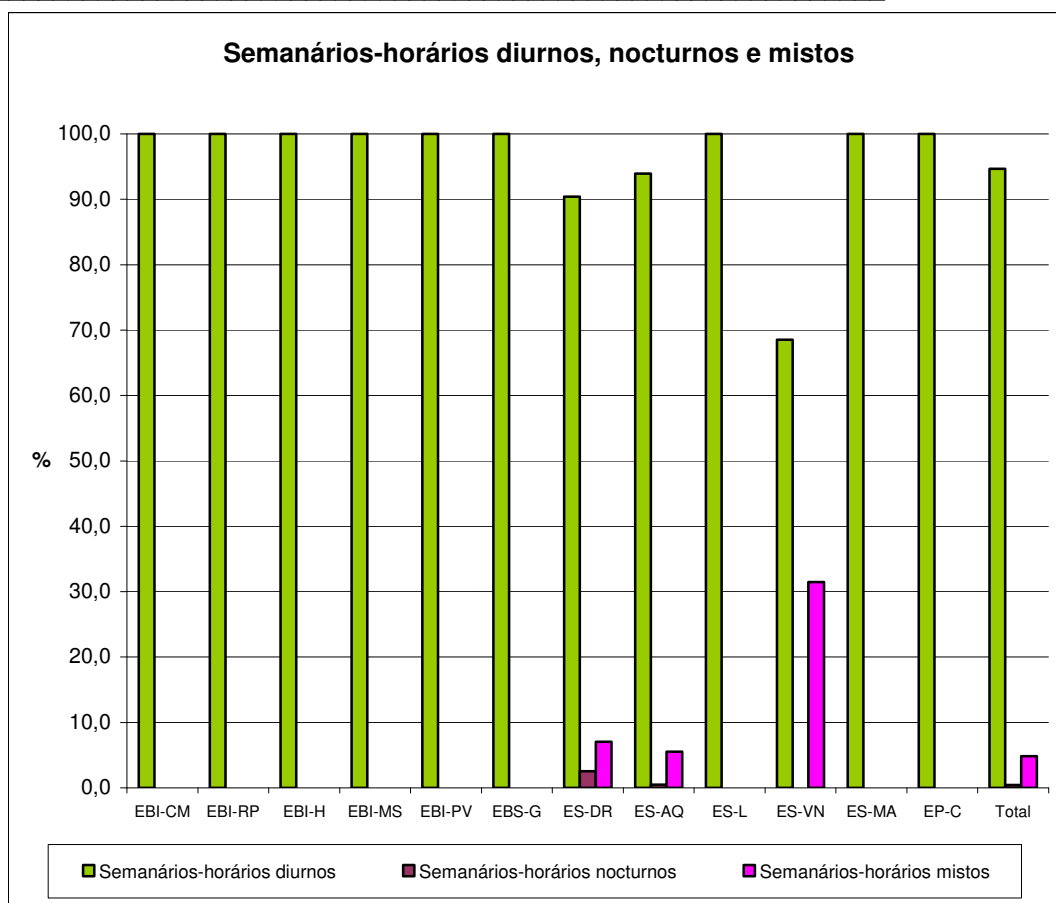
## 6. Serviço docente

### 6.1 Semanários-horários diurnos, nocturnos e mistos

O **Quadro LII** reporta-se à totalidade de semanários-horários de cada unidade orgânica, referenciando a sua distribuição em semanários-horários diurnos, nocturnos e mistos.

**Quadro LII – Total de semanários-horários diurnos, nocturnos e mistos, com percentagens calculadas sobre a totalidade de semanários-horários de cada unidade orgânica**

	Total de semanários-horários	Semanaários-horários					
		Diurnos	%	Nocturnos	%	Mistos	%
<b>EBI-CM</b>	91	91	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>EBI-RP</b>	98	98	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>EBI-H</b>	70	70	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>EBI-MS</b>	8	8	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>EBI-PV</b>	241	241	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>EBS-G</b>	85	85	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>ES-DR</b>	198	179	90,4	5	2,5	14	7,1
<b>ES-AQ</b>	198	186	93,9	1	0,5	11	5,6
<b>ES-L</b>	98	98	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>ES-VN</b>	124	85	68,5	0	0,0	39	31,5
<b>ES-MA</b>	96	96	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>EP-C</b>	9	9	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1316</b>	<b>1246</b>	<b>94,7</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>64</b>	<b>4,9</b>



**Gráfico 14 – Valor em percentagem dos semanários-horários diurnos, nocturnos e mistos**

Num universo de **1316** semanários-horários, **1246** são diurnos, correspondendo a **94,7%**. Existem somente **6** semanários-horários exclusivamente nocturnos, correspondendo a **0,5%**. **64** semanários-horários, **4,9%**, são mistos.

