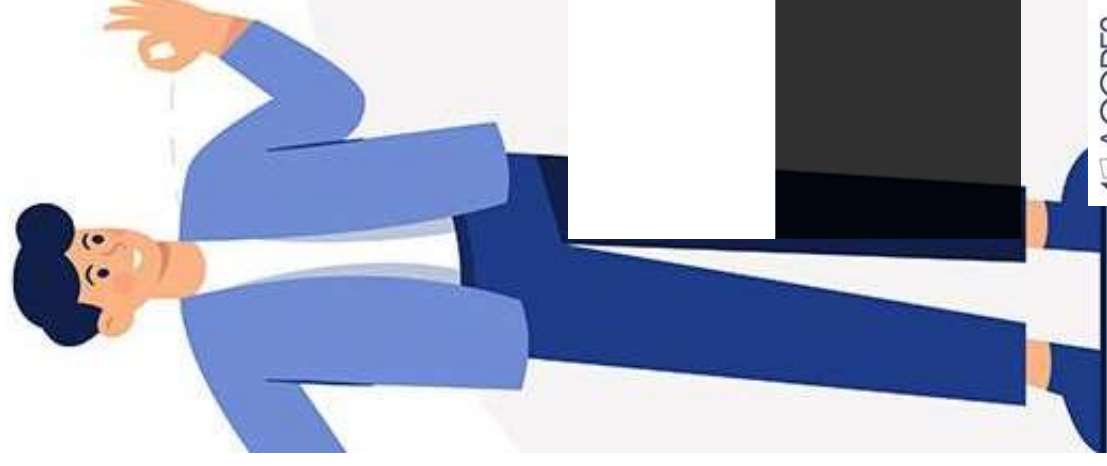




Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital



1. Sumário Executivo
2. Enquadramento e contextualização
3. Análise à dimensão Organizacional
4. Análise à dimensão Pedagógica
5. Análise à dimensão Tecnológica & Digital
6. Análise SWOT
7. Plano de ação para o Desenvolvimento Digital - PADD



Ínc



Ce
Qu
do

SUMÁRIO EXE

 **AÇORES**
2030

 **GOVERNO**
DOS AÇORES

 **PORTUGAL**
2030



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Sumário Executivo

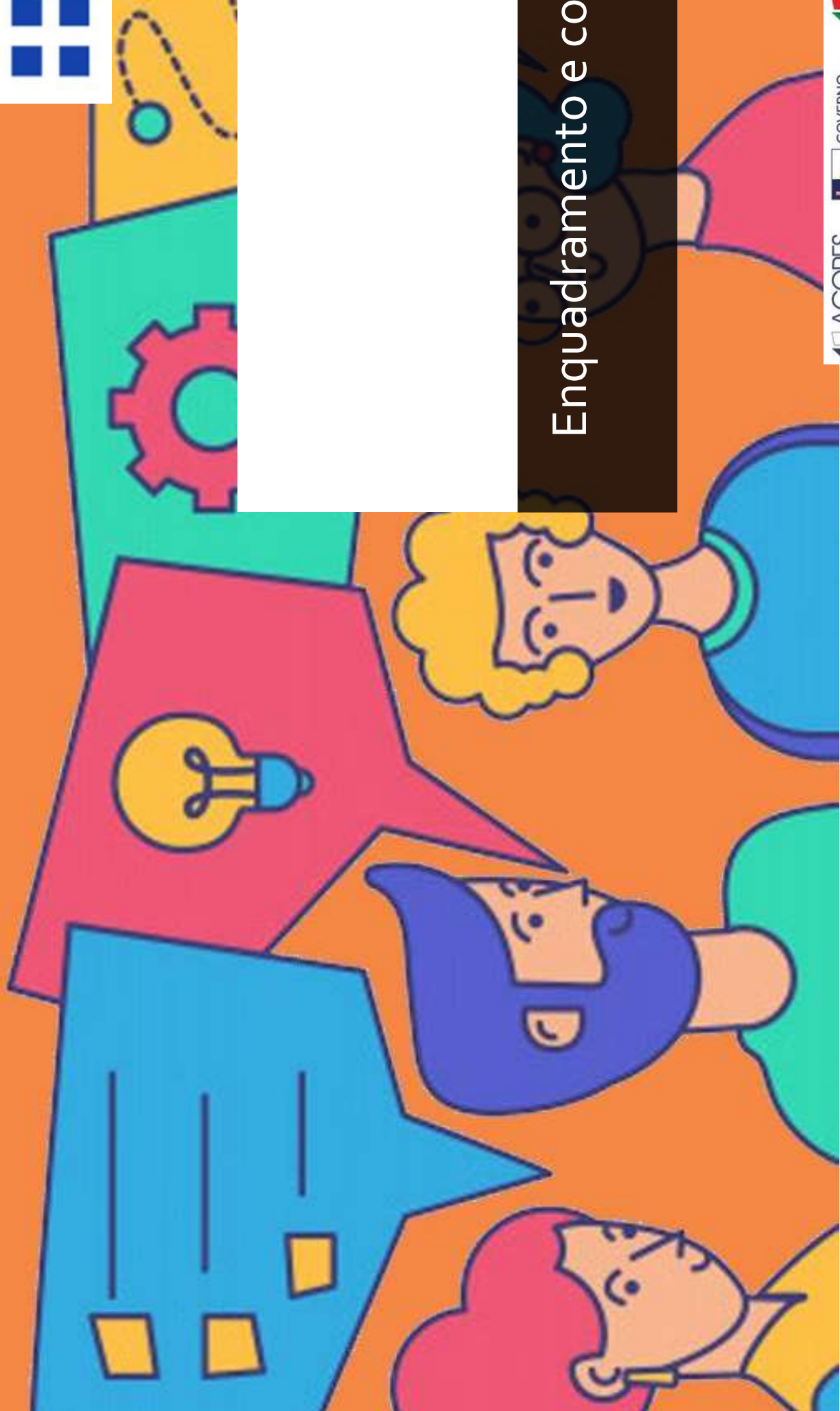
A elaboração do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da EPC visa essencialmente contribuir para:

- Melhorar o processo de ensino-aprendizagem;
- Melhorar o processo de avaliação;
- Melhorar a cultura organizacional da escola;
- Facilitar a inclusão;
- Desenvolver competências digitais de alunos e formadores;
- Promover competências de Cidadania Digital, de forma a sensibilizar e a proteger toda a comunidade educativa;

tendo em vista sustentar a ambição de a EPC ser uma escola profissional de excelência, desenvolvendo aptidões, conhecimentos e práticas que se traduzam numa utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais, acompanhando as exigências do mercado de trabalho.

O presente trabalho assentou essencialmente:

- Nos Quadros Europeus de Referência *DigCompEdu* e *DigCompOrg*, consubstanciados nas ferramentas de reflexão *ChSELFIE*, respetivamente;
- Na avaliação dos resultados produzidos através das ferramentas, auscultando todas as partes interessadas:
 - *Check-IN*: com a participação, voluntária e anonimizada, dos Formadores
 - *SELFIE*: com a participação, voluntária e anonimizada, de Dirigentes, Formadores e Alunos
- No mapeamento entre domínios *Check-IN* e *SELFIE*, cruzando a informação produzida pelas ferramentas, específica, particularmente, no segmento de formadores;



Enquadramento e contexto

Enquadramento e contextualização

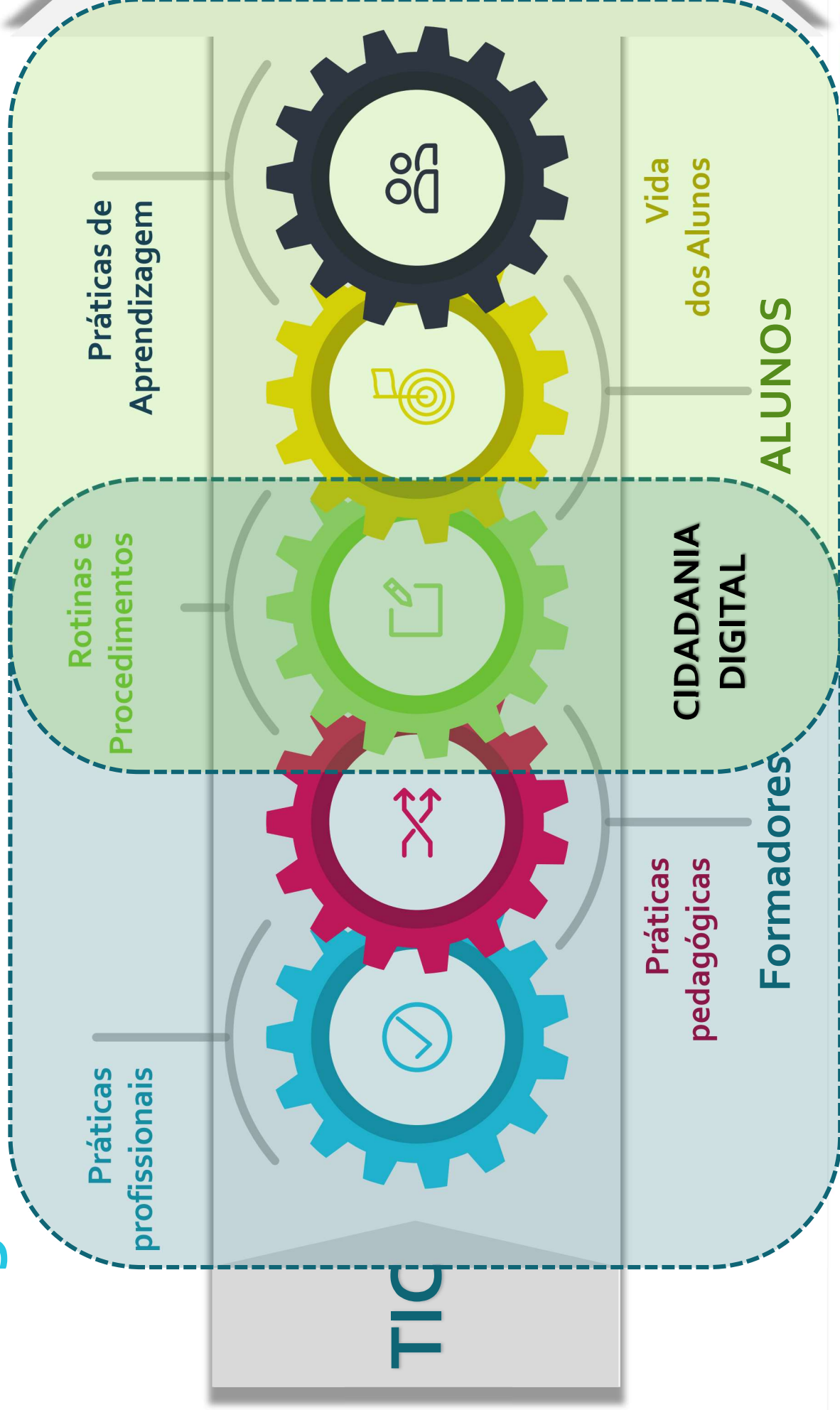
A tecnologia tem vindo a transformar significativamente o mercado de trabalho, constituindo-se o driver determinante na forma como devemos preparar os alunos para ele.

Se no mundo atual (4.0), o foco é formar pessoas capazes de solucionar problemas, desenvolver o pensamento computacional, além do entendimento de robótica e da programação, olhando para como devemos começar a pensar na educação 5.0, como evolução inevitável, estudando o impacto da tecnologia no cérebro humano, priorizando o desenvolvimento de *soft skills*, ou seja, competências socio-emocionais, paralelamente ao desenvolvimento cognitivo.

Neste sentido, os processos de transformação digital na educação deverão ser pensados na construção de currículos escolares e na formação dos formadores. Afinal, são estes a base do ensino e aprendizagem. É neste enquadramento que, acompanhando as metodologias europeias e nacionais, se aplicaram ferramentas de autorreflexão Check-IN e SELFIE.

O objetivo primeiro deste projeto visa sustentar o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PAD) numa participação alargada das principais partes interessadas da Escola: Dirigentes, Formadores e Alunos. O PADD visará alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nas outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos formadores, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania digital.

Infográfico do PADD- EPC



O PADD enquadra 3 dimensões...

- A partir da reflexão interna, consubstanciada nas ferramentas de autorreflexão *Check-IN* e *SELFIE*, a EPC en os respetivos resultados nas dimensões consideradas quer a nível nacional, quer a nível europeu e, com base aos mesmos, definirá no capítulo 7 do presente documento a sua própria estratégia, estabelecendo a pros: mesma através do seu **Plano de Ação de Desenvolvimento Digital**.
- Neste sentido, nos próximos 3 capítulos (3, 4 e 5), sistematizam-se, e analisam-se os resultados dos inquéri: as seguintes 3 dimensões:



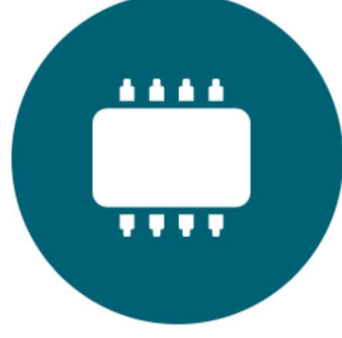
Organizacional

Liderança; trabalho colaborativo; desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola



Pedagógica

Desenvolvimento curricular e avaliação; práticas pedagógicas; utilização de recursos educativos digitais



Tecnológica e digital

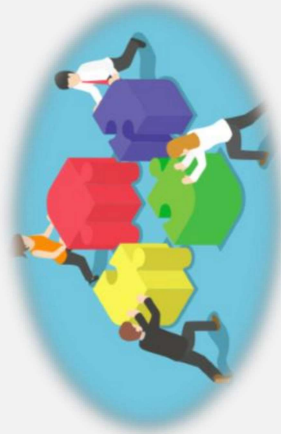
Infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet; plataformas digitais

Considerando as seguintes áreas por dimensão:

Organizacional



Lideranças



Trabalho
Colaborativo



Desenvolvimento
profissional

Pedagógica



Práticas
pedagógicas



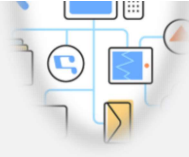
Desenvolvimento
curricular e
avaliação



Recursos
Educativos
Digitais

Tecnológica e Dig

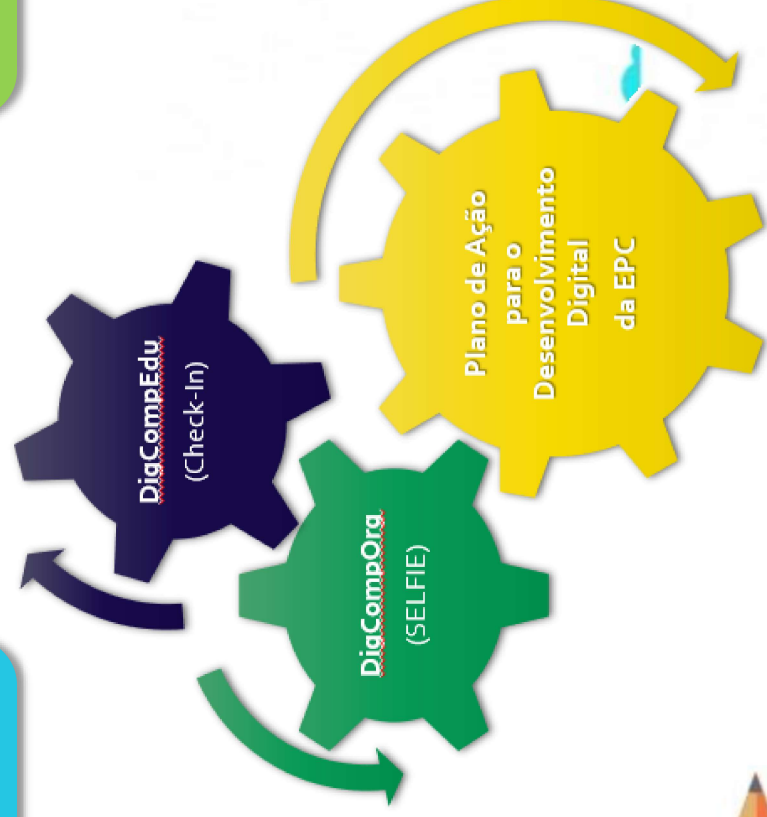
Infraestrutura
Equipamentos
&
Plataformas
digitais



Os instrumentos de diagnóstico utilizados

O que o Formador sabe fazer, e pode fazer, se dispuser de todos os meios adequados.

