

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO (QUAR) - 2024/2025

DEPARTAMENTO: Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto

Homologado  
A Secretária Regional da Educação, Cultura e Desporto

ORGANISMO: Direção Regional da Educação e Administração Educativa

MISSÃO:

Assegurar a execução da política definida para o sistema educativo regional, de acordo com o Programa do XIV Governo Regional dos Açores e a Estratégia de Educação Açores 2030, promovendo as condições necessárias que visem a promoção do sucesso educativo e a redução do abandono precoce da educação e formação.

VISÃO:

Ser uma instituição inovadora, diligente e empreendedora face aos desafios atuais do sistema educativo regional, garantindo a qualidade do ensino e a eficiência organizativa ao nível da conceção e implementação das políticas educativas.

REFERENCIAL ESTRATÉGICO (EEA2030):

Eixo I – Competências dos Açorianos

OE1: Conceber, implementar e desenvolver, em parceria com as escolas, iniciativas pedagógicas inovadoras, de desenvolvimento curricular, de promoção da inclusão, da saúde e do desporto escolar;

Eixo II – Organização das Escolas e ambiente de aprendizagem

OE2: Coordenar, auditar, monitorizar e apoiar a atividade das escolas, dos órgãos, serviços e demais estruturas que integram o sistema educativo regional, visando a garantia da qualidade do ensino e a excelência do mesmo.

OE3: Garantir a coordenação e o apoio técnico às unidades orgânicas do sistema educativo regional nas áreas: pedagógica, de recursos humanos, financeira, jurídica e patrimonial.