A unidade orgânica com maior número de semanários-horários é a **EBI-PV**, com **241**, seguida da **ES-DR** e **ES-AQ**, ambas com **198** semanários-horários. Inversamente a **EBI-MS** possui apenas **8** semanários-horários.

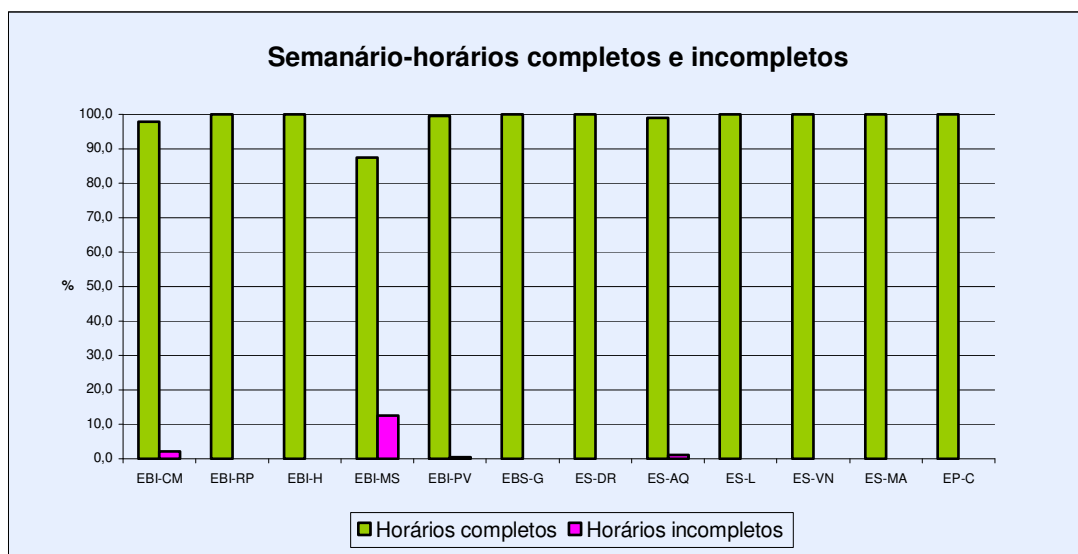
A **ES-DR**, a **ES-AQ** e a **ES-VN** são as únicas unidades orgânicas que possuem semanários-horários nocturnos e mistos.

## 6.2 Semanários-horários completos e incompletos

O quadro regista, em cada unidade orgânica intervencionada, a totalidade de semanários-horários completos e incompletos.

**Quadro LIII – Total de semanários-horários completos e incompletos, com percentagens calculadas sobre a totalidade de semanários-horários de cada unidade orgânica.**

	Total de semanários-horários	Semanários-horários			
		Completos	%	Incompletos	%
EBI-CM	91	89	97,8	2	2,2
EBI-RP	98	98	100,0	0	0,0
EBI-H	70	70	100,0	0	0,0
EBI-MS	8	7	87,5	1	12,5
EBI-PV	241	240	99,6	1	0,4
EBS-G	85	85	100,0	0	0,0
ES-DR	198	198	100,0	0	0,0
ES-AQ	198	196	99,0	2	1,0
ES-L	98	98	100,0	0	0,0
ES-VN	124	124	100,0	0	0,0
ES-MA	96	96	100,0	0	0,0
EP-C	9	9	100,0	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>1316</b>	<b>1310</b>	<b>99,5</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>



**Gráfico 15 – Valor em percentagem dos semanários-horários completos e incompletos**

Observa-se que, face ao total dos semanários-horários existentes, **1310** são completos, correspondendo a **99,5%** e **6** são incompletos, correspondendo a **0,5%**.

Das **12** unidades orgânicas intervencionadas, **4** possuem semanários-horários incompletos.

### 6.3 Horas extraordinárias

O **Quadro LIV** regista, em cada unidade orgânica intervencionada, o número de semanários-horários com horas extraordinárias.

**Quadro LIV – Número de semanários-horários com horas extraordinárias, com percentagens calculadas sobre a totalidade de semanários-horários de cada unidade orgânica**

	Total de semanários-horários	Semanários-horários		
		N.º de horários com horas extraordinárias	%	N.º de horas extraordinárias
EBI-CM	91	13	14,3	24
EBI-RP	98	3	3,1	9
EBI-H	70	6	8,6	7
EBI-MS	8	0	0,0	0
EBI-PV	241	20	8,3	28
EBS-G	85	23	27,1	67
ES-DR	198	28	14,1	42,5
ES-AQ	198	74	37,4	140
ES-L	98	3	3,1	3
ES-VN	124	28	22,6	35
ES-MA	96	19	19,8	23
EP-C	9	0	0,0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1316</b>	<b>217</b>	<b>16,5</b>	<b>378,5</b>

A totalidade das unidades orgânicas intervencionadas tem semanários-horários com horas extraordinárias, à exceção da **EBI-MS** e da **EP-C**.