Dados
Check In

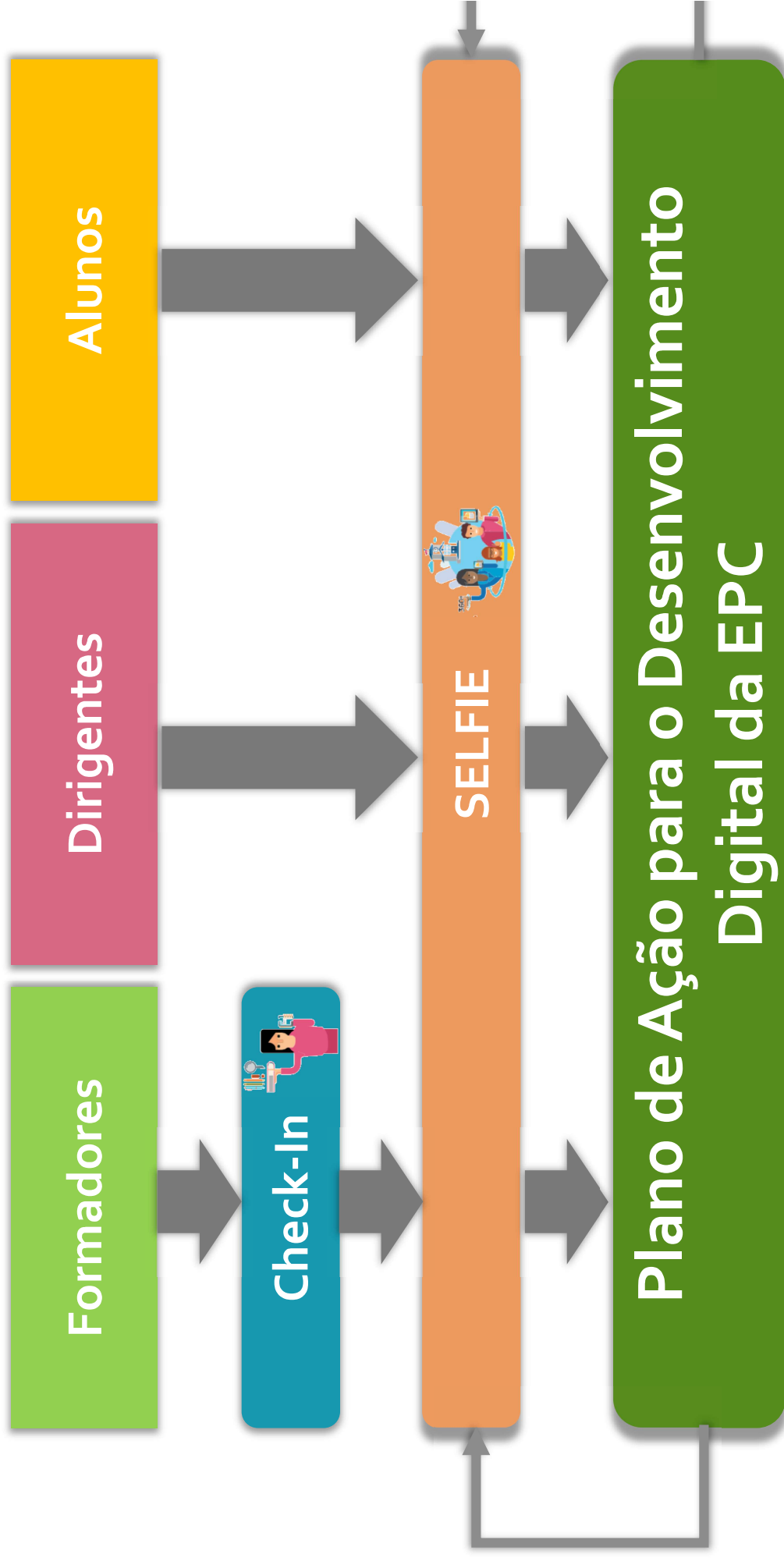


Na perspetiva de Dirigentes Formadores e Alunos, de que tecnologias são utilizadas na

Resultados
SELFIE



Intervenientes e respetivos contributos para os inquéritos



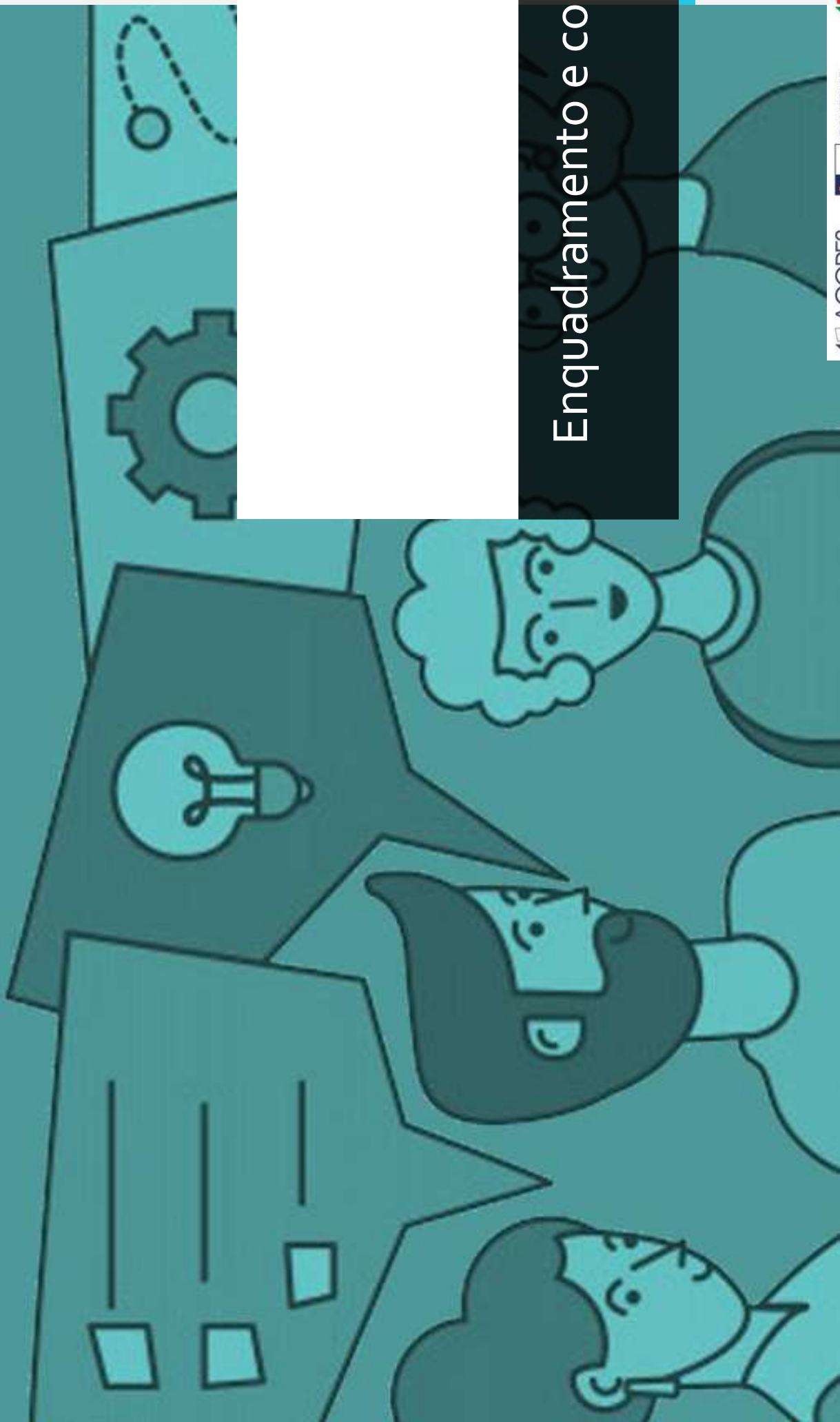
Estrutura da análise aos instrumentos de diagnóstico

- Conforme estabelecido, utilizaram-se 2 instrumentos de diagnóstico: *Check-IN* e *SELFIE*, sendo que:
 - O *Check-IN*, exclusivamente endereçado pelo segmento de Formadores visou uma autorreflexão no sentido de apurar **fazer, e posso fazer, se dispuser de todos os meios adequados**;
 - O *SELFIE*, dirigido a todas as partes interessadas cuja opinião a organização valoriza para efeitos de estratégia e transe digitais: Dirigentes, Formadores e Alunos. Este instrumento visou uma **autorreflexão na ótica da organização** e com **utiliza as tecnologias**, identificando os (eventuais) **pontos fortes e oportunidades de melhoria**;
- Nas 3 (três) subsecções seguintes (2.1., 2.2. e 2.3.):
 - Caracterizam-se as amostras e resumem-se os resultados dos referidos instrumentos, pois os relatórios detalhados foram produzidos e remetidos para análise;
 - Mapeiam-se as áreas *Check-IN* e *SELFIE* para o segmento Formadores, uma vez que este segmento constitui o (único) denominador comum aos dois instrumentos;
- Nas secções 3, 4 e 5 analisam-se as 3 dimensões basilares da estratégia, que consubstanciam o PADD da EF, aprofundando a análise das áreas da organização objeto do “*SELFIE assessment*” realizado, confrontando as áreas *Check-IN* mapeadas com o SELFIE (para o segmento Formadores), mas também traduzindo e relevando (eventuais) preocupações quer de Dirigentes, quer de Alunos;
- Como é sabido, a dimensão Tecnologia & Digital, é analisada “per si”, pois não é contemplada ao nível do C



2

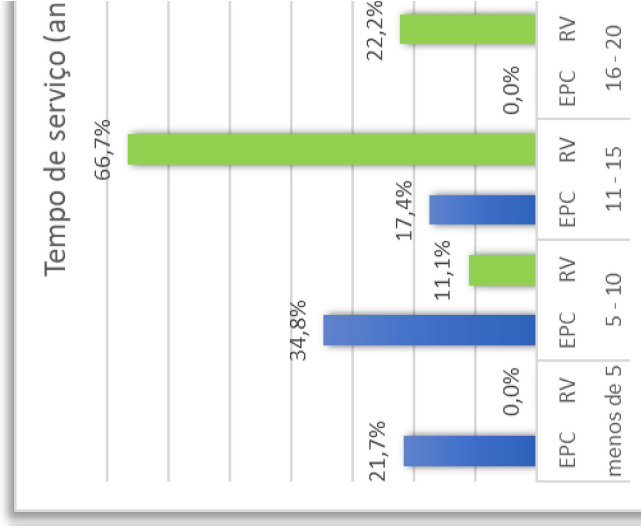
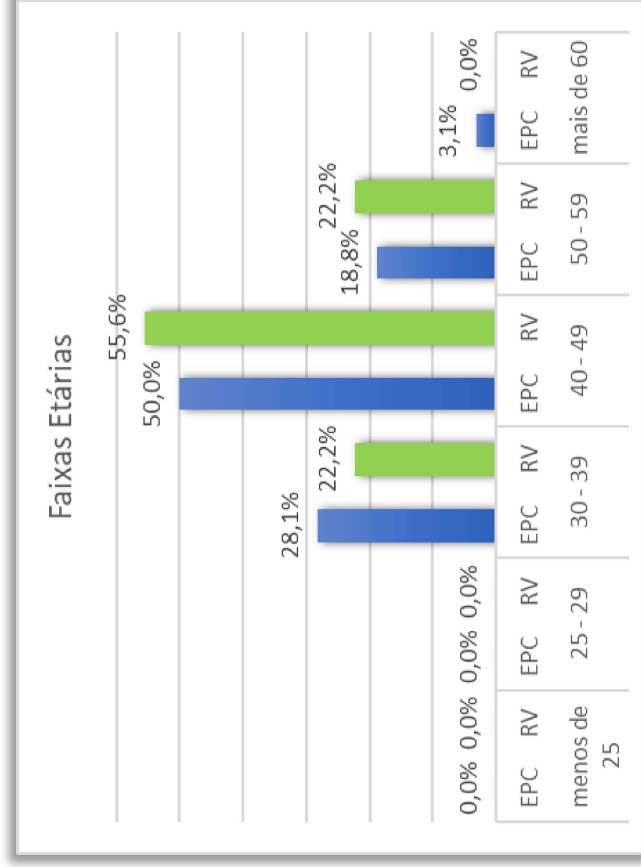
Enquadramento e contexto



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Caracterização da Amostra Check-IN

- Os dados extraídos do instrumento de recolha de dados, correspondiam a 50 respostas
- Após limpeza e depuração dos mesmos, tomaram-se como válidas 32 respostas Escola Profissional de Capelas (EPC) e 9 da Rede Valorizar (RV);
- Assim, a nossa amostra é composta por 32 formadores, com a seguinte caracterização por entidade (EPC e RV):



Níveis de proficiência por áreas Check IN – resumo por entidades

	INOVAR A PRÁTICA PROFISSIONAL	PROMOVER A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIGITAIS	INNOVAR O ENSINO	INNOVAR A AVALIAÇÃO	INNOVAR O ENVOLVIMENTO DO APRENDEnte	UTILIZAR FORMATOS INOVADORES PARA PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES
C2 Pioneiro	INOVAR A PRÁTICA PROFISSIONAL	PROMOVER A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIGITAIS	INNOVAR O ENSINO	INNOVAR A AVALIAÇÃO	INNOVAR O ENVOLVIMENTO DO APRENDEnte	UTILIZAR FORMATOS INOVADORES PARA PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES
C1 Líder	DISCUTIR E RENOVAR A PRÁTICA PROFISSIONAL	UTILIZAR ESTRATEGIAS E RECURSOS AVANÇADOS DE FORMA ABRANGENTE	RENOVAR A PRÁTICA DE ENSINO DE ESTRATEGIA E INTENCIONAL	REFLETIR CRITICAMENTE SOBRE ESTRATEGIAS DE AVALIAÇÃO DIGITAL	CAPACITAR OS APRENDEntES DE FORMA HOLISTICA	PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES DE FORMA ABRANGENTE E CRITICA
B2 Especialista	MELHORAR A PRÁTICA PROFISSIONAL	UTILIZAR RECURSOS INTERATIVOS ESTRATEGICAMENTE	MELHORAR ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGM	UTILIZAR A AVALIAÇÃO DIGITAL DE FORMA EFICAZ	UTILIZAR UMA VARIEDADE DE FERRAMENTAS DE FORMA ESTRATEGICA PARA CAPACITAR	PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES DE FORMA ESTRATEGICA
B1 Integrador	EXPANDIR A PRÁTICA PROFISSIONAL	ADEQUAR RECURSOS DIGITAIS AO CONTEXTO DE APRENDIZAGEM	INTEGRAR RECURSOS DIGITAIS DE FORMA SIGNIFICATIVA	MELHORAR AS ABORDAGENS DE AVALIAÇÃO TRADICIONAL	ABORDAR A CAPACITAÇÃO DO APRENDEnte	IMPLEMENTAR ATIVIDADES PARA PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES
A2 Explorador	EXPLORAR OPÇÕES DIGITAIS	EXPLORAR RECURSOS DIGITAIS	EXPLORAR ESTRATEGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DIGITAL	EXPLORAR ESTRATEGIAS DE AVALIAÇÃO DIGITAL	EXPLORAR ESTRATEGIAS CENTRADAS NO APRENDEnte	INCENTIVAR OS APRENDEntES A USAR TECNOLOGIAS DIGITAIS
A1 Recém-chegado	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA
	B1	A2	B1	A2	A2	B2

	INOVAR A PRÁTICA PROFISSIONAL	PROMOVER A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIGITAIS	INNOVAR O ENSINO	INNOVAR A AVALIAÇÃO	INNOVAR O ENVOLVIMENTO DO APRENDEnte	UTILIZAR FORMATOS INOVADORES PARA PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES
C2 Pioneiro	INOVAR A PRÁTICA PROFISSIONAL	PROMOVER A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIGITAIS	INNOVAR O ENSINO	INNOVAR A AVALIAÇÃO	INNOVAR O ENVOLVIMENTO DO APRENDEnte	UTILIZAR FORMATOS INOVADORES PARA PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES
C1 Líder	DISCUTIR E RENOVAR A PRÁTICA PROFISSIONAL	UTILIZAR ESTRATEGIAS E RECURSOS AVANÇADOS DE FORMA ABRANGENTE	RENOVAR A PRÁTICA DE ENSINO DE ESTRATEGIA E INTENCIONAL	REFLETIR CRITICAMENTE SOBRE ESTRATEGIAS DE AVALIAÇÃO DIGITAL	CAPACITAR OS APRENDEntES DE FORMA HOLISTICA	PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES DE FORMA ABRANGENTE E CRITICA
B2 Especialista	MELHORAR A PRÁTICA PROFISSIONAL	UTILIZAR RECURSOS INTERATIVOS ESTRATEGICAMENTE	MELHORAR ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGM	UTILIZAR A AVALIAÇÃO DIGITAL DE FORMA EFICAZ	UTILIZAR UMA VARIEDADE DE FERRAMENTAS DE FORMA ESTRATEGICA PARA CAPACITAR	PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES DE FORMA ESTRATEGICA
B1 Integrador	EXPANDIR A PRÁTICA PROFISSIONAL	ADEQUAR RECURSOS DIGITAIS AO CONTEXTO DE APRENDIZAGEM	INTEGRAR RECURSOS DIGITAIS DE FORMA SIGNIFICATIVA	MELHORAR AS ABORDAGENS DE AVALIAÇÃO TRADICIONAL	ABORDAR A CAPACITAÇÃO DO APRENDEnte	IMPLEMENTAR ATIVIDADES PARA PROMOVER A COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES
A2 Explorador	EXPLORAR OPÇÕES DIGITAIS	EXPLORAR RECURSOS DIGITAIS	EXPLORAR ESTRATEGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DIGITAL	EXPLORAR ESTRATEGIAS DE AVALIAÇÃO DIGITAL	EXPLORAR ESTRATEGIAS CENTRADAS NO APRENDEnte	INCENTIVAR OS APRENDEntES A USAR TECNOLOGIAS DIGITAIS
A1 Recém-chegado	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA	CONSCIÊNCIA; INCERTEZA; UTILIZAÇÃO BÁSICA
	B2	B1	B1	B1	B1	C1

EPC

Média

ENVOLVIMENTO PROFISSIONAL RECURSOS DIGITAIS ENSINO E APRENDIZAGEM AVALIAÇÃO DOS APRENDEntES CAPACITAÇÃO DOS APRENDEntES PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES

ENVOLVIMENTO PROFISSIONAL RECURSOS DIGITAIS ENSINO E APRENDIZAGEM AVALIAÇÃO DOS APRENDEntES CAPACITAÇÃO DOS APRENDEntES PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDEntES

N

Conclusões Check-IN

O nível médio de proficiência em competências digitais situa-se no nível *B1-Integrador*, em linha com o obtido no continente, o qual descreve uma utilização e integração de tecnologias digitais pouco complexa. Neste nível, os formadores necessitam de ser apoiados para melhorar a compreensão sobre as ferramentas a utilizar e respetiva adequação aos métodos e estratégias pedagógicas.

Detalhando os resultados da EPC e RV, verifica-se, na primeira, uma maior preponderância dos resultados no nível B1 (60,8%) enquanto que na RV, os níveis B2 e C1 representam 66,6%, evidenciando uma maior proficiência. Considerando que o *DigCompEdu* identifica o nível *B2-Especialista* como o alicerce para a transição para o digital, verifica-se existir oportunidade de progressão na utilização de tecnologias para:

- i) interagir profissionalmente;
- ii) criar e adaptar recursos educativos;
- iii) melhorar e reforçar as práticas de ensino e aprendizagem;
- iv) diversificar abordagens de avaliação e promover a capacitação e competência digital dos alunos.

Conclusões Check-IN

As áreas com maior margem de progressão concentram-se na dimensão “Competências Pedagógicas Formadores” do *framework* do *DigCompEdu*.

2

Recursos Digitais

Qualquer formador deve ter capacidade de identificar bons recursos educativos e modificar, criar e partilhar recursos digitais que estejam de acordo com os seus objetivos de aprendizagem. Ao mesmo tempo, precisam de estar cientes de como utilizar e gerir conteúdo digital de forma responsável, respeitando regras de direitos autorais e protegendo conteúdos.

4

Avaliação

As tecnologias digitais devem melhorar as estratégias de avaliação existentes e originar métodos de avaliação novos e melhores. Além disso, ao analisar a riqueza de dados (digitais) disponíveis sobre as (inter)ações individuais dos alunos, os formadores devem oferecer feedback e apoio mais direcionado.

5

Capacitação aprendizagem

As tecnologias digitais devem ser utilizadas para proporcionar atividades de aprendizagem adaptadas ao nível de competência de cada aluno, aos seus interesses e necessidades de aprendizagem. Devem ter o cuidado de garantir a acessibilidade de todos os alunos, incluindo aqueles com necessidades específicas de aprendizagem.

Oportunidades de melhoria Check-IN

2

Recursos Digitais

4

Avaliação

5

Capac
ap

Seleção

- Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino e aprendizagem. Ter em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e o grupo de aprendentes, ao selecionar recursos digitais e planificar a utilização.

Criação e modificação

- Modificar e desenvolver recursos existentes com licença aberta e outros recursos onde tal é permitido. Criar ou cocriar recursos educativos digitais. Ter em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e o grupo de aprendentes, ao selecionar recursos digitais e planificar a sua utilização

Gestão, proteção e partilha

- Organizar conteúdo digital e disponibilizá-lo aos aprendentes, encarregados de educação e outros educadores. Proteger eficazmente conteúdo digital sensível. Respeitar e aplicar corretamente regras de privacidade e de direitos de autor. Criar, atualizar, a utilização e criação de licenças abertas e de recursos educativos abertos, incluindo a sua atribuição apropriada.