Objetivos operacionais	Indicadores/ Metas (IM)	VP/ Ano	Meta/ Ano	Concretização			Desvios
				Classificação			
				Resultado	Superou	Atingiu	
<b>EFICIÊNCIA</b> Ponderação de 30%							
<b>EIXO I</b>							
<b>OB1: (OE1)</b> Promover o reforço da melhoria da qualidade de ensino/aprendizagem na educação pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico.	<b>IM 1 (1.7. EEA2030)</b> Aumentar os projetos e iniciativas orientados para a promoção do sucesso escolar. (a) - Aumentar a % de UO envolvidas.  <b>Peso 25%</b>	N.º de projetos / % de UO	69,6% de envolvimento em 2024 (soma de UO envolvidas em cada projeto / soma de UO que poderiam ser abrangidas em cada projeto)	70 a 75% de envolvimento			
<b>OB2: (OE1)</b> Promover a convergência da RAA com os indicadores da educação a nível nacional e europeu.	<b>IM 2 (1.7. EEA2030)</b> Aumentar a Taxa de transição/conclusão (meta 2030: 97% nos 1.º e 2.º CEB; 95% no 3.º CEB; e 90% no ES).  <b>Peso 25%</b>	Taxa Global de transição/Aprovação por Ciclo/Nível de ensino	Tx em 2021/2022 - ref.ª EEA2030)  1.º CEB: 94,2% 2.º CEB: 96,5% 3.º CEB: 91,3% ES: 85,5%	2024/2025  1.º CEB: 95,3% 2.º CEB: 96,7% 3.º CEB: 92,7% ES: 87,2%			
	<b>IM 3 (2.1.EEA2030)</b> Reduzir a discrepância dos resultados das provas finais do 9.º (PF) de Português e Matemática, face aos resultados nacionais (meta 2030: 25%).  <b>Peso - 25%</b>	Resultados PF (Nacionais/RAA)	Média PF (3 anos - 2019, 2022 e 2023 - ref.ª EEA2030)  Nacional: 58,7% (P) 47,7% (M) RAA: 53,8% (P) 39,5% (M)	Com base na média PF (3 anos - 2023, 2024 e 2025)  Redução da discrepância em: 0,4 p.p. (P) 0,6 p.p. (M)			
<b>OB3: (OE1)</b> Promover a capacitação das unidades orgânicas para as exigências do séc. XXI.	<b>IM 4 (3.3 e 3.4EEA2030)</b> - Aumentar as iniciativas e os projetos pedagógicos anuais orientados para competências de cidadania, promoção da saúde, inclusão e desporto escolar. (b) - Aumentar a % de UO envolvidas.  <b>Peso 25%</b>	N.º de Ações / % de UO	75,5% de envolvimento em 2024 (soma de UO envolvidas em cada projeto / soma de UO que poderiam ser abrangidas em cada projeto)	76 a 80% de envolvimento			
<b>EFICÁCIA</b> Ponderação de 40%							
<b>EIXO II</b>							
<b>OB4: (OE 3)</b> Adequar a execução dos recursos financeiros geridos pela DREAE às necessidades dos serviços	<b>IM 5</b> Garantir a taxa de comprometimento dos recursos financeiros disponíveis da DREAE.  <b>Peso 15%</b>	Montante comprometido / dotação corrigida líquida de cativo x 100	Mínimo de 85% de comprometimento da dotação disponível para o Orçamento da DREAE em 2024	em 2025 90,64%			
	<b>IM 6</b> Garantir a taxa de comprometimento dos recursos financeiros disponíveis dos FE.  <b>Peso 15%</b>	Montante comprometido / dotação corrigida líquida de cativo x 100	Mínimo de 90% de comprometimento da dotação disponível para os Fundos escolares em 2024	em 2025 92,98% max 93,42			
<b>OB5: (OE 3)</b> Adequar a afetação dos recursos humanos às necessidades dos serviços	<b>IM 7 (4.1.EEA2030)</b> Promover a dotação de docentes profissionalizados em quadro - mínimo de 90% dos quadros das UO até 2030.  <b>Peso 35%</b>	(Peso 50%) Taxa de cobertura > 90%: N.º docentes integrados em quadro / N.º docentes em funções X 100	Mínimo de 90% dos docentes em funções em cada ano escolar providos em lugar do quadro (dados do início do ano escolar)	Total de docentes em funções no início de 2025/26: 5104 Meta (90%): 4594 docentes em quadro Providos em quadro: 4909 Percentual real: 96,18% Desvio percentual: +6,18%			
		(Peso 50%) Taxa de cobertura > 90%: N.º docentes com habilitação profissional / N.º docentes em funções X 100	Mínimo de 90% dos docentes em funções em cada ano escolar com habilitação profissional para a docência (dados do início do ano escolar)	Total de docentes em funções no início de 2025/26: 5104 Meta (90%): 4594 docentes profissionalizados Com habilitação profissional: 4927 Percentual real: 96,53% Desvio percentual: +6,53%			
	<b>IM 8 (4.2.FEA2030)</b> Aumentar a relação de contratos de trabalho por tempo indeterminado de pessoal de ação educativa - 85% até 2030.  <b>Peso 35%</b>	Taxa de cobertura > 85%: N.º assistentes operacionais com contrato de trabalho por tempo indeterminado / N.º assistentes operacionais em funções X 100	Mínimo de 85% do assistentes operacionais em cada ano escolar com contrato de trabalho por tempo indeterminado CTI (dados do início do ano escolar)	Total de assistentes operacionais (AO) em funções no início de 2025/26: 1452 Meta (85%): 1234 AO com CTI Com CTI: 1311 Percentual real: 90,29% Desvio percentual: +5,29%			

**QUALIDADE** Ponderação 30%

**Eixo I e Eixo II**

<b>OB6:(OE 2 e 3)</b> Garantir formação adequada aos recursos humanos afetos às Unidades Orgânicas.	<b>IM 9 (5.3.EEA2030)</b> Promover o desenvolvimento de competências digitais do pessoal docente e de ação educativa	N.º de ações de formação contínua realizadas para o sistema educativo regional, no âmbito das tecnologias da informação e comunicação (TIC)	Formações realizadas em 2024: 166 ações, das quais 48 na área das TIC Percentual real: 28,92% Meta: 50% em 2030 Percentagem-padrão de aumento por ano (de 3,42%/ano): 2025: 32,43% 2026: 35,95% 2027: 39,46% 2028: 42,97% 2029: 46,49% 2030: 50,00%	Meta: 50% em 2030 Percentagem-padrão de aumento em 2025: 32,43%					
	Peso 100%	Criação de funcionalidades e operacionalização de Plataforma on-line de gestão da formação contínua para o sistema educativo regional	Operacionalização e monitorização da PGF-Açores, onde as entidades formadoras, divulgam, gerem e certificam a formação realizada (Plataforma de Gestão da Formação - Açores)	Até 2025					