Num total de **1316** semanários-horários, **217** possuem horas extraordinárias, num total de **378,5** horas.

A **ES-AQ**, com **198** semanários-horários, é a unidade orgânica que possui maior número de semanários-horários, **74**, e maior número de horas extraordinárias, **140**. Inversamente, a **ES-L** é a unidade orgânica com menor número de semanários-horários, **3**, e de horas extraordinárias, também **3**.

### 6.4 Redução da componente lectiva

O **Quadro LV** regista, em cada unidade orgânica intervencionada, o número de tempos de redução da componente lectiva.



**Quadro LV – Número de tempos de redução da componente lectiva por unidade orgânica**

	EBI-CM	EBI-RP	EBI-H	EBI-MS	EBI-PV	EBS-G	ES-DR	ES-AQ	ES-L	ES-VN	ES-MA	EP-C
<b>Conselho Executivo e assessores</b>	88	113	55	34	77	66	81	65	80	77	71	14
<b>Director de Turma</b>	60	16	2	8	58	56	166	90	88	92	82	12
<b>Desempenho da actividade sindical</b>	0	0	20	0	0	0	0	18	0	0	0	18
<b>Outras</b>	45	67	22	0	16	25	36	24	49	92	16	12
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>196</b>	<b>99</b>	<b>42</b>	<b>151</b>	<b>147</b>	<b>283</b>	<b>197</b>	<b>217</b>	<b>261</b>	<b>169</b>	<b>56</b>

A unidade orgânica que maior redução da componente lectiva atribui é a **ES-DR, 283**, sendo a maioria das horas atribuídas ao cargo de Director de Turma, **166** horas. Inversamente, a **EBI-MS** é a unidade orgânica que apresenta menor redução da componente lectiva, **42** horas, sendo a maioria, **34**, para Conselho Executivo e Assessorias.

Apenas a **EBI-H**, a **ES-AQ** e a **EP-C** atribuem redução da componente lectiva para o desempenho de funções sindicais, perfazendo um total de **56** horas.

A redução da componente lectiva atribuída pelas unidades orgânicas para o exercício de *outras funções* totaliza **404** horas.

## 6.5 Critérios de distribuição do serviço docente

O **Quadro LVI** regista, em cada unidade orgânica intervencionada, a existência de definição, por parte do Conselho Pedagógico, de critérios de distribuição do serviço docente.

**Quadro LVI Critérios de distribuição do serviço docente por unidade orgânica**

	EBI-CM	EBI-RP	EBI-H	EBI-MS	EBI-PV	EBS-G	ES-DR	ES-AQ	ES-L	ES-VN	ES-MA	EP-C
O Conselho pedagógico definiu critérios de distribuição do serviço docente?	N	S	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S
SIM – S    NÃO – N												

Da totalidade das **12** unidades orgânicas intervencionadas, apenas em **5** se verifica existência de definição, por parte do Conselho Pedagógico, de critérios de distribuição do serviço docente.

### III CONCLUSÕES

#### 1. Educação pré-escolar

- Todas as crianças inscritas nas unidades orgânicas que ofereciam a educação pré-escolar foram matriculadas.
- A **EBI-PV** foi a unidade orgânica que registou maior número de inscrições/matriculas, **180**, enquanto que a **EBS-G** foi a unidade orgânica que registou menor número, apenas **42** crianças.
- O maior número de crianças inscritas/matriculadas situa-se no nível etário dos 3 anos, **314** crianças, correspondendo a **45,2%** do total de inscrições/admissões; inversamente, é no nível etário dos 5 anos ou mais que se verifica o menor número de inscrições/matriculas, **168** crianças, correspondendo a **24,2%**.
- Predominam nos jardins-de-infância os grupos constituídos por 15 a 19 crianças, representando **51,8%**.
- De um total de **85** grupos constituídos, apenas **47** são apoiados por docente de Educação Física na área da expressão motora, correspondendo a **55,3 %**.
- Num universo de **695** crianças matriculadas, **21** foram sinalizadas com Necessidades Educativas Especiais, sendo a **EBI-CM** a unidade orgânica que apresenta maior número de crianças sinalizadas com Necessidades Educativas Especiais, **8**; inversamente, a **EBS-G** é aquela que tem menor número de crianças sinalizadas com NEE's, **2**.