Oportunidades de melhoria *Check-IN*

2

Recursos Digitais

4

Avaliação

5

Capac
ap

Estratégias de avaliação

- Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa. Melhorar a diversidade e adequação dos abordagens de avaliação.

Análise de evidências

- Produzir, selecionar, analisar criticamente e interpretar evidências digitais sobre a atividade, desempenho e progresso do aprendiz, de modo a informar o ensino e aprendizagem.

Feedback e planificação

- Usar tecnologias digitais para fornecer feedback oportuno e direcionado aos aprendentes. Adaptar estratégias de ensino e proporcionar apoio direcionado, com base nas evidências geradas pelas tecnologias digitais utilizadas. Permitir que aprendentes e encarregados de educação compreendam as evidências fornecidas pelas tecnologias digitais e as usem para tomada de decisão.

Oportunidades de melhoria Check-IN

2

Recursos Digitais

4

Avaliação

5

Capacidades
ap

Acessibilidade e inclusão

- Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para todos os aprendentes, incluindo os com necessidades especiais. Ter em consideração e dar resposta às expectativas, capacidades, usos e conceções (digitais) dos aprendentes, bem como ao uso contextual, físico e cognitivo que fazem das tecnologias digitais

Diferenciação e personalização

- Usar tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos aprendentes, permitindo estes progredirem a diferentes níveis e velocidades e seguirem caminhos e objetivos de aprendizagem individualizados

Envolvimento ativo

- Usar tecnologias digitais no âmbito de estratégias pedagógicas que fomentem as competências transversais dos aprendentes, a reflexão profunda e a expressão criativa. Abrir a aprendizagem a novos contextos do mundo que envolvam os próprios aprendentes em atividades práticas, investigação científica ou resolução de problemas complexos, ou que, de outros modos, aumentem o seu envolvimento ativo em temas complexos.



2

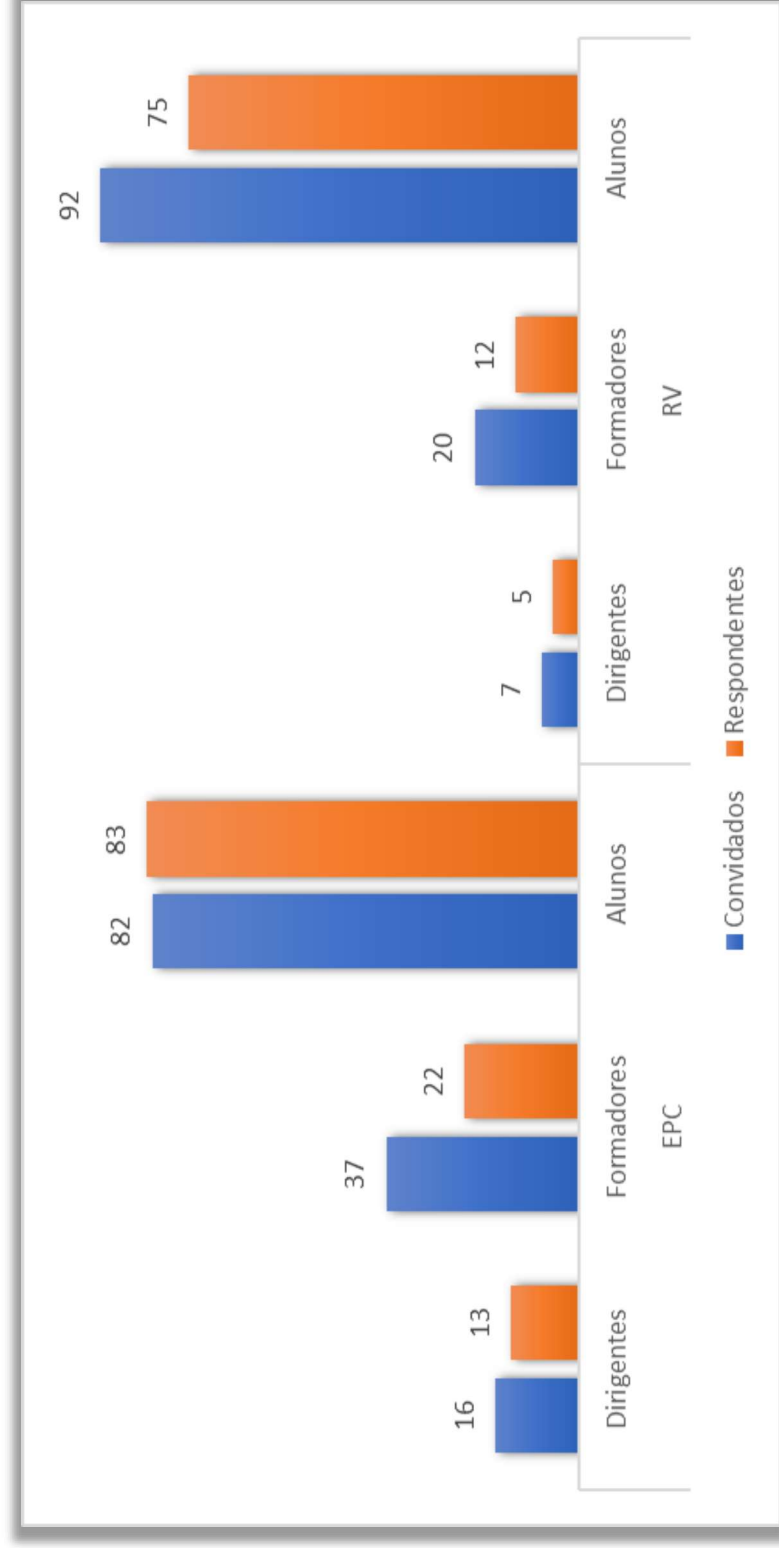
Enquadramento e contexto



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

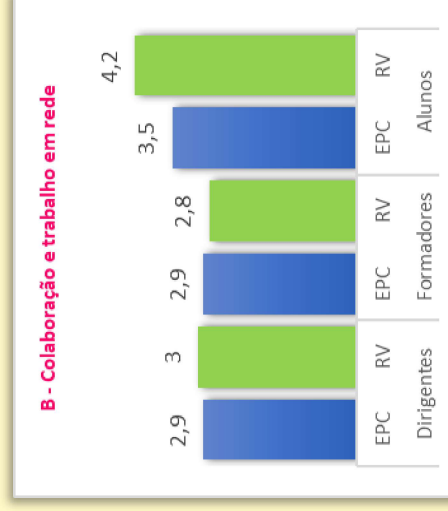
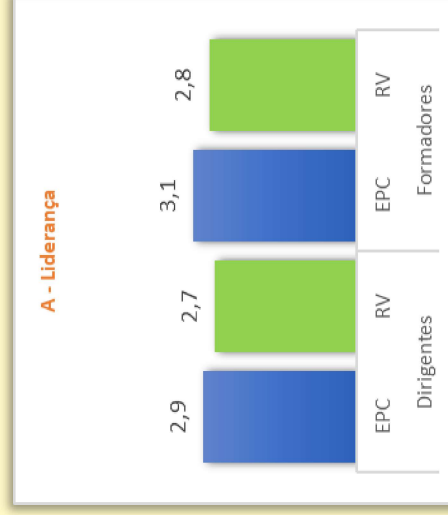
Caracterização da Amostra SELFIE

- Em termos relativos, verifica-se:
 - Uma adesão de **Dirigentes** superior em 10pp no caso da EPC (81%), face à RV (71%);
 - Ao nível de **Formadores**, as 2 entidades praticamente em linha ao nível da adesão: EPC (59%) e RV (60%);
 - Quanto ao segmento **Alunos**, uma clara maior adesão (+18pp) no caso da EPC (100%) face aos 82% da RV

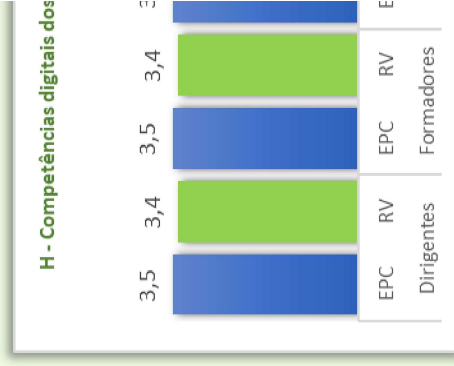
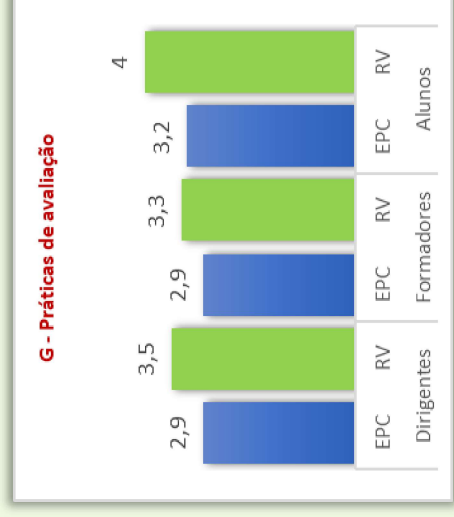
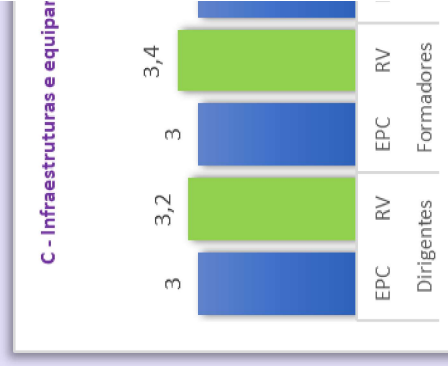


Resultados SELFIE por domínios avaliados:

Dimensão Organizacional



Dimensão Tecnológica



Dimensão Pedagógica

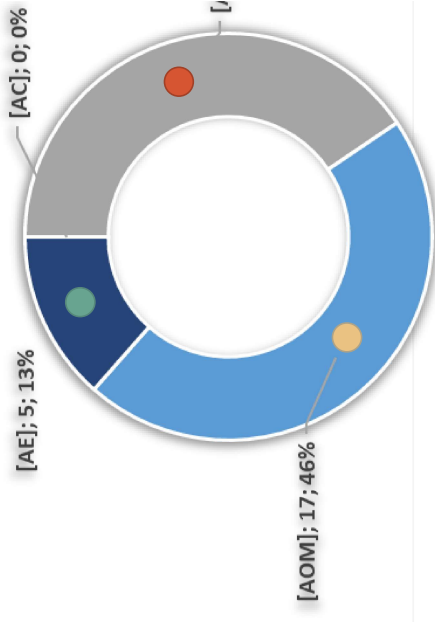
Segmentação de resultados SELFIE por prioridades de atuação

Domínios	Sub-Domínios	EPC	RV	[AC]	[AIP]	[AOM]	[AE]
A - Liderança	A1 - Estratégia digital	3,0	2,7				
	A2 - Desenvolvimento da estratégia com os Formadores	3,3	2,7				
	A3 - Novas formas de ensino	3,3	3,0				
B - Colaboração e trabalho em rede	A6 - Participação das empresas na estratégia	2,5	2,7				
	B1 - Análise dos progressos	3,0	2,7				
	B2 - Debate sobre a utilização de tecnologias	3,2	3,5				
	B3 - Parcerias	2,8	3,0				
C - Infraestruturas e equipamentos	C1 - Infraestruturas	2,8	3,2				
	C2 - Dispositivos digitais para o ensino	2,9	3,4				
	C3 - acesso à internet	2,8	3,6				
	C5 - Apoio técnico	3,5	3,9				
	C7 - Proteção de dados	3,5	4,0				
	C8 - Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,0	3,2				
	C17 - Base de dados de oportunidades de formação	2,6	2,9				
	D - Desenvolvimento profissional contínuo	2,9	2,8				
E - Pedagogia: apoios e recursos	D2 - Participação em ações de DPC	3,2	3,1				
	D3 - Partilha de experiências	3,1	3,1				
	D4 - Oportunidades de DPC	2,9	3,0				
	E1 - Recursos educativos online	4,1	3,7				
	E2 - Criação de recursos digitais	3,7	3,9				
	E3 - Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,4	4,1				
	E4 - Comunicação com a comunidade escolar	3,8	4,1				
	F - Pedagogia: aplicação em sala de aula	3,2	3,8				
G - Práticas de avaliação	F1 - Adaptação às necessidades dos alunos	3,2	3,4				
	F3 - Promoção da criatividade	3,4	3,8				
	F4 - Envolvimento dos alunos	3,3	3,3				
	F5 - Colaboração entre os alunos	3,2	3,3				
	F6 - Projetos transdisciplinares	3,3	3,9				
	G1 - Avaliação de aptidões	3,2	3,6				
	G3 - Feedback em tempo útil	3,0	3,7				
	G5 - Autorreflexão sobre aprendizagem	2,9	3,1				
H - Competências digitais dos alunos	G6 - Feedback aos outros alunos	3,6	3,6				
	H1 - Comportamento seguro	3,6	3,6				
	H3 - Comportamento responsável	3,3	3,6				
	H4 - Controlo da qualidade das informações	3,0	3,5				
	H6 - Dar crédito ao trabalho dos outros	3,5	3,7				
	H7 - Criação de conteúdos digitais	3,5	3,6				
	H8 - Aprender a comunicar	3,5	3,6				
				0	15	17	5

Intervalo	Segmento	Descrição de segmento
0 a <=2	[AC]	Área Crítica - necessita intervenção
>2 a <=3	[AIP]	Área de intervenção prioritária
>3 a <=3,5	[AOM]	Área com oportunidades de melhoria
>3,5 a 5	[AE]	Área estabilizada, sem necessidade de intervenção

A tabela à esquerda resume, por áreas e respetivos resultados médios para as duas entidades, segmentos de atuação, de acordo com os segmentos na tabela supra.

A linha de corte que enquadra os resultados como corresponde a 3,5 pontos, ou seja, os 70% do total. De relevar que os resultados não identificam qual a subárea a requisitar uma intervenção urgente.





2

Enquadramento e contexto Mapeamento de áreas Check-IN



Mapeamento de áreas Check-IN vs SELFIE

Domínios Check-In		EPC	RV	Domínios Selfie
COMPETÊNCIAS DOS PROFESSORAIS DOS EDUCADORES	1 - Envolvimento Profissional	54%	73%	A - Liderança
				B - Colaboração e trabalho em rede
COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS DOS EDUCADORES	2 - Recursos Digitais	57%	73%	D - Desenvolvimento profissional contínuo
				E - Pedagogia: apoios e recursos
	3 - Ensino e aprendizagem	53%	56%	E - Pedagogia: apoios e recursos
				F - Pedagogia: aplicação em sala de aula
	4 - Avaliação	50%	70%	F - Pedagogia: aplicação em sala de aula
				G - Práticas de avaliação
5 - Capacitação dos aprendentes	51%	67%	E - Pedagogia: apoios e recursos	
			F - Pedagogia: aplicação em sala de aula	
COMPETÊNCIAS DOS APRENDENTES	6 - Promoção da competência digital dos aprendentes	51%	66%	H - Competências digitais dos alunos

O inquérito SELFIE inclui ainda a área de **Infraestrutura e Equipamentos** que não está mapeada por não ter correspondência no Check-IN