**Legenda:**  
 IM - Indicador/Meta  
 FFA20230 - Estratégia da Educação Açores 20230  
 VP - Valor de Partida  
 n.d. - não disponível  
 n.a. - não aplicável  
 (a) - Exemplos: Educação Inclusiva; Programa A a Z; Incremento das Expressões no 1.º CEB, Programas de Mediação em Meio Escolar (EPIS), entre outros.  
 (b) - Exemplos: SHE; Segurança na NET; Jogos Desportivos escolares, Prevenção e Combate à Violência em Meio Escolar, entre outros.  
 (c) - Exemplos: *Pensamento Computacional*; Tecnologias na Educação; Programação e Robótica, entre outros.  
 (d) - Contempla o Orçamento do Centro Comum e serviços dependentes

**Justificação para os desvios ...**  
**Explicação da fórmula utilizada**  
 Ind 1 - % de unidades orgânicas abrangidas - (N.º de unidades orgânicas abrangidas / N.º total de unidades orgânicas) \* 100  
 Ind 2 - % de recursos disponibilizados para as diferentes áreas curriculares - (N.º de recursos disponibilizados / N.º de áreas curriculares) \* 100  
 Ind 3 - Taxa de comprometimento orçamental da DREAE - (montante comprometido / dotação corrigida líquida de cativo) \* 100

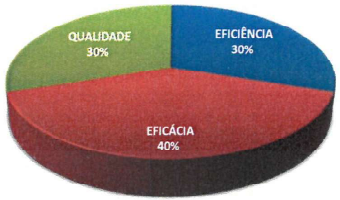
**MEIOS DISPONÍVEIS**

Recursos Humanos	Pontuação	Planeados	Executados	Desvio
Dirigentes - Direção superior	20x1	20		
Dirigentes - Direção intermédia e Chefes de equipa	16x11	176		
Técnicos Superiores	12x30	360		
Assistentes Técnico	8x33	264		

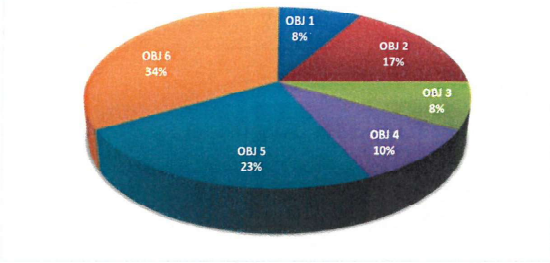
  

Orçamento (M€)	Estimado	Realizado	Desvio
Funcionamento		323 971 167,00	
Plano		40 747 753,00	

**Quadro n.º 1 - Peso de cada tipo de objetivo no resultado final**



**Quadro n.º 2 - Peso de cada objetivo operacional no resultado final**



**Listagem de Indicadores e Fontes de verificação**

<b>OB1: (OE1)</b>	<b>IM 1</b>	N.º de projetos avaliados / % de UO	Relatório de Atividades
<b>OB2: (OE1)</b>	<b>IM 2</b>	Taxa Global por Ciclo/ Nível de ensino	
	<b>IM 3</b>	Resultados P (Nacionais/RAA)	Relatório de Atividades
<b>OB3: (OE1)</b>	<b>IM 4</b>	N.º de Ações / % de UO	Relatório de Atividades
<b>OB 4: (OE 3)</b>	<b>IM 5</b>	Montante comprometido / dotação corrigida líquida de cativo x 100	Relatório de Atividades
	<b>IM 6</b>	Montante comprometido / dotação corrigida líquida de cativo x 100	Relatório de Atividades
<b>OB 5:(OE 3)</b>	<b>IM 7</b>	Taxa de cobertura > 90%: N.º docentes integrados em quadro / N.º docentes em funções X 100	Relatório de Atividades
	<b>IM 8</b>	Taxa de cobertura > 90%: N.º docentes com habilitação profissional / N.º docentes em funções X 100	Relatório de Atividades
	<b>IM 8</b>	Taxa de cobertura > 85%: N.º assistentes operacionais com contrato de trabalho por tempo indeterminado / N.º assistentes operacionais em funções X 100	Relatório de Atividades
<b>OB 6: (OE 2 e 3)</b>	<b>IM 9</b>	N.º de ações de formação contínua realizadas para o sistema educativo regional, no âmbito das tecnologias da informação e comunicação (TIC)	Relatório de Atividades
	<b>IM 9</b>	Criação de funcionalidades e operacionalização de Plataforma on-line de gestão da formação contínua para o sistema educativo regional	Relatório de Atividades

O Diretor Regional da Educação e Administração Educativa  
  
 Rui Miguel Mendes Espinola