Relativamente à distribuição de serviço docente, concluiu-se que:

- De um total de **117** educadoras, **85** são titulares de grupo, sendo a **EBI-PV** a unidade orgânica que apresenta o maior número de educadores, **42**, e de educadores titulares de grupo, **26**, enquanto a **EBS-G** é a unidade orgânica com menor número de educadores, **7**, e de educadores titulares, **5**.
- Em cargos de gestão nas unidades orgânicas exercem funções **2** educadores.
- Em apoio educativo estão colocados **16** educadores, sendo a **EBI-PV** a unidade orgânica que apresenta o maior número de educadores de infância em funções de apoio educativo, **12**.

- Existem **11** educadores especializados nos Núcleos de Educação Especial e **3** não especializados. A **EBI-CM** e a **EBI-PV** são as unidades orgânicas que possuem maior número de educadores de infância especializados, **4**.
- O rácio de crianças por grupo é de **17,7**, tendo-se verificado o valor mais baixo na **EBI-H**, **17,2**, e o mais elevado na **EBS-G**, **18,6**.
- O rácio crianças/educador é **12,9**, tendo-se verificado o valor mais baixo na **EBI-PV**, **10,7**, e o mais elevado na **EBI-RP**, **15,6**.
- A totalidade dos jardins-de-infância iniciou a actividade educativa no prazo legalmente previsto.

## 2. 1.º ciclo do ensino básico

- Existindo um total de **204** turmas no 1.º ciclo, verifica-se que a **EBI-PV** é a unidade orgânica que possui maior número de turmas constituídas, **56**, enquanto que a **EBI-MS** é a unidade orgânica que possui menor número de turmas constituídas, **2**.
- Num total de **3737** alunos, a **EBI-CM** é a unidade orgânica com maior número de alunos, **1015**, enquanto que a **EBI-MS** é que possui menor número de alunos, **20**.
- Relativamente à dimensão das turmas verificou-se que, em relação ao total, apenas **4** turmas foram constituídas com menos de **10** alunos, **3** na **EBI-H** e **1** na **EBI-MS**.
- A **EBI-PV** é a unidade orgânica que apresenta o maior número de turmas, **18**, com uma constituição de 10 a 14 alunos.
- Predominam as turmas com uma constituição de 15 a 19 alunos (**44,6%**), seguindo-se imediatamente as turmas com uma constituição de 20 a 24 alunos (**35,8%**).
- A **EBI-CM** é a unidade orgânica que possui maior número de turmas com uma constituição de 15 a 19 alunos, **37**.
- Relativamente a turmas com uma constituição entre 20 a 24 alunos, verifica-se que a **EBI-RP** é a unidade orgânica com maior número de turmas, **26**, enquanto que a **EBS-G** é aquela que possui menor número de turmas com aquela constituição, **3**.

- 5 unidades orgânicas constituíram turmas com 25 alunos: a **EBI-CM**, com 1 turma, a **EBI-RP**, com 1 turma, a **EBI-H**, com 2 turmas, a **EBI-PV**, com 3 turmas, e a **EBS-G**, com 1 turma.
- Nenhuma unidade orgânica possui turmas com constituição superior a 25 alunos.
- Num universo de **3737** alunos, **231** estão sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, representando **6,2%**.
- Num universo de **955** alunos, a **EBI-PV** regista um total de **69** alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, representando **7,2%** do seu total de alunos, seguindo-se a **EBI-CM**, com **68** alunos sinalizados, representando **6,7%**.
- O valor percentual mais elevado de alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, **11,6%**, verifica-se na **EBS-G**, na qual, num universo de **198** alunos, **23** estão sinalizados.
- O valor percentual mais baixo de alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, **5%**, verifica-se na **EBI-MS**, na qual, num universo de **20** alunos, apenas **1** está sinalizado.

Relativamente à organização e gestão da Educação Física, conclui-se que:

- Predomina, com **30** semanários-horários, a distribuição de carga horária de educação física em **3** sessões semanais, cada uma com a duração mínima de **30** minutos, seguindo-se, com **20** semanários-horários, a distribuição de carga horária semanal daquela área curricular em **3** sessões, sendo **2** realizadas em dias consecutivos.
- Em duas unidades orgânicas, **11** turmas iniciam as sessões de educação física sem que tenha decorrido um mínimo de **90** minutos após o almoço.
- Duas unidades orgânicas, **EBI-H** e **EBI-MS**, não têm previsto a realização de convívios e intercâmbios no seu Programa de Desenvolvimento da Educação Física e Desporto Escolar.