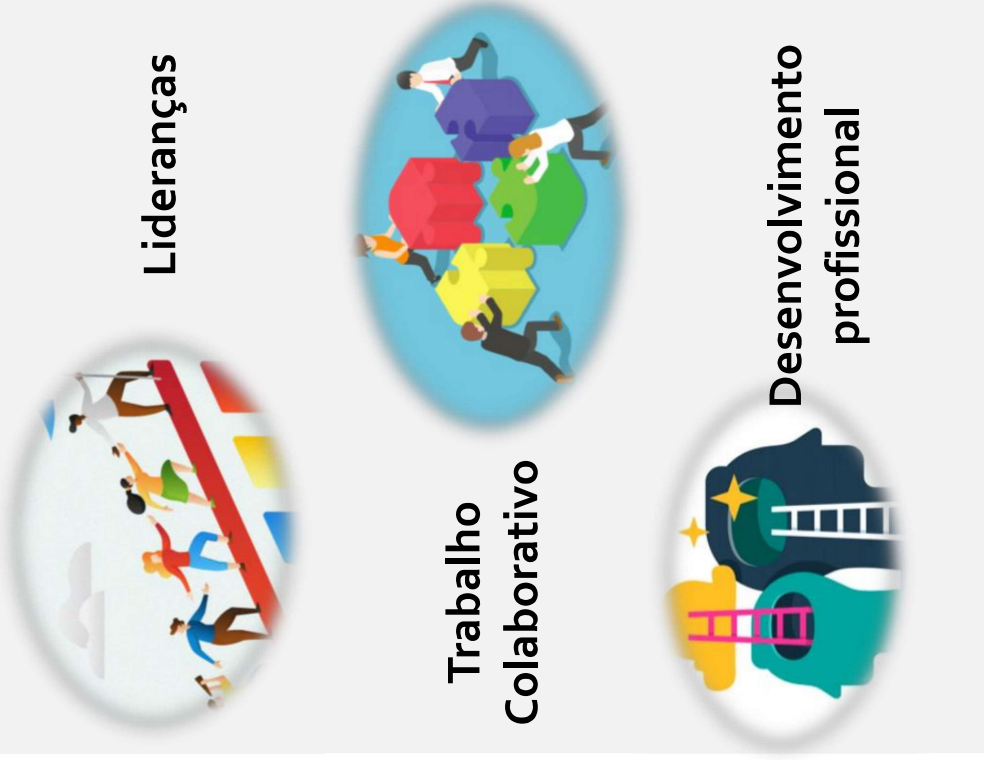
Análise à d ORGANIZA



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

As dimensões e domínios considerados no desenvolvimento do PADD-EPC

Organizacional

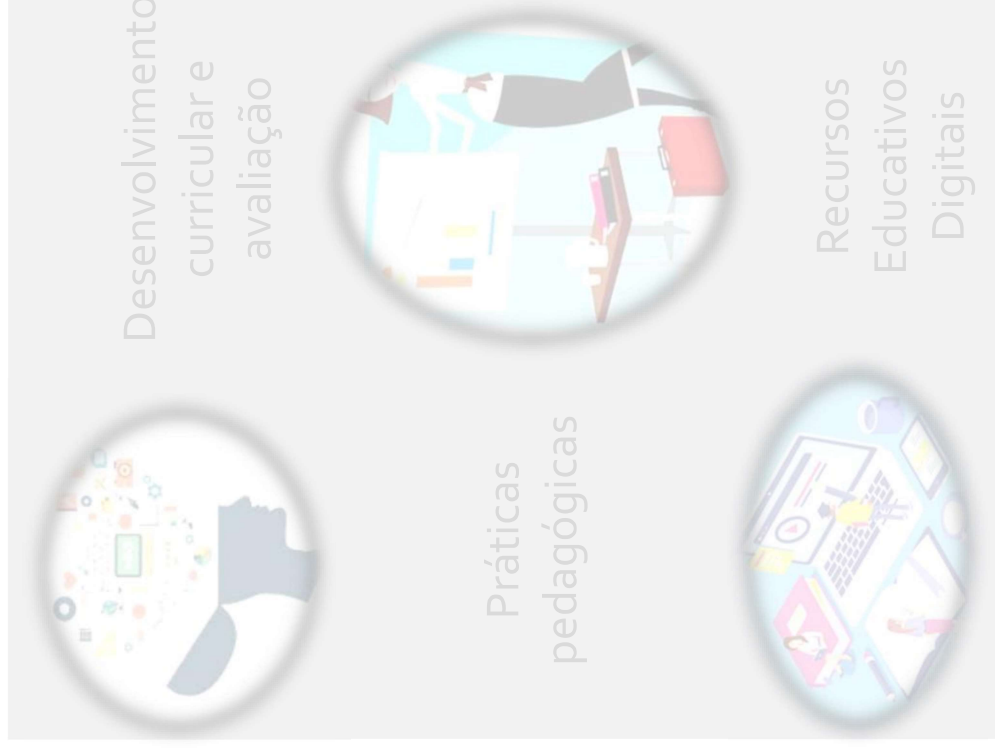


Lideranças

Trabalho Colaborativo

Desenvolvimento profissional

Pedagógica

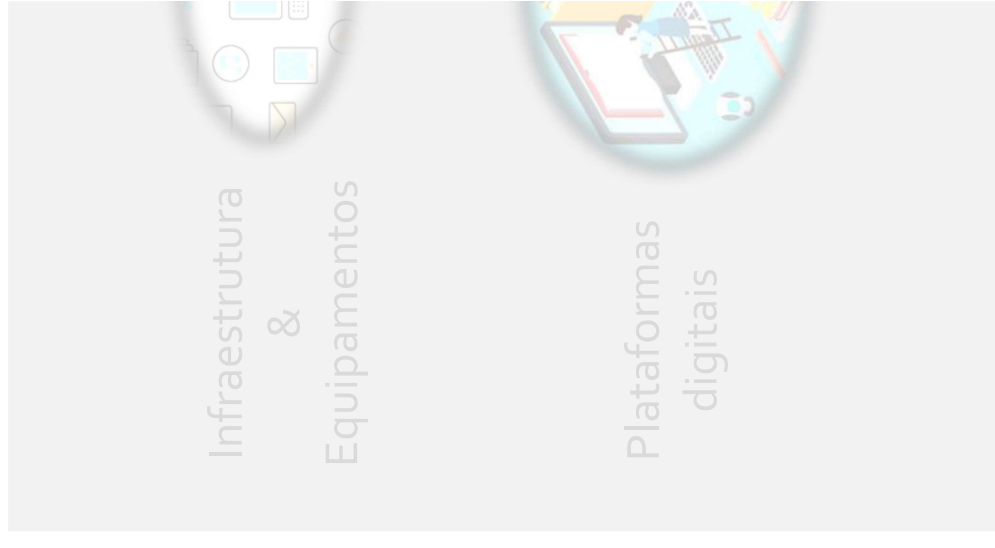


Desenvolvimento curricular e avaliação

Práticas pedagógicas

Recursos Educativos Digitais

Tecnológica e Dig



Infraestrutura & Equipamentos

Plataformas digitais

Liderança

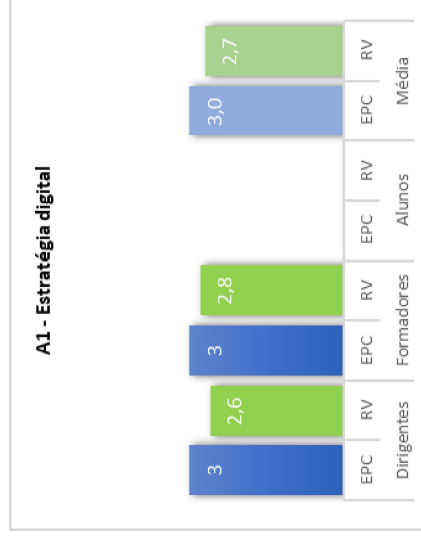
Este domínio está relacionado com o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.



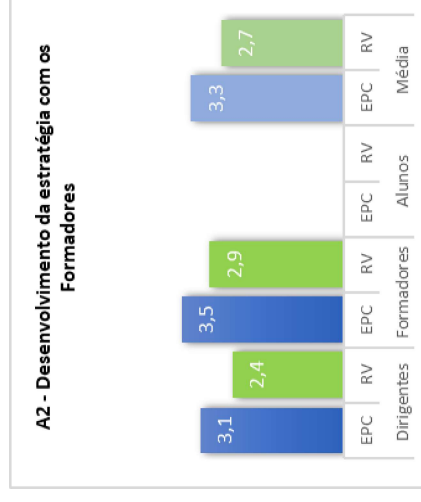
Os coordenadores (EPC e RV) da ferramenta SELFIE optaram por não incluir as seguintes perguntas (facultativas) no questionário:

A4. Tempo para explorar o ensino digital

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento



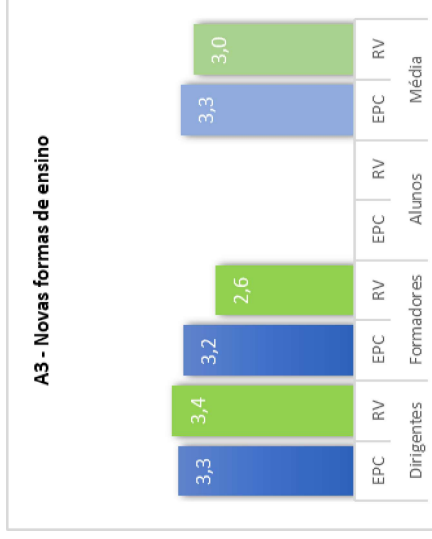
[D] [F] Na nossa escola, temos uma estratégia digital;



[D] Desenvolvermos a estratégia digital para a nossa escola em conjunto com os formadores;
[F] Os nossos dirigentes escolares envolvem os formadores no desenvolvimento da estratégia digital da escola

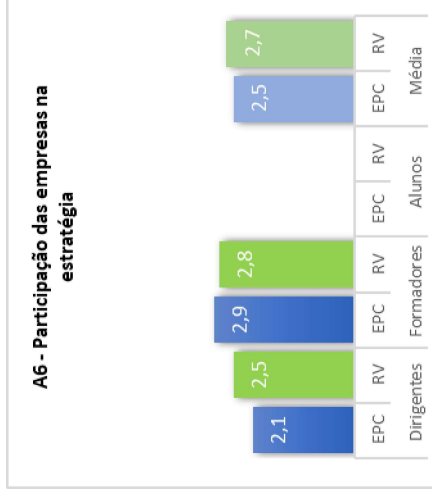
Releva-se:

- [em A2] Um maior envolvimento dos Formadores da Escola no desenvolvimento da estratégia digital da escola, fruto da comunicação de ideias e experiências entre os docentes [A1];
- [em A3] Os dirigentes escolares devem continuar a introdução de novas tecnologias e ferramentas com recurso a tecnologias digitais. Contudo, esse recurso deve ser utilizado de forma adequada e evidente no caso de utilização de ferramentas digitais. Para que isso aconteça, é necessária a participação dos docentes no desenvolvimento da estratégia digital da escola;



[D] Apoiamos os formadores a experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais;

[F] Os nossos dirigentes escolares dão-me apoio para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais.



[D] [F] Na nossa escola, as empresas com que colaboramos participam no desenvolvimento da estratégia digital da escola;

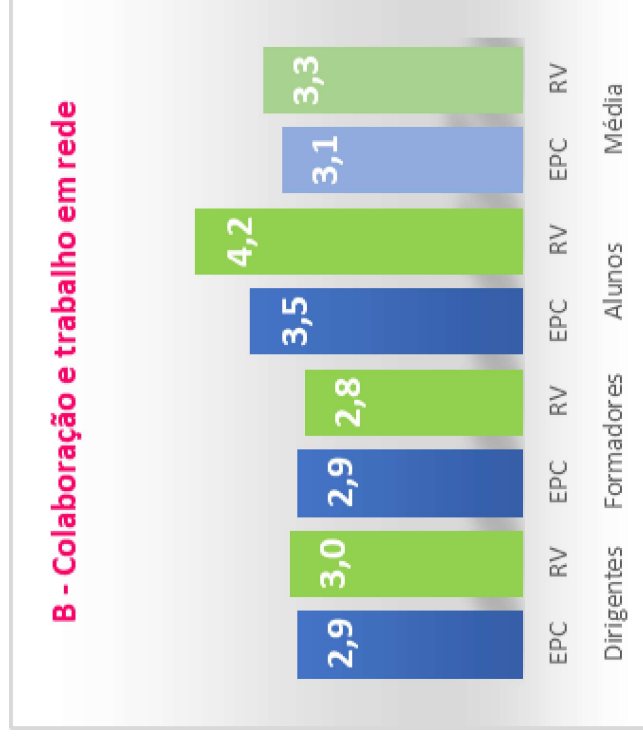
Áreas de intervenção:

- Incrementar e melhorar a participação dos docentes no desenvolvimento da estratégia digital da escola; nomeadamente, através de ações de *Team Building* e *Brainstorming*;
- Envolver mais os docentes no desenvolvimento da estratégia digital da escola;
- Envolver mais os docentes no desenvolvimento da estratégia digital da escola;

[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

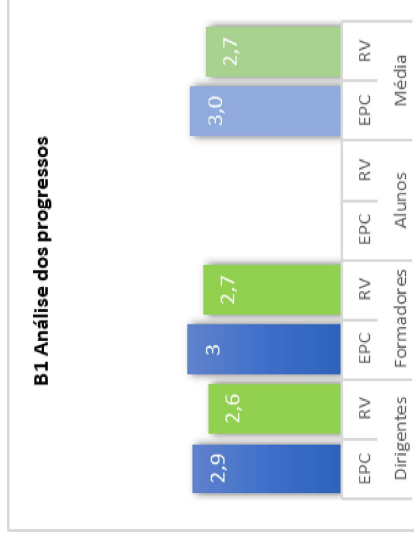
Trabalho colaborativo

O presente domínio refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova as experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

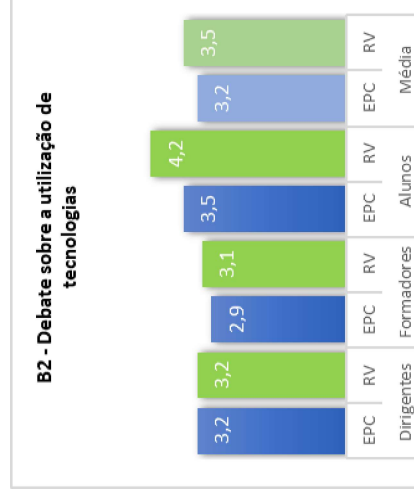


Os coordenadores (EPC e RV) da ferramenta SELFIE optaram por não incluir as seguintes perguntas (facultativas) no questionário:

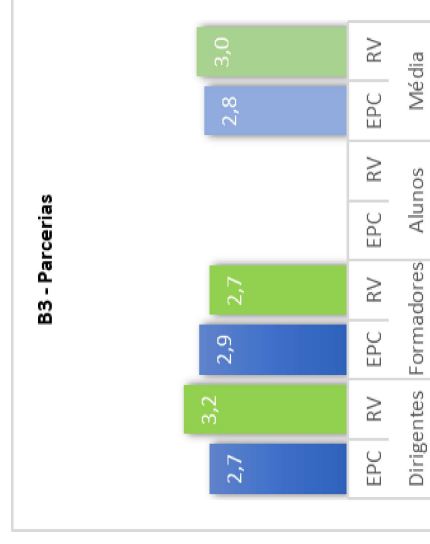
B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



[D] [F] Analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais;



[D] [F] Debatermos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais;
[A] Falamos com os formadores sobre as vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias para aprender



[D] [F] Utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações.

Releva-se que:

- Se por um lado, acerca das vantagens da aplicação de TD, aprendizagem, "investimento" está aquém do esperado. Por outro lado, reduzida partilha de perimetro da org
-

Áreas de intervenção:

- No sentido de a importar introdução de avaliação do impacto de recursos digitais; aprendizagem; De modo a melhorar trabalho em rec
- sessões de trabalho em rec

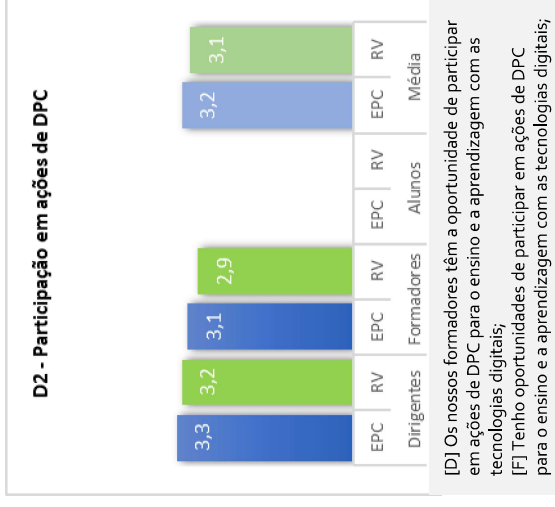
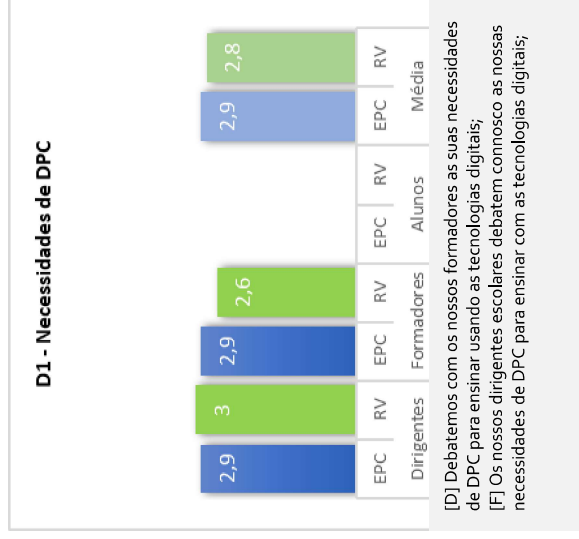
Oportunidades de r

- Importa incrementar as vantagens e aprendizagem TD, avaliando ir performance re

[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

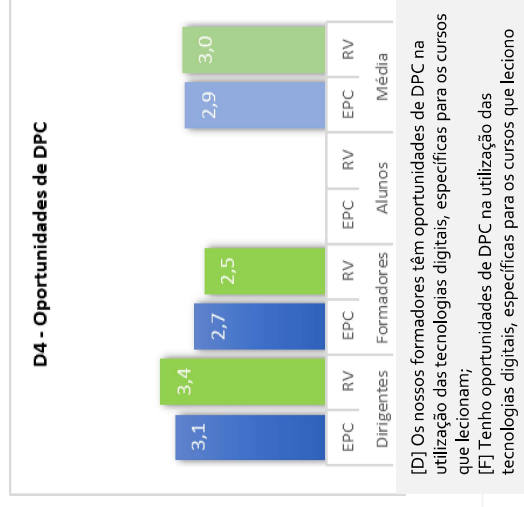
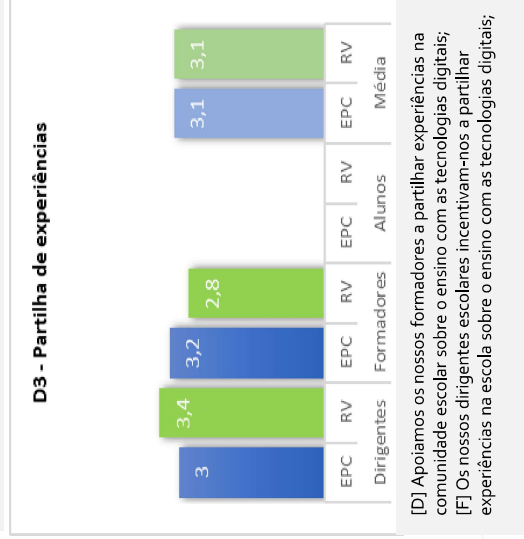
Desenvolvimento profissional (# 1/2)

Este domínio analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) da sua Equipa a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que explorem as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.



Releva-se que:
Os dados revelam a importância de continuar a trabalhar no desenvolvimento profissional contínuo, quer ao nível dos Formadores, quer ao nível dos Alunos.

1. A identificação das necessidades de DPC para o ensino e a aprendizagem é fundamental para o sucesso das ações de DPC.
2. A participação em ações de DPC deve ser incentivada e apoiada por todos os níveis da escola.
3. Na utilização de ações de DPC, é importante considerar as necessidades e o contexto de cada grupo.



Ações de intervenção:
Nos seguintes domínios de intervenção, são apresentadas algumas ideias de ações de intervenção, tendo em conta as necessidades e o contexto de cada grupo.

1. Processo de identificação das necessidades de DPC para o ensino e a aprendizagem.
2. De criação de ações de DPC para o ensino e a aprendizagem.

Oportunidades de DPC:
Incrementar:
A. Oportunidades de DPC para o ensino e a aprendizagem.
B. Workshops e ações de DPC para partilha de experiências.

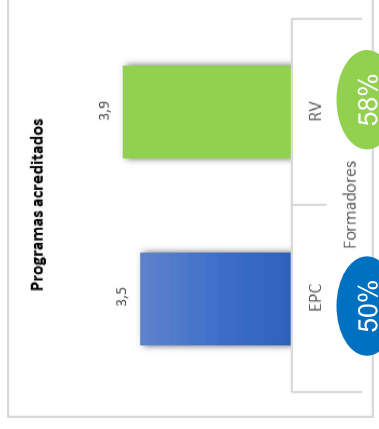
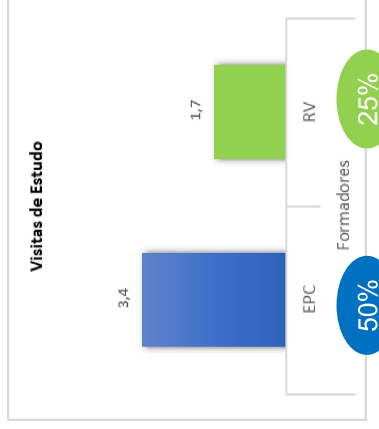
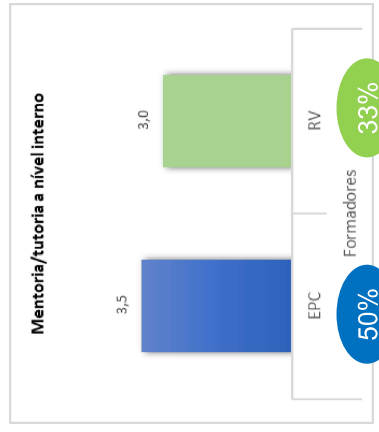
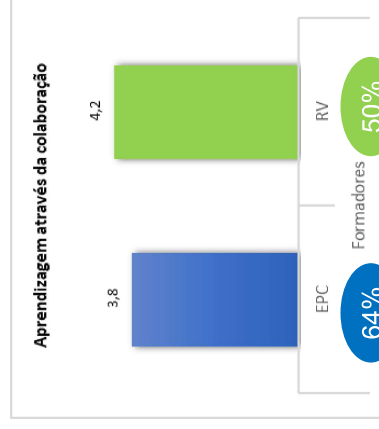
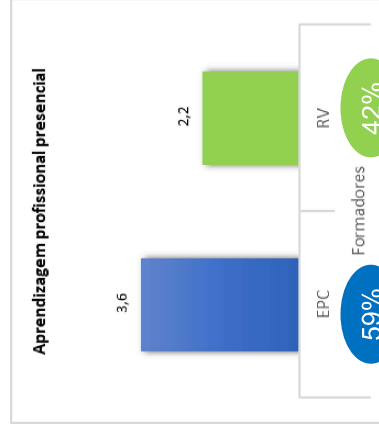
[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

Desenvolvimento profissional (#2/2)

Avaliação da utilidade de atividades DPC

Questão em avaliação: O que é que os Formadores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de DPC nas quais participaram no ano passado?