Relativamente à oferta de língua estrangeira, conclui-se que:

- Todas as unidades orgânicas oferecem aos 3.º e 4.º anos de escolaridade língua estrangeira – inglês; nenhuma delas oferece francês como língua estrangeira.

Relativamente ao serviço docente no 1.º ciclo do ensino básico, conclui-se que:

- De um total de **321** professores, **203** são titulares de turma, sendo a **EBI-MS** a unidade orgânica que regista a percentagem mais elevada de professores titulares de turma, **100%**, relativamente ao número total dos seus professores do 1.º ciclo, enquanto a **EBS-G** é a unidade orgânica que apresentava a mais baixa percentagem, **50,0%**.
- A **EBI-CM** é a unidade orgânica com maior número de professores, **83**, enquanto que a **EBI-MS** é aquela que possui menor número, **2**.
- Exercem funções nos órgãos de administração e gestão das unidades orgânicas **8** professores.
- A **EBI-H** é a unidade orgânica que possuía a percentagem mais elevada de docentes colocados em apoio educativo, **20,3%**, seguindo-se a **EBS-G**, com **20%**.
- A **EBI-MS** não possui nenhum professor colocado em serviço de apoio educativo.
- Em **2** unidades orgânicas são inexistentes professores de apoio à área de expressão físico-motora: **EBI-RP** e **EBI-MS**.
- A **EBI-H** é a unidade orgânica que apresenta a percentagem mais elevada de professores para apoio àquela área, **15,9%**.
- Existem **18** professores especializados nos Núcleos de Educação Especial das unidades orgânicas intervencionadas, sendo a **EBI-CM** aquela que possui maior número de professores especializados, **9**; inversamente, a **EBI-H** é a unidade orgânica com menor número de docentes especializados, **2**.
- Em **2** unidades orgânicas, **EBI-MS** e **EBS-G** não existem professores especializados.
- Existem **23** professores não especializados afectos aos Núcleos de Educação Especial, sendo a **EBI-RP** a unidade orgânica que possui maior número de professores não especializados, **8**; inversamente, a **EBI-PV** possui apenas **1** professor não especializado no respectivo Núcleo, enquanto que a **EBI-MS** não possui nenhum.

---

No que se refere aos rácios alunos/turma e alunos/professor no 1.º ciclo, conclui-se o seguinte:

- Para um total de **3737** alunos, distribuídos por **204** turmas, existe um rácio de alunos/turma de **18,3**.
- Sendo o número total de professores **321**, o rácio de alunos/professor é de **11,6**.

Das 6 unidades orgânicas intervencionadas, apenas a **EBI-RP** possui 4 estabelecimentos de educação e de ensino a funcionarem exclusivamente em regime de curso duplo.

Todos os estabelecimentos de educação e de ensino iniciaram a actividade lectiva no prazo legalmente previsto.

### **3. 2.º ciclo do ensino básico**

- No 5.º ano, **82%** das turmas constituídas tinham entre **20** a **24** alunos e **14%** entre **15** a **19** alunos.
- Duas turmas foram constituídas com menos de **15** alunos, uma na **EBI-MS** e outra na **EBS-G**.
- Nenhuma turma tinha **25** ou mais alunos.
- No 6.º ano, **82,6%** das turmas constituídas tinham entre **20** a **24** alunos e **8,7%** entre **15** a **19** alunos.
- Três turmas tinham **25** alunos, **3%**, e nenhuma com mais de **26** alunos.
- Na **EBI-MS**, uma turma tinha menos de **15** alunos.
- Num total de 96 turmas do 2.º ciclo do ensino básico, **37,5%** integravam alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, **44%** no 5.º ano e **30,4%** no 6.º ano.
- A **EBI-CM** era a unidade orgânica que possuía maior número de turmas integrando alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, 15 turmas, seguindo-se a **EBI-PV**, com 12 turmas.
- A **EBS-G** não possuía qualquer turma que integrasse alunos com Necessidades Educativas Especiais, enquanto a **EBI-MS** tinha 1 e a **EBI-RP**, 2.

- No 5.º ano existia um rácio médio de **20,5** relativamente ao n.º de alunos por turma. A **EBI-RP** apresentava um rácio de **22,1**, o mais elevado das unidades em presença, enquanto, devido às suas especificidades, na **EBI-MS** o rácio é de **4**.
- No 6.º ano existia um rácio médio de **21,5** relativamente ao n.º de alunos por turma. A **EBI-PV** apresentava um rácio de **23,1**, o mais elevado das unidades em presença, enquanto, devido às suas especificidades, na **EBI-MS** o rácio é de **3**.
- Num total de **2015** alunos, que correspondem a 96 turmas, o rácio médio aluno/turma no 2.º ciclo é de **21**.
- Existiam 23 turmas constituídas ao abrigo de regulamentação específica: 3, com **36** alunos, formadas em situação de experiência pedagógica; 20, com **295** alunos, formadas ao abrigo do Programa Específico de Recuperação da Escolaridade.
- A **EBI-RP** é a unidade orgânica onde mais alunos estão inseridos em turmas de PERE, num total de **201** alunos; as **EBIs MS** e **PV** foram as unidades orgânicas que não implementaram nenhuma turma de PERE.
- Nenhuma unidade orgânica possui turmas do curso PROFIJ nível I.
- Não existiam alunos a frequentar o Ensino Recorrente neste ciclo de escolaridade.

Ao nível da organização e gestão da disciplina de Educação Física efectuada pelas unidades orgânicas, concluiu-se que:

- Três unidades orgânicas, **EBIs H** e **PV** e **EBS-G** têm os seus horários organizados em 2 sessões semanais, uma realizada num bloco de 90 m e outra num segmento de 45 m, em dias não consecutivos.
- As **EBIs CM** e **MS** têm uma distribuição em 3 sessões semanais, aquela com duas em dias consecutivos e esta em dias não consecutivos, cada uma com a duração mínima de 45 m.
- A **EBI-PV** possuía turmas cujas sessões se iniciavam sem ter decorrido um intervalo mínimo de 90 m após o almoço.
- A **EBS-G** não tem um período de pelo menos 2 horas coincidentes, nos horários observados, destinadas ao desenvolvimento do projecto de actividades desportivas escolares.



- A **EBI-RP** não oferece aulas de Educação Física em virtude das obras que estão a decorrer na escola.

#### 4. 3.º ciclo do ensino básico

- No 7.º ano, **49,2%** das turmas tinham uma constituição de **20 a 24** alunos, enquanto que **14,3%** tinham uma constituição de **25** alunos; **30,2%** tinham uma constituição de **15 a 19** alunos; **3,2%** tinham entre **26 a 30** alunos e também **3,2%** menos de **15** alunos.
- No 8.º ano, **63,5%** das turmas tinham uma constituição de **20 a 24** alunos, enquanto que **3,8 %** tinham uma constituição de **25** alunos; **15,4%** tinham entre **26 a 30** alunos e também **15,4%** de **15 a 19** alunos; **1,9%** tinham uma constituição inferior a **15** alunos.
- No 9.º ano, **60,8%** das turmas tinham uma constituição de **20 a 24** alunos, enquanto que **5,9%** tinham uma constituição de **25** alunos; **7,8%** tinham entre **26 a 30** alunos; **21,6%** tinham uma constituição de **15 a 19** alunos; **3,9%** tinham uma constituição inferior a **15** alunos.
- Em relação ao número total de turmas existentes no 3.º ciclo, **166**, registou-se a existência de uma percentagem de **29,5%** de turmas integrando alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais: **23,8%** no 7.º ano, **36,5%** no 8.º ano e **29,4%** no 9.º ano de escolaridade.
- No total das 9 unidades orgânicas intervencionadas, ao nível do 7.º ano, 4, **EBI-MS**, **EBS-G**, **ESs AQ e L**, não possuem turmas com alunos sinalizados com NEE.
- No total das 9 unidades orgânicas intervencionadas, ao nível do 8.º ano, 3, **EBIs RP e MS e ES-L**, não possuem turmas com alunos sinalizados com NEE. Ao invés, a **EBS-G** tem alunos sinalizados com NEE nas duas turmas.
- No total das 9 unidades orgânicas intervencionadas, ao nível do 9.º ano, 4, **EBIs RP e MS, EBS-G e ES-L** não possuem turmas com alunos sinalizados com NEE.
- Das 9 unidades orgânicas intervencionadas no 3.º ciclo, e num total de **3564** alunos, a que correspondem **166** turmas, o rácio médio aluno/turma é de **21,5**, apresentando valores próximos nos três anos de escolaridade que compõem o ciclo: **21,4** no 7.º ano, **22,1** no 8.º ano e **20,9** no 9.º ano.