Escala utilizada nas respostas: 1-**Nada útil** | 2-**Inútil** | 3-**Um pouco útil** | 4-**Útil** | 5-**Muito útil** | 0-**Não participei**



A relevar:

1. Salvo para [Aprent... verificam-se taxas baixas em iniciativas
2. Apesar das baixas Formadores da EP
3. DPC online é um m... como a componen

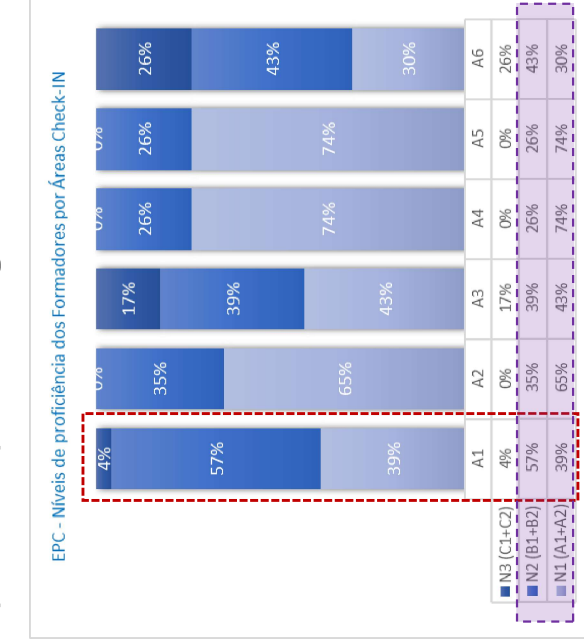
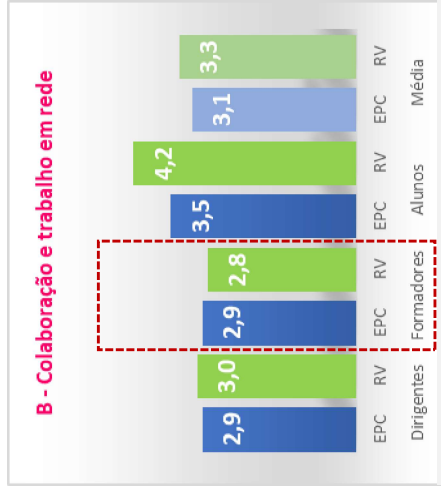
Oportunidades de r

- A. Reforçar iniciati
 - i. Online, com
 - ii. *Bootcamps*participaçã... instituições regulares;
- B. Incentivar e pre... desenvolvimento atingidos;

xx% = Taxas de participação na atividade DPC

Dimensão organizacional [SELFIE vs Check-IM]

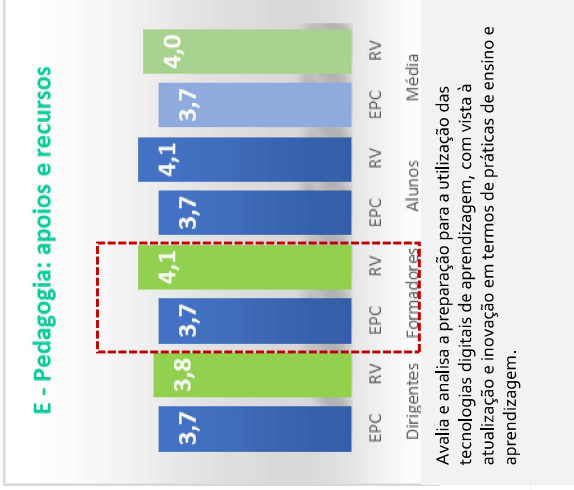
Tendo presente o mapeamento de áreas entre os 2 inquéritos para o segmento Formadores



Conforme slide #26, e no que respeita Formadores, os domínios da Dimensão do SELFIE (Liderança, Colaboração e Desenvolvimento profissional e Apoio Pedagógicos), mapeiam com o domínio Profissional do Check-IN.

Por outro lado, os quadros do slide 24 resultados SELFIE por prioridades de A conjugação das duas informações, permite verificar que a concentração em domínios e segmentação de prioridades determina uma especial atenção para:

1. Serem desenvolvidas novas formas profissionais;
2. Chamar os Formadores e parceiros (plataformas) a participarem mais no desenvolvimento de uma estratégia;
3. Implementar indicadores de eficácia na introdução de tecnologias;
4. Sistematizar e implementar ações de acompanhamento dos progressos na utilização de tecnologias;
5. Implementar processo de Identificação de necessidades de DPC, tendo em conta condições para utilização de tecnologias, incrementando:
 - i. Oportunidades de participação em ensino e aprendizagem com ferramentas digitais;
 - ii. Workshops e/ou encontros de partilha e debate de experiências.

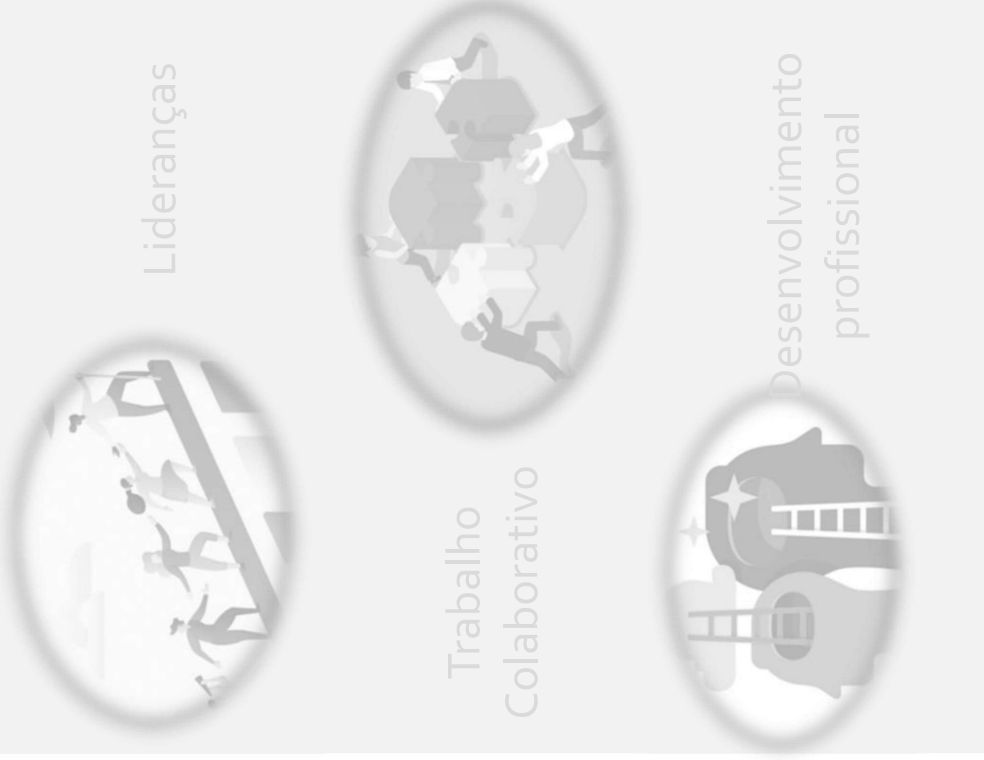




Análise à d PEDA

As dimensões e domínios considerados no desenvolvimento do PADD-EPC

Organizacional



Pedagógica

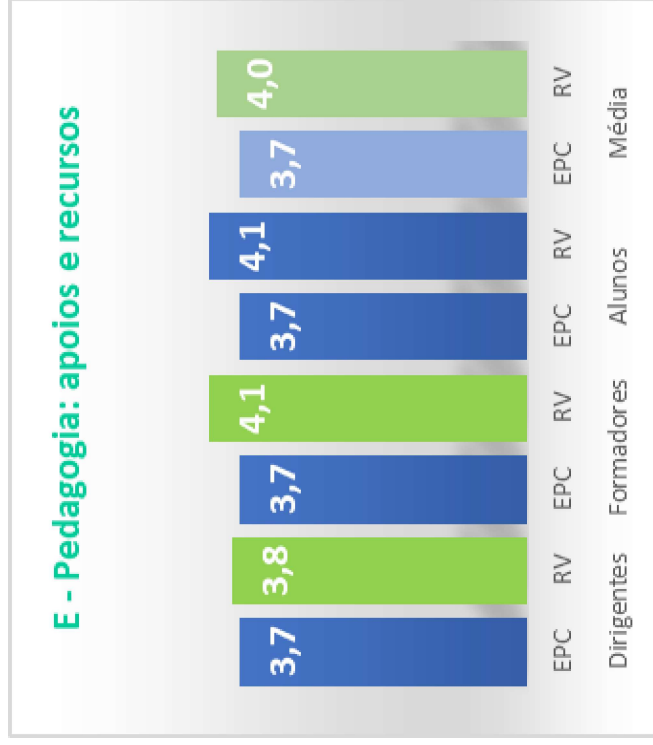


Tecnológica e Dig



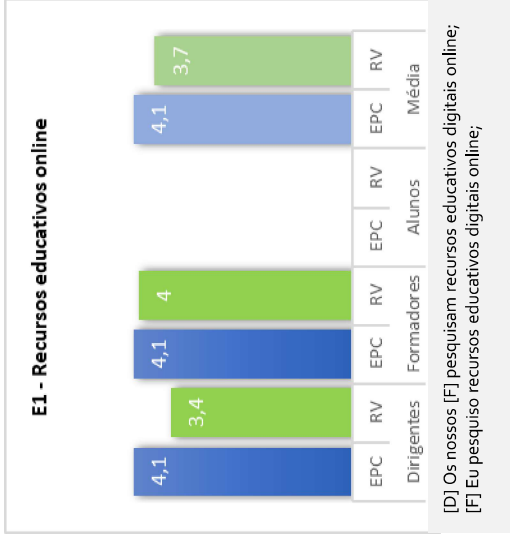
Pedagogia: apoio e recursos

O presente domínio refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em práticas de ensino e aprendizagem.

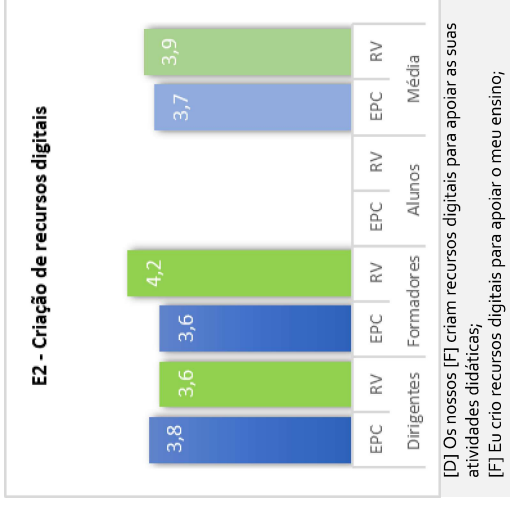


Os coordenadores (EPC e RV) da ferramenta SELFIE optaram por não incluir as seguintes perguntas (facultativas) no questionário:

E5. Recursos educativos abertos



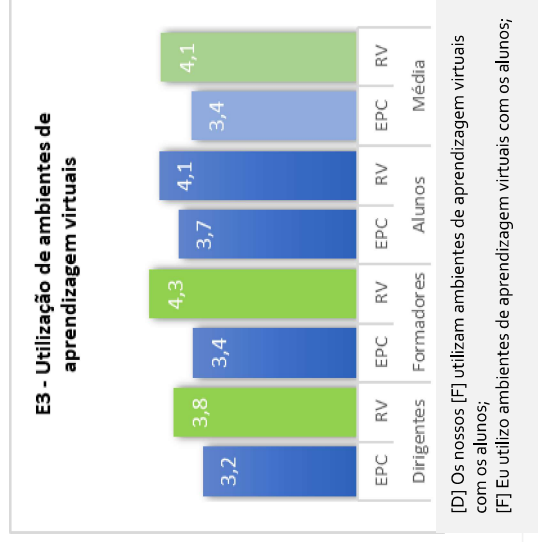
[D] Os nossos [F] pesquisam recursos educativos digitais online;
[F] Eu pesquiso recursos educativos digitais online;



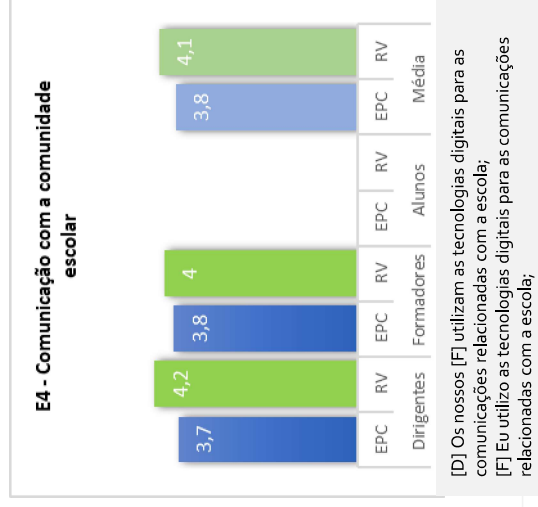
[D] Os nossos [F] criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas;
[F] Eu crio recursos digitais para apoiar o meu ensino;

Releva-se:

- Qualquer uma das seguintes afirmações:
 - Quer nas dimensões de criação de Recursos Educativos Digitais de Aprendizagem (RED) ou em atividades de aprendizagem.
 - Quer na utilização de tecnologias digitais na criação de conteúdos digitais na criação de conteúdos digitais na criação de conteúdos digitais.
- Já no que toca à utilização de tecnologias digitais na criação de conteúdos digitais na criação de conteúdos digitais na criação de conteúdos digitais.



[D] Os nossos [F] utilizam ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos;
[F] Eu utilizo ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos;



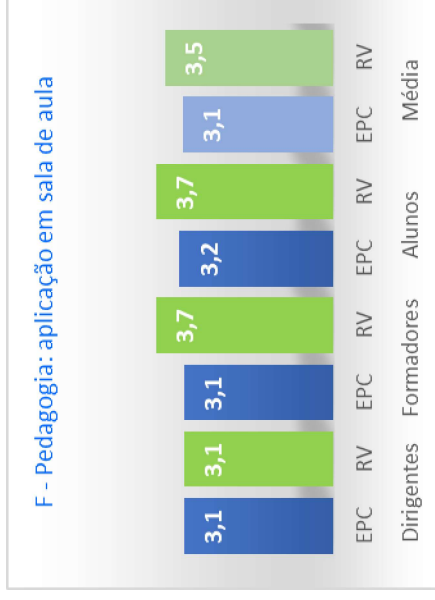
[D] Os nossos [F] utilizam as tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola;
[F] Eu utilizo as tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola;

Oportunidades de aprendizagem
Estão identificadas as oportunidades de aprendizagem ao nível do domínio de aprendizagem. As oportunidades de aprendizagem ao nível do domínio de aprendizagem são as seguintes: Virtuais de aprendizagem ao nível da EPC, com implementação de aprendizagem síncrona e assíncrona e implementação de aprendizagem assíncrona e assíncrona em forma de comunicação com os formadores.

[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

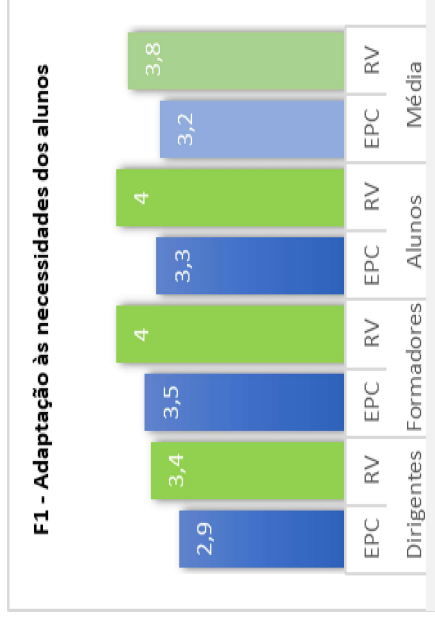
Pedagogia: aplicação em sala de aula

O presente domínio refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em t práticas de ensino e aprendizagem.



Os coordenadores (EPC e RV) da ferramenta SELFIE optaram por não incluir as seguintes perguntas (facultativas) no questionário:

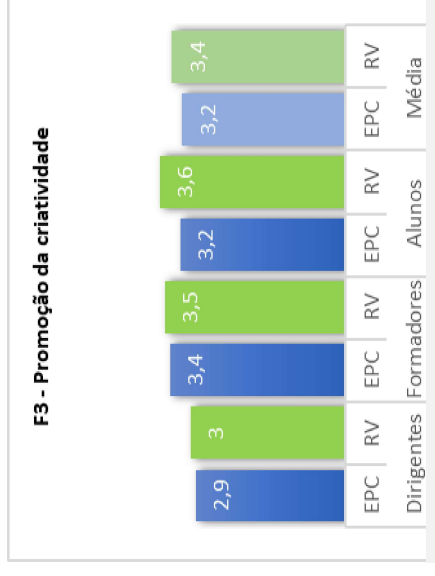
E5. Recursos educativos abertos



[D] Os nossos [F] utilizam as tecnologias digitais para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos;

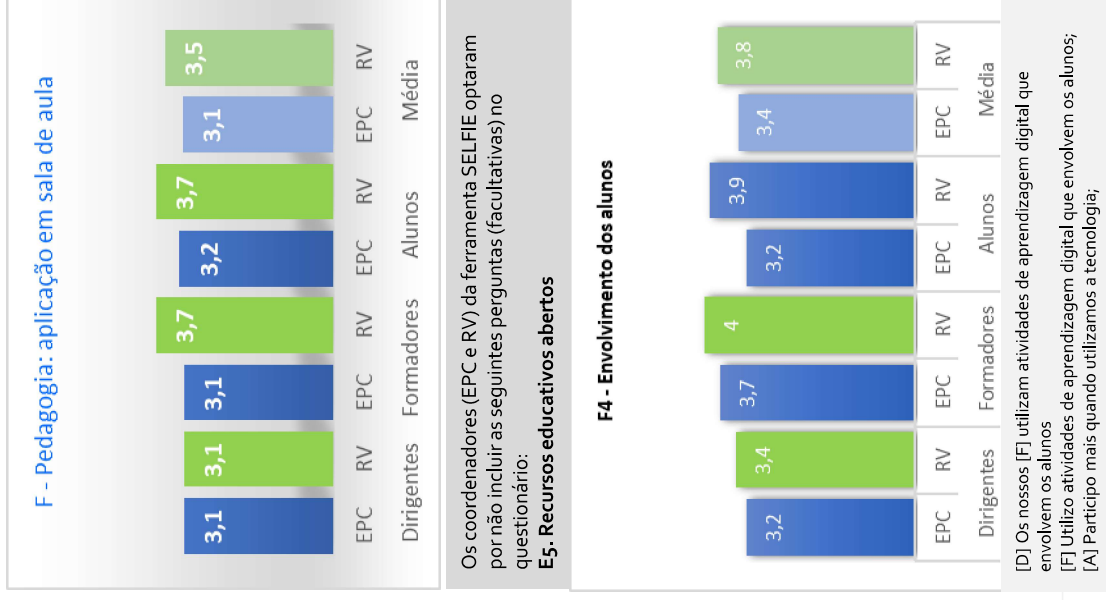
[F] Eu utilizo as tecnologias digitais para adaptar o meu ensino às necessidades individuais dos alunos;

[A] os [F] dão-nos diferentes atividades para fazer, utilizando tecnologias que se adequam às nossas necessidades



[D] Os nossos [F] utilizam atividades de aprendizagem digital que fomentam a criatividade dos alunos;

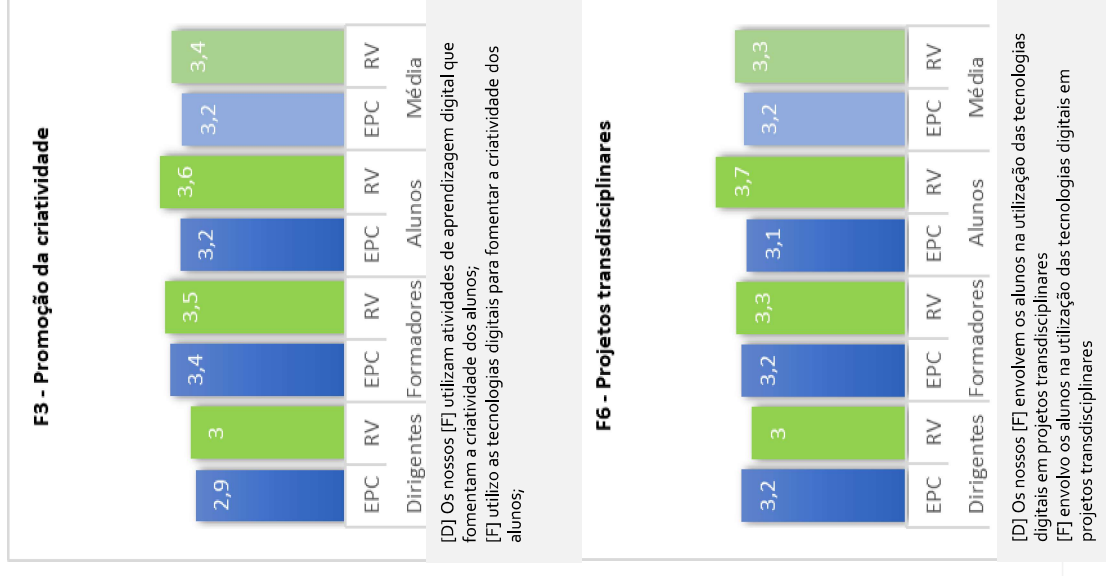
[F] Utilizo as tecnologias digitais para fomentar a criatividade dos alunos;



[D] Os nossos [F] utilizam atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos

[F] Utilizo atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos;

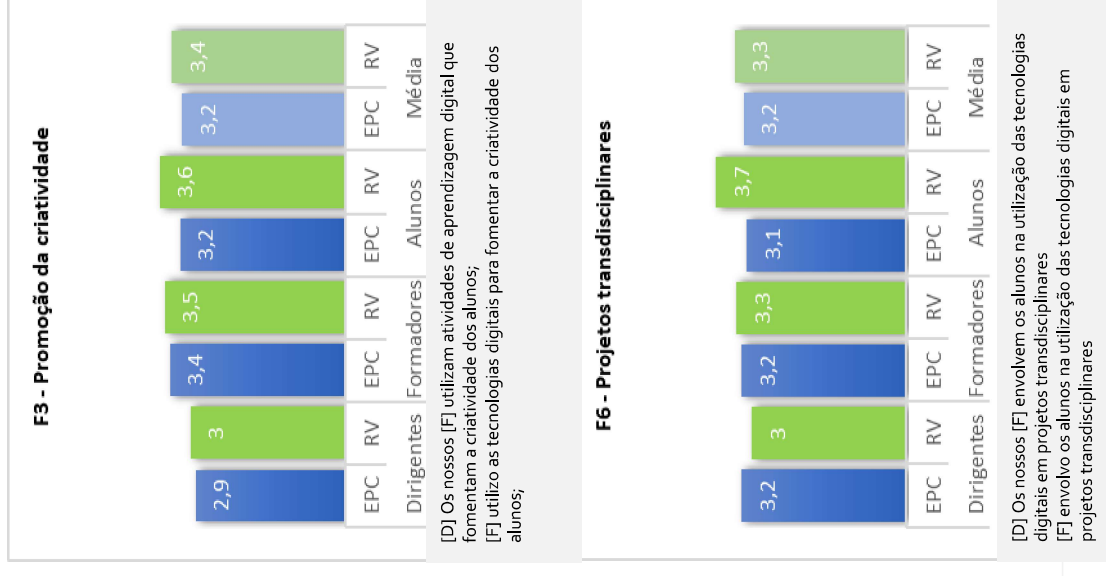
[A] Participo mais quando utilizamos a tecnologia;



[D] Os nossos [F] utilizam as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos;

[F] Utilizo as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos;

[A] Na minha escola utilizamos as tecnologias para os trabalhos de grupo



[D] Os nossos [F] envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares

[F] Envolve os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares

Verifica-se um nível das tecnologias digitais com oportunidades em domínios. Face à primazia avaliada, é importante começar a medir, e quais, os aplicativos, mapeando-os, de segmentando-os, de pertinência de partilhando em vista (eventos) sinergias.

Oportunidades de
Tendo em vista:

- traçar planos de necessidades individuais
- promover a criatividade
- incrementar o envolvimento dos alunos
- Promover a resposta da internet e dos colaboradores
- Melhorar a colaboração em tarefas digitais;

Urge avaliar a implementação do Ambiente Virtual de Aprendizagem

Práticas de avaliação

O presente domínio está relacionado com as medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas em tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.



Os coordenadores (EPC e RV) da ferramenta SELFIE optaram por não incluir as seguintes perguntas (facultativas) no questionário:

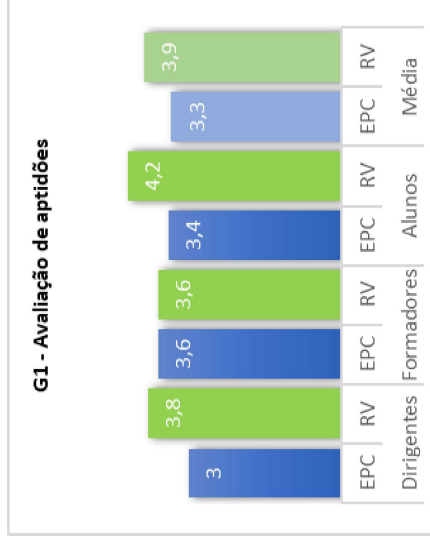
G7. Avaliação digital

G8. Documentação da aprendizagem

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

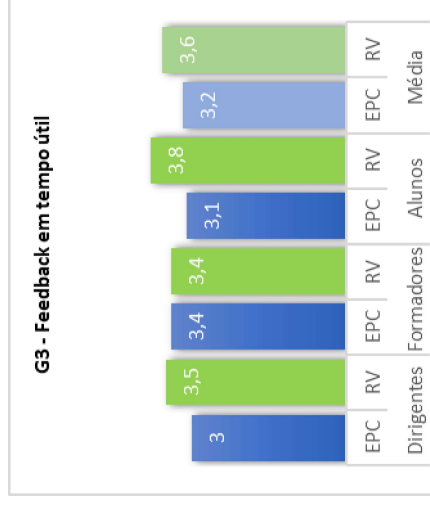
[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos



[D] Os nossos [F] utilizam as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos [A];

[F] Utilizo as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos[A] ;

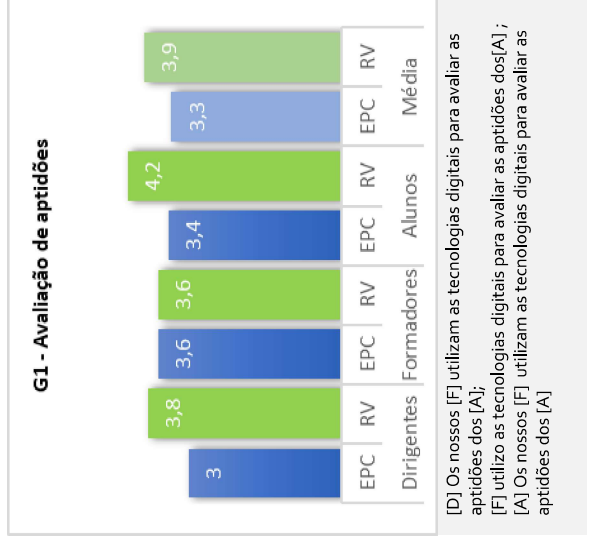
[A] Os nossos [F] utilizam as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos [A]



[D] Os nossos [F] utilizam as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos [A];

[F] Utilizo as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos [A];

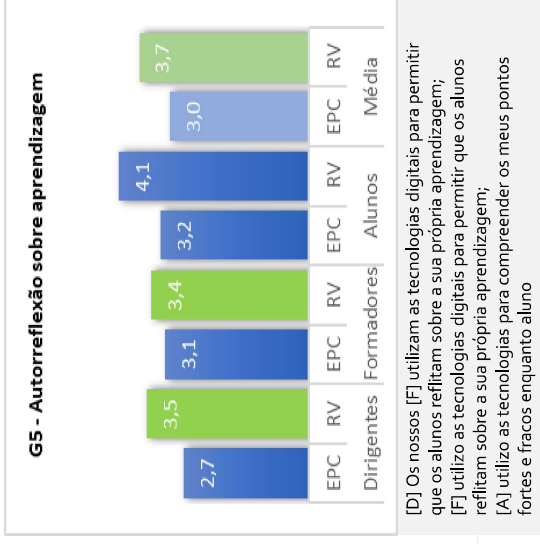
[A] Utilizamos as tecnologias para obter feedback em tempo útil sobre a nossa aprendizagem



[D] Os nossos [F] utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem;

[F] Utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem;

[A] Utilizo as tecnologias para compreender os meus pontos fortes e fracos enquanto aluno



[D] Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos;

[F] Utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos;

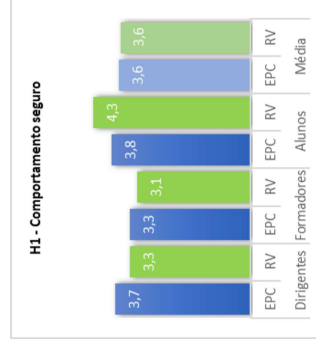
[A] Utilizo as tecnologias para dar feedback aos outros [A]

À semelhança dos d agrupados nesta din também as práticas a sua sustentação er formadores e respor perto a evolução de intervindo e direcio conforme necessári Por outro lado, ao tr e avaliações para o r geração de dados de professores, alunos

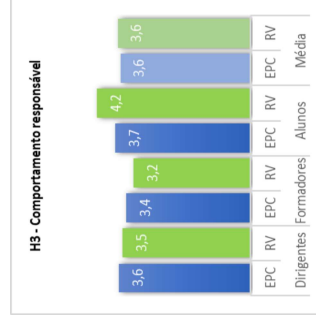
Oportunidades de r
Também neste dom avaliação, reitera-se utilização de ambier aprendizagem (AVA gerar dados de dese permitindo identific rapidamente, temas estudantes apresent dificuldade de comp verificar o desempe aluno, individualme afinando o que for n

Competências digitais dos alunos

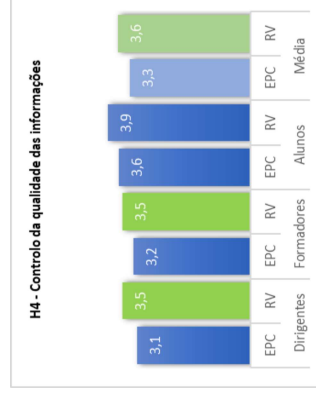
Este domínio está relacionado com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.



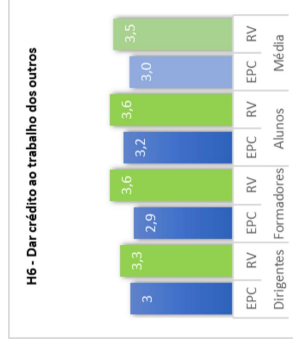
[D] [F] os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online;
[A] aprendo a comportar-me de forma segura online



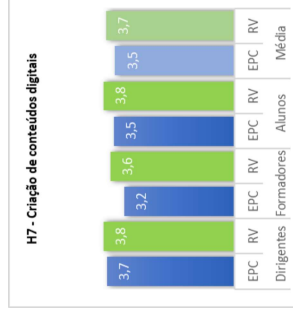
[D] [F] os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online;
[A] aprendo a comportar-me de forma responsável e a respeitar os outros quando estou online



[D] [F] os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas;
[A] aprendo a verificar se as informações que encontro online são fiáveis e exatas



[D] [F] os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros, que encontraram online;
[A] Aprendemos a valorizar o trabalho dos outros



[D] [F] Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais;
[A] Aprendemos a criar conteúdos digitais



[D] [F] Na nossa escola, os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais;
[A] Aprendemos a comunicar utilizando as tecnologias digitais;

Os coordenadores (EPC e RV) da ferramenta SELFIE optaram por não incluir as seguintes perguntas (facultativas) no questionário:

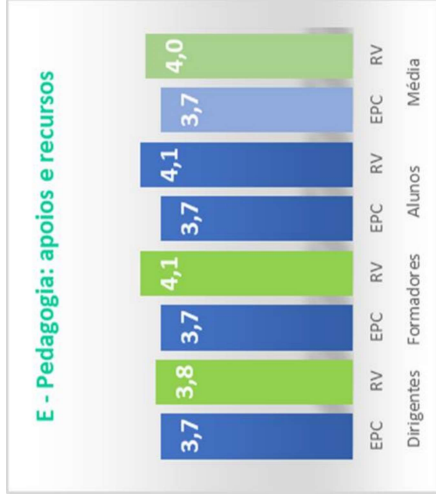
- H10. Aptidões digitais em várias disciplinas**
- H11. Aprender codificação ou programação**
- H13. Resolução de problemas técnicos**
- H15. Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais**

Verificam-se dados de domínio, embora a maioria das facultativas pudesse efetivo nível de competências circunscrevendo às comportamentais e Perceber que aptidões qualificações profissionais aprendizagem de capacidade e resiliência problemas técnicos,

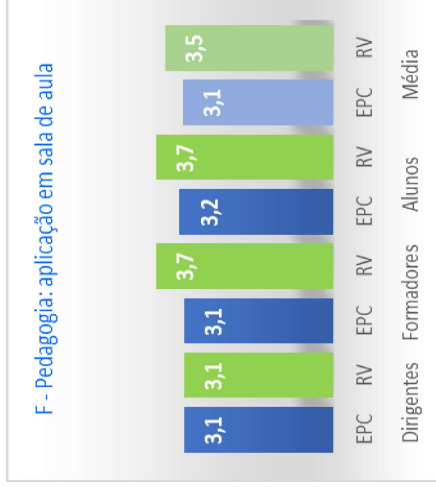
Oportunidades de inserção da tecnologia
A inserção da tecnologia ajuda a estabelecer segurança nos ambientes uma boa oportunidade de responsabilidade, manutenção dos equipamentos

[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

Dimensão pedagógica [SELFIE vs Check-IN]



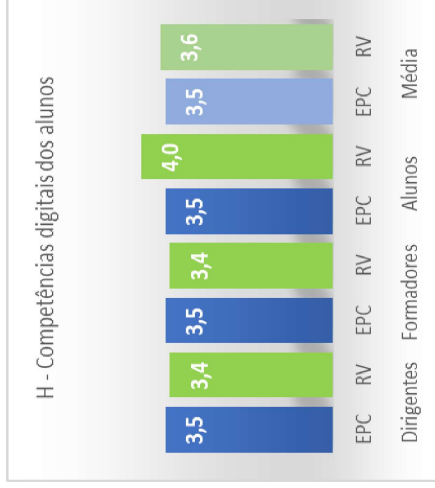
Preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



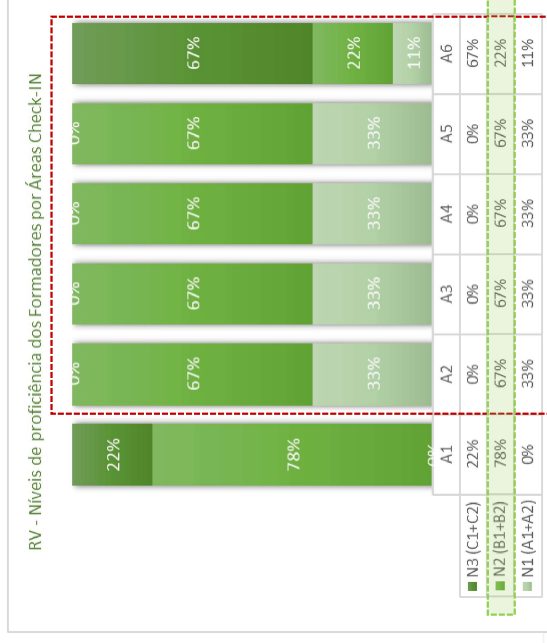
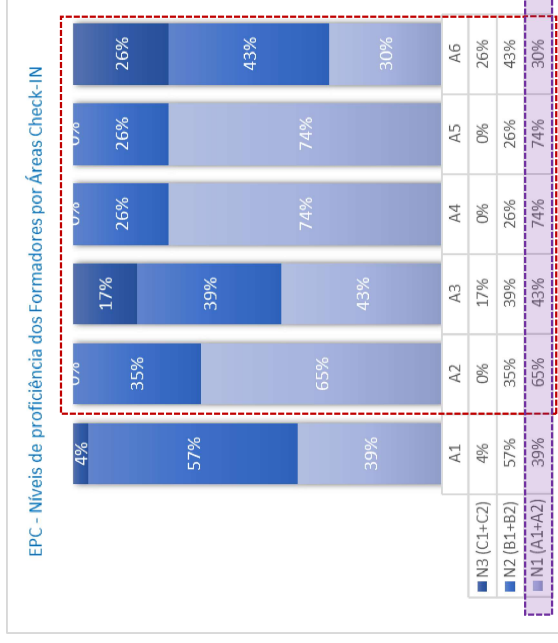
Aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



Medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório de práticas mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas em tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas



Conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.