- No 7.º ano, o rácio aluno/turma mais elevado verificou-se na **ES-VN, 24,5**, logo seguido da **EB-RP, 24,1**, e o mais baixo na **EBS-G, 17**; no 8.º ano, o rácio aluno/turma mais elevado registou-se na **EBS-L, 26,1** e o mais baixo, além da **EBI-MS, 5**, na **EBS-G, 20,5**; no 9.º ano, o rácio aluno/turma mais elevado verificou-se na **ES-L, 24,6**, e o mais baixo, além da **EBI-MS, 4**, na **EBS-G, 17**.
- Existiam 82 turmas constituídas ao abrigo de legislação específica: 41, **865** alunos, constituídas em situação de experiência pedagógica – todas as turmas do 7.º ano de escolaridade das **ESs DR, AQ, L e MA** –; 11, **191** alunos, constituídas ao abrigo do Programa Específico de Recuperação da Escolaridade; 21, **278** alunos, curso do PROFIJ II; 8, **123** alunos, ao abrigo do Programa Oportunidade; 1 turma, **4** alunos, constituída ao abrigo do artigo 29.º do RGAPA (**ES-VN**).
- As **EBIs MS e PV e ES-L** não possuíam cursos do PROFIJ II, enquanto que a **ES-DR** tinha 9 turmas constituídas.
- Frequentavam o Ensino Recorrente por Blocos Capitalizáveis **196** alunos: **112** na **ES-VN**, **57** na **ES-AQ** e **27** na **ES-MA**.
- Ao nível da organização e gestão da disciplina de Educação Física, verificou-se que a maioria das unidades orgânicas, **55,6%**, elaborou os horários das turmas, distribuindo o tempo destinado a esta disciplina por 2 sessões semanais, uma realizada num bloco de 90 minutos e outra num segmento de 45 minutos, em dias não consecutivos.
- A **EBI-RP** não oferece aulas de Educação Física em virtude das obras que estão a decorrer na escola.
- A **EBS-G** e a **ES-VN** não previram um período de pelo menos 2 horas coincidentes nos horários das turmas consultadas, destinadas ao desenvolvimento do projecto de actividades desportivas escolares.
- Nas **EBIs MS e PV e ES-DR** havia turmas cujas sessões de Educação Física iniciavam-se sem que tivesse decorrido um mínimo de 90 minutos após o almoço.

## 5. Ensino secundário

- De um total de **2917** alunos, distribuídos por **148** turmas, que frequentam o ensino secundário nas **6** unidades orgânicas intervencionadas, a maioria, **2255** alunos, **109** turmas, frequenta cursos científico-humanísticos; no 10.º ano frequentam **937** alunos, repartidos por **43** turmas, no 11.º ano frequentam **719** alunos, repartidos por **33** turmas, e no 12.º ano frequentam aqueles cursos **599** alunos repartidos igualmente por **33** turmas.
- Frequentam os cursos tecnológicos **662** alunos, distribuídos por **39** turmas; no 10.º frequentam **286** alunos, repartidos por **15** turmas, no 11.º ano frequentam **276** alunos, repartidos por **15** turmas, e no 12.º ano frequentam aqueles cursos **100** alunos repartidos por **9** turmas.
- Oferecem o Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ), Nível III, **4** unidades orgânicas; frequentam o PROFIJ **302** alunos, distribuídos por **23** turmas.
- Oferecem cursos no âmbito do Ensino Secundário Recorrente por Blocos Capitalizáveis **2** unidades orgânicas, frequentando-os um total de **472** alunos.

No âmbito da organização e gestão da disciplina de Educação Física concluiu-se o seguinte:

- Existem **42** horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária para a educação física, com 2 sessões semanais.
- Em nenhuma das unidades orgânicas se observaram horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária para educação física com 3 ou 4 sessões semanais.
- A **ES-DR** é a única unidade orgânica que possui **1** horário de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária para educação física, com sessões semanais em dias consecutivos.
- Observa-se a existência de **44** horários de turma com distribuição de 180 minutos de carga horária para educação física, com sessões semanais em dias não consecutivos.

- Existe apenas uma turma, na **ES-DR**, em que as sessões de educação física, desenvolvendo-se no período da tarde, se iniciam não tendo decorrido um mínimo de 90 minutos após o almoço.
- De um total de **45** horários observados, apenas **38** têm um período de pelo menos **2** horas coincidentes destinados ao desenvolvimento Programa de Desenvolvimento da Educação Física e Desporto Escolar, sendo que a **EBS-G** não possui qualquer horário com o período destinado à realização daquele programa.