Os domínios Check-IN: Recursos Digitais, Aprendizagem, Avaliação, Capacitação e Promoção da Competência Digital mapeiam com os domínios SELFIE: [E] Práticas de Avaliação e [H] Competências dos Alunos.

As autoavaliações Check-IN evidenciam proficiência, por entidade:

- Preponderância N1 no caso da EPC;
 - Preponderância N2 no caso RV;
- Os resultados observados (Check-IN) são globalmente satisfatórios, embora existam oportunidades de melhoria, essencialmente a implementação de plataforma virtual que sustente novas dinâmicas de ensino.

Oportunidades de melhoria:

Tendo em vista:

- traçar planos de ensino ajustados a individuais dos alunos;
 - promover a criatividade dos alunos;
 - incrementar o envolvimento, interação dos alunos;
 - Promover a responsabilidade na utilização dos RD;
 - Melhorar a colaboração e o feedback das tarefas e avaliações para o melhor desempenho dos alunos;
- Urge avaliar a implementação de um sistema de Aprendizagem (AVA)



Análise à d TECNOLÓGICA &



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

As dimensões e domínios considerados no desenvolvimento do PADD-EPC

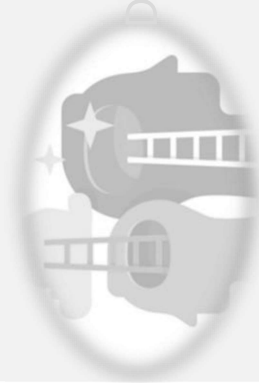
Organizacional



Lideranças



Trabalho
Colaborativo



Desenvolvimento
profissional

Pedagógica



Desenvolvimento
curricular e
avaliação



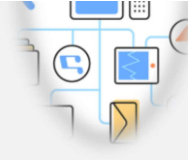
Práticas
pedagógicas



Recursos
Educativos
Digitais

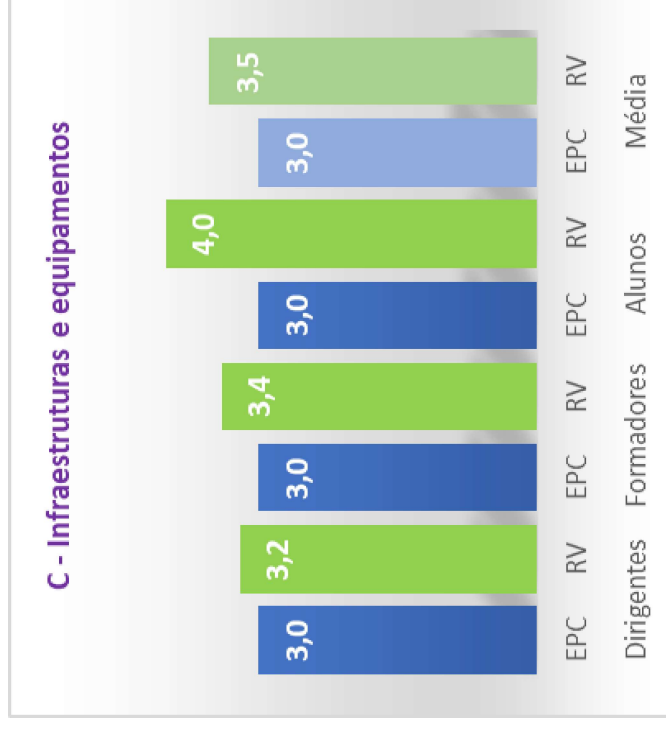
Tecnológica e Dig

Infraestrutura
Equipamentos
&
Plataformas
Digitais



Infra-estrutura & Equipamentos

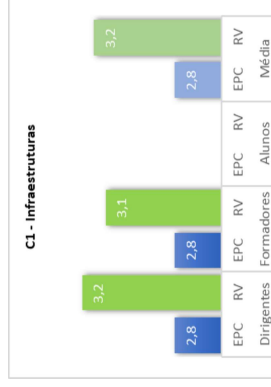
Este domínio avalia a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligações de rede, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação



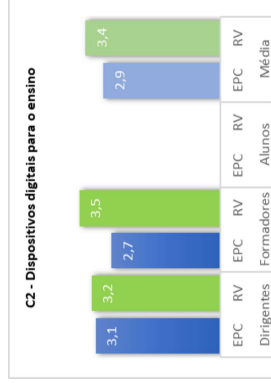
O coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios
- C13. Trazer o próprio dispositivo
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio
- C16. Bibliotecas/repositórios online

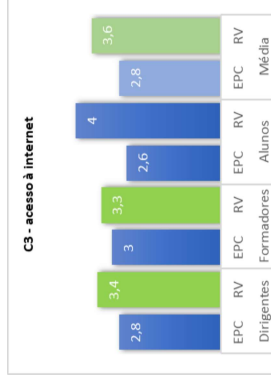
[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos



[D][F][A] Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais



[D][F][A] Na nossa escola, existem dispositivos digitais para eu utilizar no ensino



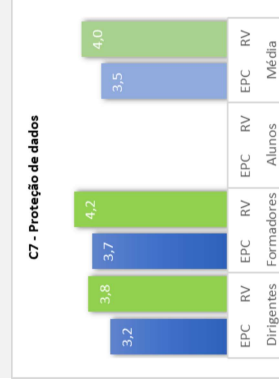
[D][F][A] Na nossa escola, existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem

Verifica-se:

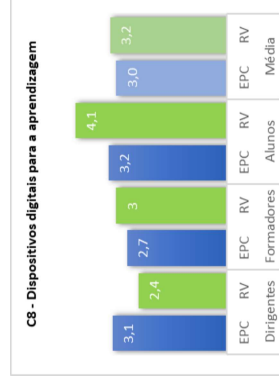
1. As infra-estruturas são áreas de interesse
2. Em particular, no que respeita às condições especiais na EPC
3. Necessidade de disponibilizar recursos digitais para aprendizagem
4. Apesar da opção de introduzir melhorias na avaliação organizativa;



[D][F][A] Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais



[D][F][A] Na nossa escola, existem sistemas de proteção de dados



[D][F][A] Na nossa escola, existem dispositivos digitais ... para os alunos utilizarem quando precisam

C17 - Base de dados de oportunidades de formação



[D][F][A] Na nossa escola os alunos têm acesso a uma base de dados de oportunidades de formação

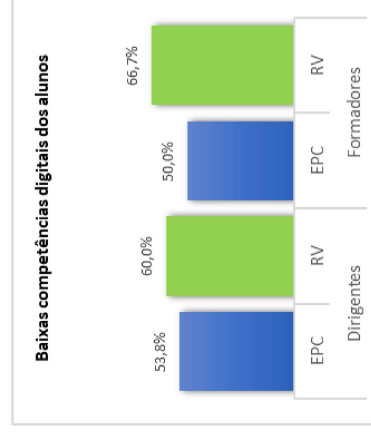
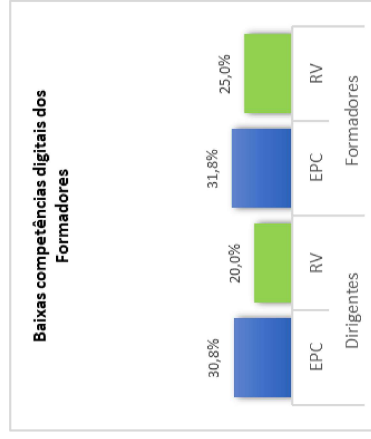
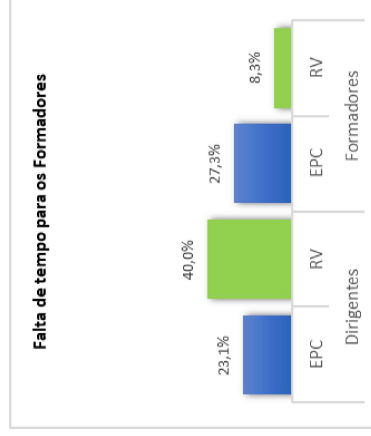
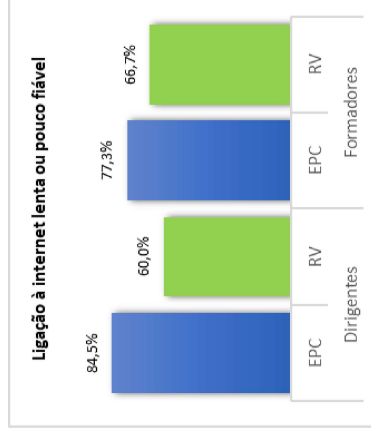
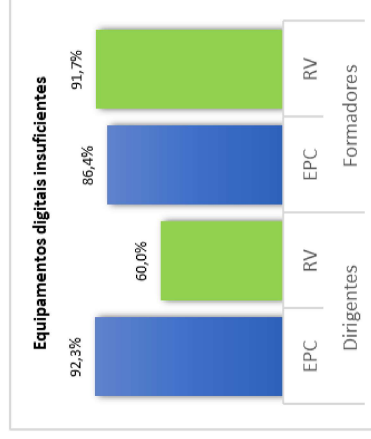
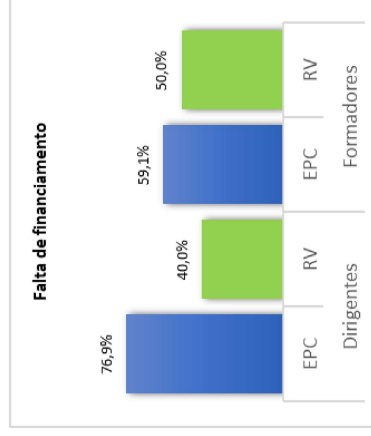
Oportunidades de melhoria:

- A. Adequar as condições de acesso internet e das infra-estruturas de equipamentos atuais e futuras;
- B. Aumentar a disponibilidade e qualidade dos dispositivos digitais para formadores e alunos;
- C. Revisitar e atualizar os procedimentos de proteção de dados;
- D. Reformular o repositório da oferta formativa;

Infra-estrutura & Equipamentos

Alguns fatores que inibem a utilização da tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias na sua escola são negativamente afetados seguintes fatores?



Verifica-se:

1. Perceção de necessidade de reforço de investimento;
2. Insuficiência de equipamentos digitais (em quantidade/qualidade);
3. Impacto negativo das deficientes condições de acesso à internet e infraestruturas;
4. Baixas competências digitais dos alunos;

Oportunidades de melhoria:

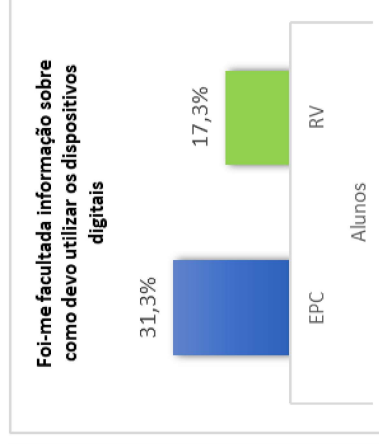
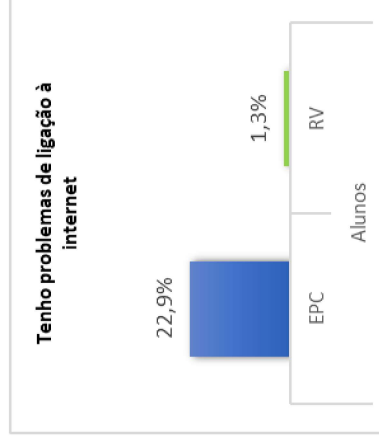
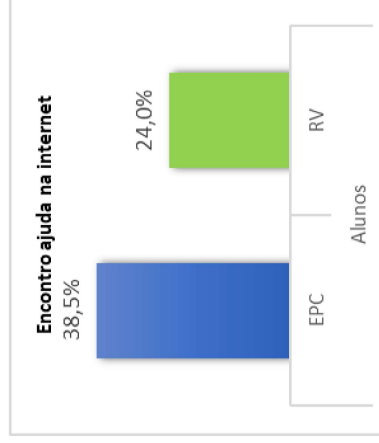
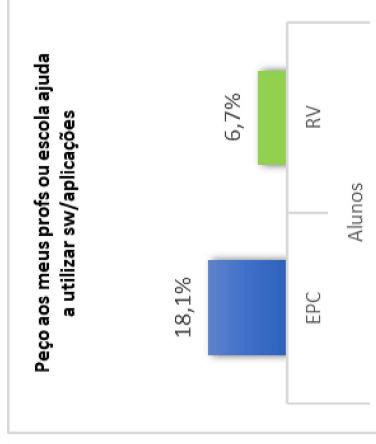
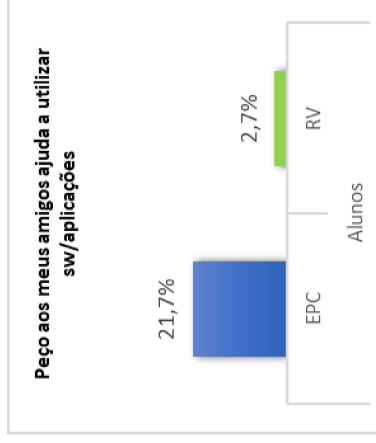
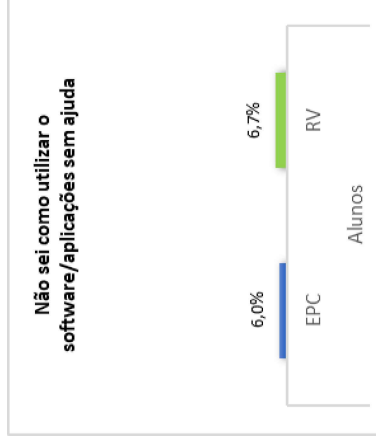
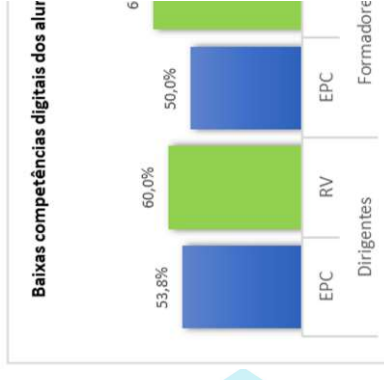
- A. Adequação dos meios de financiamento à necessidades de investimento digital;
- B. Melhorar as infraestruturas técnicas e o acesso internet, e a ligação à internet;
- C. Reforçar qualitativa e quantitativamente os equipamentos digitais na escola;
- D. Desenvolver as competências digitais dos alunos.

[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

Infra-estrutura & Equipamentos

Conhecimentos técnicos dos alunos

Enquadrando as respostas de dirigentes e formadores face à visão que os alunos têm dos seus conhecimentos....



Verifica-se:

1. Utilização da internet para ultrapassar limitações de conhecimento;
2. Ajuda de amigos e formadores indicia potencial para melhorar e interajuda no ambiente escolar;
3. Constrangimentos no acesso à internet, em linha com respostas que respeita às condições da escola;
4. Potencial de melhoria da partilha de conhecimento sobre tecnologias digitais;

Oportunidades de melhoria:

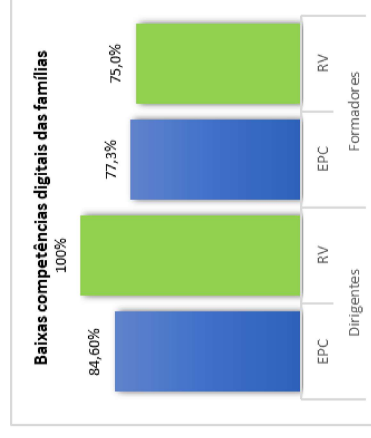
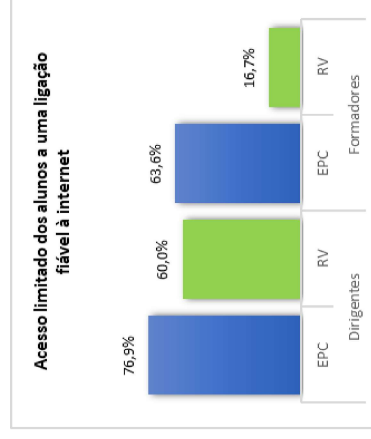
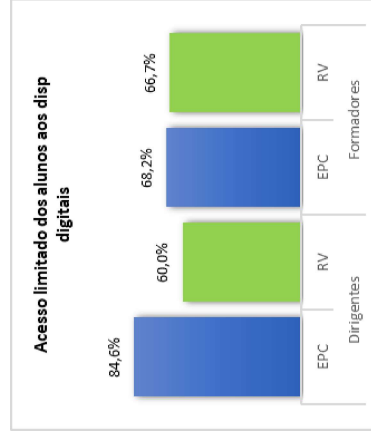
- A. Desenvolver as competências digitais dos alunos;
- B. Disponibilizar plataformas e implementar modelos de partilha de conhecimento;
- C. Garantir maior envolvimento e interajuda no ambiente escolar.

[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

Infra-estrutura & Equipamentos

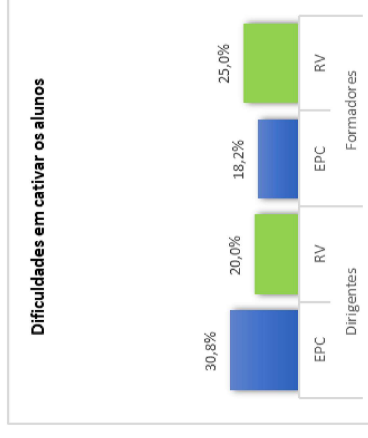
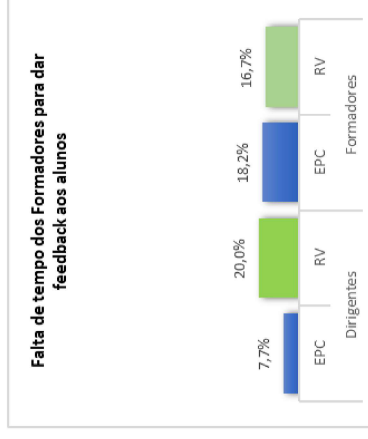
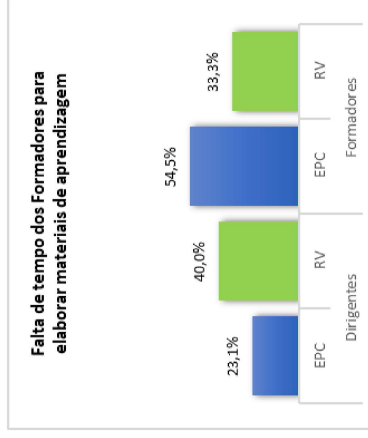
Alguns fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações aprendizagem mista



Salientam-se, com impacto negativo:

1. Baixas competências digitais das famílias;
2. Limitações de acesso a dispositivos digitais;
3. Acesso internet dos alunos;



Oportunidades de melhoria:

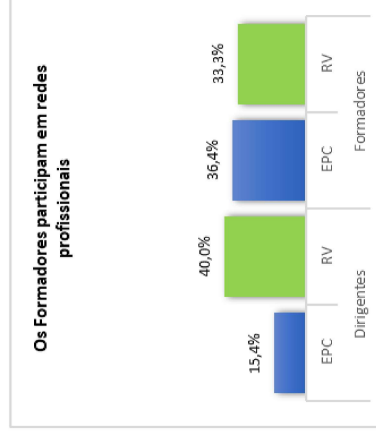
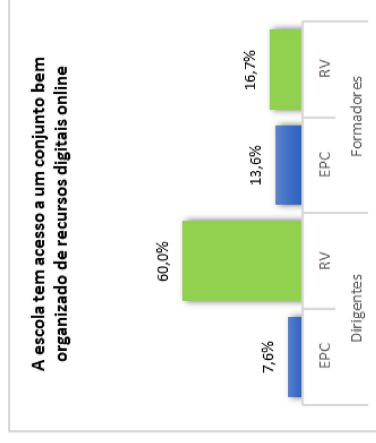
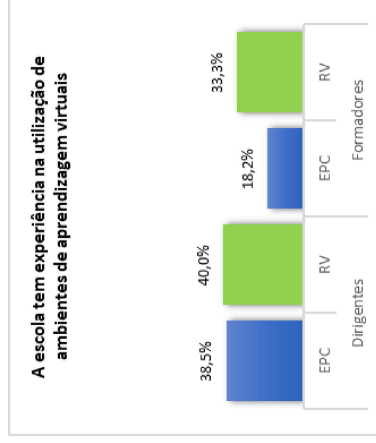
- A. Aumentar o grau de literacia digital dos alunos;
- B. Reforçar o número e qualidade dos equipamentos digitais da escola;
- C. Melhorar as infraestruturas técnicas e o acesso internet.

[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

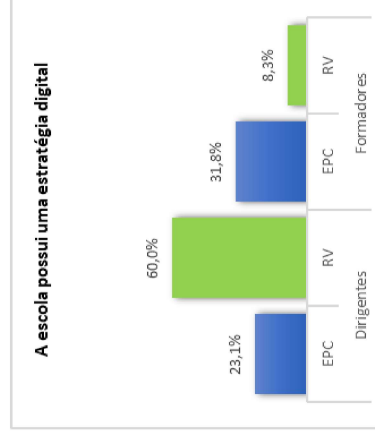
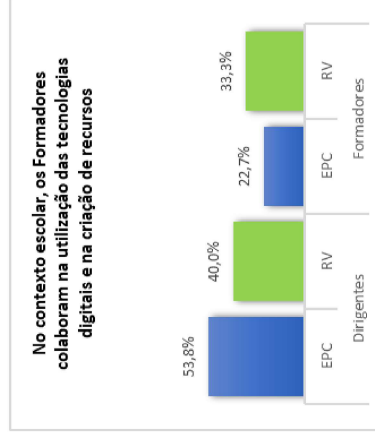
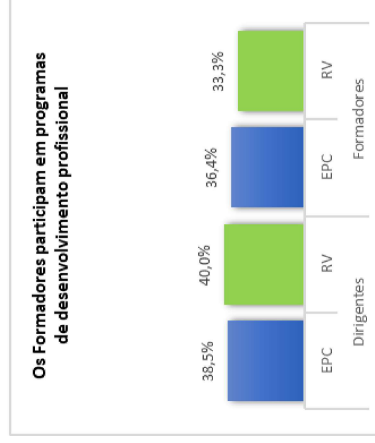
Infra-estrutura & Equipamentos

Alguns fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações aprendizagem mista



Verifica-se, relativamente a estes fatores com im na aprendizagem mista, que todos se situam em (entre 15% e 46,9%), salientando-se em particular de garantir a existência de conteúdos digitais onl para apoio à aprendizagem.



Oportunidades de melhoria:

- Definir e implementar a estratégia de desenvolvimento
- Implementar plataforma LMS (Sistema de gestão de
- Disponibilizar plataforma CMS (Sistema de gestão de
- Implementar programas de desenvolvimento profissional formadores;
- Produzir e partilhar conteúdos digitais para aprendiza

[D] Dirigentes ; [F] Formadores ; [A] Alunos

Plataformas Digitais

Nos inquéritos Selfie e Check-In, não estão previstas questões diretamente relacionadas com as plataformas disponíveis, ou a disponibilizar, no ambiente escolar;

Contudo, a partir da recolha de informação, é possível afirmar que a atividade das organizações envolvidas, é suportada em sistemas legados, não integrados, e que implicam tarefas manuais e redundantes na introdução de dados e obtenção de informação de gestão.

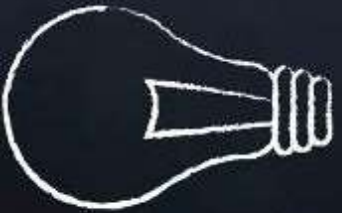
Oportunidades de melhoria:

- A. Implementação de sistema de gestão escolar, integrável com plataforma LMS;
- B. Implementar sistemas de gestão de aprendizagem e trabalho colaborativo (LMS) e de produção e gestão de conteúdos (CMS);
- C. Garantir a interoperabilidade dos futuros sistemas de gestão escolar e de gestão de aprendizagem com a aplicações de gestão financeira e de recursos das entidades públicas regionais;
- D. Disponibilizar plataformas de comunicação interna/externa (intranet / site institucional / redes sociais), suportadas em estratégia de marketing digital;

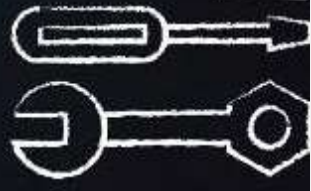
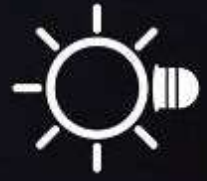


THINK

PLAN



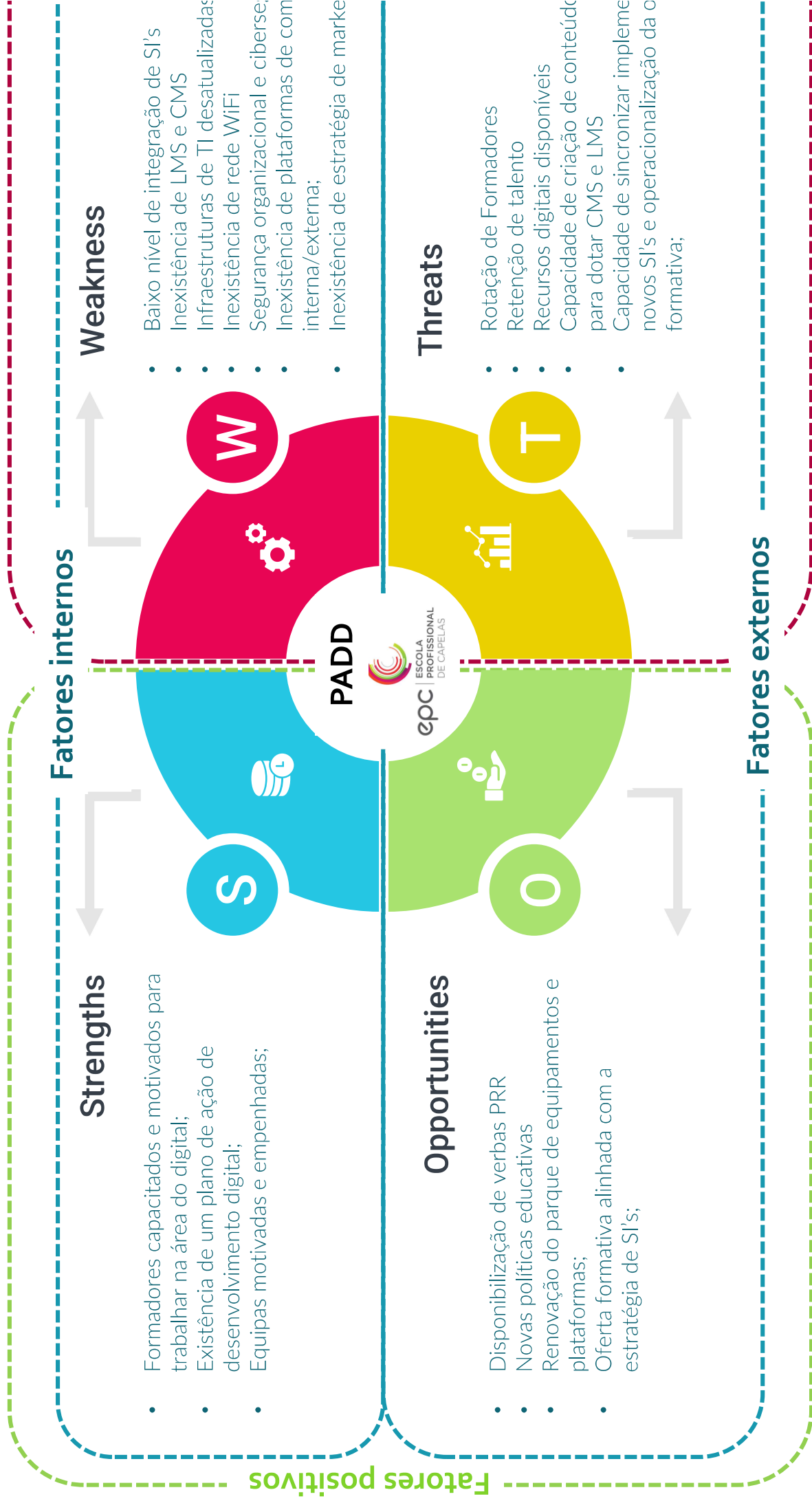
EXCEL



MANAGE



Aná





PLANO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL

Objetivos do plano de ação de desenvolvimento digital da

1. Integrar as tecnologias digitais na concretização do projeto educativo e na organização da EPC;
2. Dotar a EPC de melhores infraestruturas e equipamentos, nomeadamente de rede local, Wi-Fi, acesso a equipamentos de sala de aula (p.e. computadores, tablets, projetores, quadros digitais) e sistemas de s organizacional (física e lógica);
3. Capacitar a comunidade educativa na utilização do digital (produção e partilha de conteúdos digitais);
4. Implementar uma cultura de colaboração e comunicação que promover a partilha de experiências e um aprendizagem eficaz dentro e fora dos limites das organizações;
5. Promover mais e melhores aprendizagens com recurso ao digital;
6. Facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação;
7. Utilizar as tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente para os alunos, de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem;
8. Apoiar o desenvolvimento profissional e a integração de novas formas de aprender e ensinar, que explo tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem;
9. Dar resposta aos desafios e mudanças inerentes à transformação digital da sociedade, garantindo maior igualdade de oportunidades e inclusão;
10. Promover competências de Cidadania Digital;

Plano de ação de desenvolvimento digital

Dim	Domínio	Objetivo	Atividade	Metas a atingir	KPI's de monitorização	Meios de verificação	Equipa (**)	
Organizacional	Liderança	Melhorar a Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Promover e dinamizar ações de <i>Team building</i> (presenciais e/ou <i>on line</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Reduzir rotação de formadores em 20% até 2024; Melhorar em 20% a média de indicadores SELFIE A-1, 2, 3, 6 	IRF (Turnover ou Índice de rotação de formadores);	Ficheiro de Formadores, observando rácio YoY (*)		
		Envolver ativamente as partes interessadas						
		Reter talento	<ul style="list-style-type: none"> Promover ações de <i>Brainstorming</i> Debater vantagens e desvantagens do ensino e aprendizagem através da utilização das TD; Promover debate e avaliar progressos, nomeadamente em termos de ganhos de eficácia e eficiência; Promoção de Workshops, envolvendo dirigentes, formadores, pares e parceiros; 	Melhorar em 20% a média de indicadores SELFIE B1, 2, 3	Média [A1,2,3,6]*1,2 apurada após 1 ano			
	Trabalho colaborativo	Melhorar colaboração e trabalho em rede	<ul style="list-style-type: none"> Identificar necessidades de DPC; Identificar oportunidades de participação em ações para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais; Promover <i>Workshops</i> com os pares para partilha e debate de experiências; <i>Bootcamps</i> temáticos, com a participação de pares de outras instituições de ensino, profissional e regular; Reforçar iniciativas e meios de DPC, online, com base em ações acreditadas; Incentivar e premiar o (auto) desenvolvimento, função dos resultados atingidos; 	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar em 20% a média de indicadores SELFIE D1, 2, 3, 4 	Média [D1,2,3,4]*1,2 apurada após 1 ano	Autoavaliação SELFIE (sessão 3 / 2023)		
		Desenvolver e reter talento						
	Desenvolvimento profissional	Avallar iniciativas de DPC	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar taxas de participação mista Incentivar e premiar o auto desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> Elevar a taxa de participação para 75% 	Questões 1, 2, 3 e 4	Autoavaliação SELFIE (sessão 3 / 2023)/ "Others" (reduzir opção zero: Não participe!)		

(*) IRF= DS+ApS/2/Ativos*100, sendo Year on Year, em que DS=demitidos substituídos; ApS= admissões p/ substituição ; Ativos= nº de formadores ativos no último dia do ano anterior
 (**) A definir pela(s) entidade(s) EPC e/ou RV

Plano de ação de desenvolvimento digital

Dim	Domínio	Objetivo	Atividade	Metas a atingir	KPI's de monitorização	Meios de verificação	Equipa (**)	
Pedagógica	Apoio e recursos		<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar RED • Criar RED • Explorar RED 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar plataforma integrada, criando um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que viabilize a realização de aulas de forma síncrona e assíncrona; • Melhorar em 20% a média de indicadores SELFIE: <ul style="list-style-type: none"> • [E1, 2, 3,4] • [F1,3,4,5,6] • [G1,3,5,6] • [H6,7] 	<p>Média (apurada após 1 ano) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [E1, 2, 3,4]*1,2 • [F1,3,4,5,6]*1,2 • [G1,3,5,6]*1,2 • [H6,7]*1,2 	Autoavaliação SELFIE (sessão 3 / 2023)		
	Aplicação em sala de aula	Atualizar e inovar nas práticas de ensino e aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Traçar planos de ensino individuais; • Promover a criatividade; • Promover a responsabilidade na utilização da internet e dos RD; • Melhorar a colaboração e o feedback; 					
	Práticas de avaliação	Atualizar e inovar nas práticas de avaliação, centrando-as nos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Gerar dados de desempenho; • Verificar o desempenho da turma e de cada aluno; • Identificar atempada e rapidamente, gaps de ensino aprendizagem; • Introduzir práticas de avaliação personalizadas e fidedigna, baseando-as em tecnologias, focando-as nos alunos, 					
	Competências digitais dos alunos	Desenvolver competências nos domínios da Cidadania Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a utilização segura da Internet, o combate à utilização de conteúdos ilegais, a minimização de impactos negativos nos cidadãos e a consciencialização para os riscos associados à utilização incorreta da Internet. • Promover e sensibilizar para a responsabilidade, manuseamento e conservação dos equipamentos digitais; 	<p>Melhorar em 20% a média de indicadores SELFIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [H1, 3, 4, 8] 	<p>Média (apurada após 1 ano) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [H1, 3, 4, 8]*1,2 			

(**) A definir pela(s) entidade(s) EPC e/ou RV

Plano de ação de desenvolvimento digital

Dim	Domínio	Objetivo	Atividade	Metas a atingir	KPI's de monitorização	Meios de verificação	Equipa (**)	
Infraestrutura e tecnologia	Proteção de dados	Revisitar e atualizar os procedimentos de cibersegurança e proteção de dados	Produzir, aplicar e comunicar novos procedimentos de cibersegurança e proteção de dados	Concretização até 09/2022; aumentar em 10% a média do indicador C7 do Selfie	Valor do Indicador C7*1,1 apurado após 1 ano			
		Reformular a infra-estrutura de rede local	Implementar nova infra-estrutura de rede local, cobrindo todo o "campus"	100% de implementação até 12/2022;	Valor média[C1,C3]*1,3 apurado após 1 ano	Autoavaliação SELFIE (sessão 3 / 2023)		
	Infraestruturas	Atualizar todos os equipamentos ativos de rede LAN	Substituir todos os equipamentos ativos de rede LAN					
		Implementar uma rede interna WiFi	Implementar nova rede de equipamentos WiFi, de acordo com as normas de comunicações do GRA	aumentar em 30% a média dos indicadores C1 e C3 do Selfie			Orçamento E PADD	
	Segurança	Implementar sistemas de segurança física das instalações	Identificar, seleccionar, contratar e implementar sistema integrado de segurança física das instalações	100% de implementação até 12/2022	(P-R)/R x 100			
		Atualizar e complementar sistemas de segurança lógica das redes e sistemas	Implementar sistemas e soluções de cibersegurança, em linha com as políticas definidas pelo GRA	100% de implementação até 1T/2023	Valor da média[E3,4,5,6;G1,3,5,6]*1,20 apurada após 1 ano			
	Sistemas & Plataformas	Disponibilizar sistema integrado de gestão escolar	Disponibilizar sistema integrado de gestão escolar	Para cada uma das plataformas: <ul style="list-style-type: none"> Identificar Selecionar Contratar 	100% de implementação até 1T/2023			
		Disponibilizar LMS (Sistema de gestão de aprendizagem)	Disponibilizar LMS (Sistema de gestão de aprendizagem)	Implementar				
		Disponibilizar CMS (Sistema de gestão de conteúdos)	Disponibilizar CMS (Sistema de gestão de conteúdos)	Testar	aumentar em 20% a média dos indicadores E(3,4,5,6) e G(1,3,5,6) do Selfie			
		Disponibilizar plataformas de comunicação interna e externa, suportadas em estratégia de marketing digital:	Disponibilizar plataformas de comunicação interna e externa, suportadas em estratégia de marketing digital:	<ul style="list-style-type: none"> Aceitar Formar "Go live" 	100% de implementação até 1T/2023	Valor da média[C17, E, F]*1,3 apurada após 1 ano		
		Site Institucional	Site Institucional	Formar	aumentar em 30% a média dos indicadores C17, E e F do Selfie			
	Equipamentos	Intranet	Intranet	"Go live"			Autoavaliação SELFIE (sessão 3 / 2023)	
Presença nas redes sociais		Presença nas redes sociais						
		Aumentar a disponibilidade e qualidade dos dispositivos digitais para formadores e alunos;	Adquirir novos dispositivos digitais (PC's/ Tablets, quadros digitais interativos)	Rácio de 1:1 para alunos e 1/p sala para equipamentos de sala de aula até 12/2022	Valor da média[C2,C8]*1,4 apurada após 1 ano			

(**) A definir pela(s) entidade(s) EPC e/ou RV

Plataforma integrada