## **6. Critérios de constituição de turmas e de elaboração de horários**

### **6.1 Critérios de constituição de turmas**

No que se refere aos critérios de constituição de turmas, conclui-se o seguinte:

- Em **6** unidades orgânicas, **2**, a **EBI-H** e a **EBI-PV**, definiram critérios de constituição de grupos para a educação pré-escolar.
- Em **6** unidades orgânicas, **3**, a **EBI-RP**, a **EBI-H** e a **EBI-PV**, definiram critérios de constituição de turmas para o 1.º Ciclo do Ensino Básico.
- **2** unidades orgânicas, a **EBI-MS** e a **EBS-G**, não definiram critérios de constituição de turmas para o 2.º Ciclo do Ensino Básico.
- Em **9** unidades orgânicas, **3**, a **EBI-RP**, a **EBI-PV** e a **ES-VN**, definiram critérios de constituição de turmas para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.
- Em **6** unidades orgânicas, apenas **1**, a **ES-VN**, definiu critérios de constituição de turmas para o Ensino Secundário.
- Da totalidade das **11** unidades orgânicas, apenas em **5** os critérios de constituição de grupos/turmas foram definidos pelos seus Conselhos Pedagógicos.

## 6.2 Critérios de elaboração de horários

No que se refere aos critérios de constituição de turmas, conclui-se o seguinte:

- Em **6** unidades orgânicas, **2**, a **EBI-RP** e a **EBI-PV**, definiram critérios pedagógicos para a elaboração de horários para o 1.º Ciclo do Ensino Básico.
- Das **6** unidades orgânicas, **3**, **EBI-CM**, **EBI-RP** e **EBI-PV**, definiram critérios pedagógicos para a elaboração de horários para o 2.º Ciclo do Ensino Básico.
- Em **9** unidades orgânicas, **2**, a **EBI-RP** e a **EBI-PV**, definiram critérios pedagógicos para a elaboração de horários para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.
- Em **6** unidades orgânicas, **1**, a **ES-MA**, definiu critérios pedagógicos para a elaboração de horários para o Ensino Secundário.
- Do total das **11** unidades orgânicas, em **4**, **EBI-CM**, **EBI-RP**, **EBI-PV** e **ES-MA**, aqueles critérios pedagógicos foram definidos pelos seus Conselhos Pedagógicos.
- Da totalidade das **11** unidades orgânicas, em **5** os critérios de constituição de grupos/turmas foram definidos pelos seus Conselhos Pedagógicos.

## 7. Projecto de apoio educativo

No que se refere aos projectos de apoio educativo oferecidos pelas unidades orgânicas aos seus alunos, conclui-se o seguinte:

- Do total das **11** unidades orgânicas, em **7**, os respectivos órgãos executivos procederam à elaboração de projectos de apoio educativo. As restantes unidades orgânicas, apesar de não possuírem formalmente projectos de apoio educativo, oferecem actividades educativas durante o horário lectivo, assegurando a ocupação plena dos alunos.

## 8. Serviço docente

### 8.1 Distribuição do serviço docente

No que se refere à distribuição do serviço docente, conclui-se o seguinte:

- Num universo de **1316** semanários-horários, **1246** são diurnos, correspondendo a **94,7%**.
- Existem **64** semanários-horários mistos, correspondendo a **4,9%**.
- Existem **6** semanários-horários exclusivamente nocturnos, correspondendo a **0,5%**.
- **1310** semanários-horários, correspondendo a **99,5%**, são completos, tendo-se verificado a existência de **6** semanários-horários incompletos, correspondendo a **0,5%**.
- Em **10** unidades orgânicas existem semanários-horários com horas extraordinárias, perfazendo um total de **378,5** horas, repartidas por **217** semanários-horários.
- A **ES-AQ** é a unidade orgânica que atribui o maior número de horas extraordinárias, **140**, repartidas por **74** semanários-horários, enquanto que a **ES-L** é aquela que atribui menor número de horas extraordinárias, **3**, distribuídas por **3** semanários-horários.
- A unidade orgânica que maior redução da componente lectiva atribui é a **ES-DR**, **283** horas, sendo a maioria delas atribuídas ao cargo de Director de Turma, **166**. Inversamente, a **EBI-MS** é a unidade orgânica que apresenta menor redução da componente lectiva, **42** horas, sendo a maioria, **34**, para Conselho Executivo e Assessorias.
- A **EBI-H**, a **ES-AQ** e a **EP-C** atribuem redução da componente lectiva para o desempenho de funções sindicais, perfazendo um total de **56** horas.
- Totaliza **404** horas a redução da componente lectiva atribuída pelas unidades orgânicas para o exercício de *outras funções*.

---

## **8.2 Critérios de distribuição do serviço docente**

No que se refere aos critérios de distribuição do serviço docente, conclui-se que:

- Da totalidade das **12** unidades orgânicas intervencionadas, apenas em **5** se verifica a existência de definição, por parte do Conselho Pedagógico, de critérios de distribuição do serviço docente.

Ponta Delgada, 27 de Fevereiro de 2008

**A equipa inspectiva**

**Maria Dulce Mosca**

**Nuno António Gomes**

**Paulo Jorge Pereira**