

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

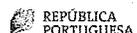
# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2023/2024

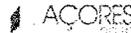
Financiado Por:



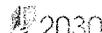
GOVERNO  
DOS AÇORES



Financiada pela  
União Europeia



GOVERNO  
DOS AÇORES



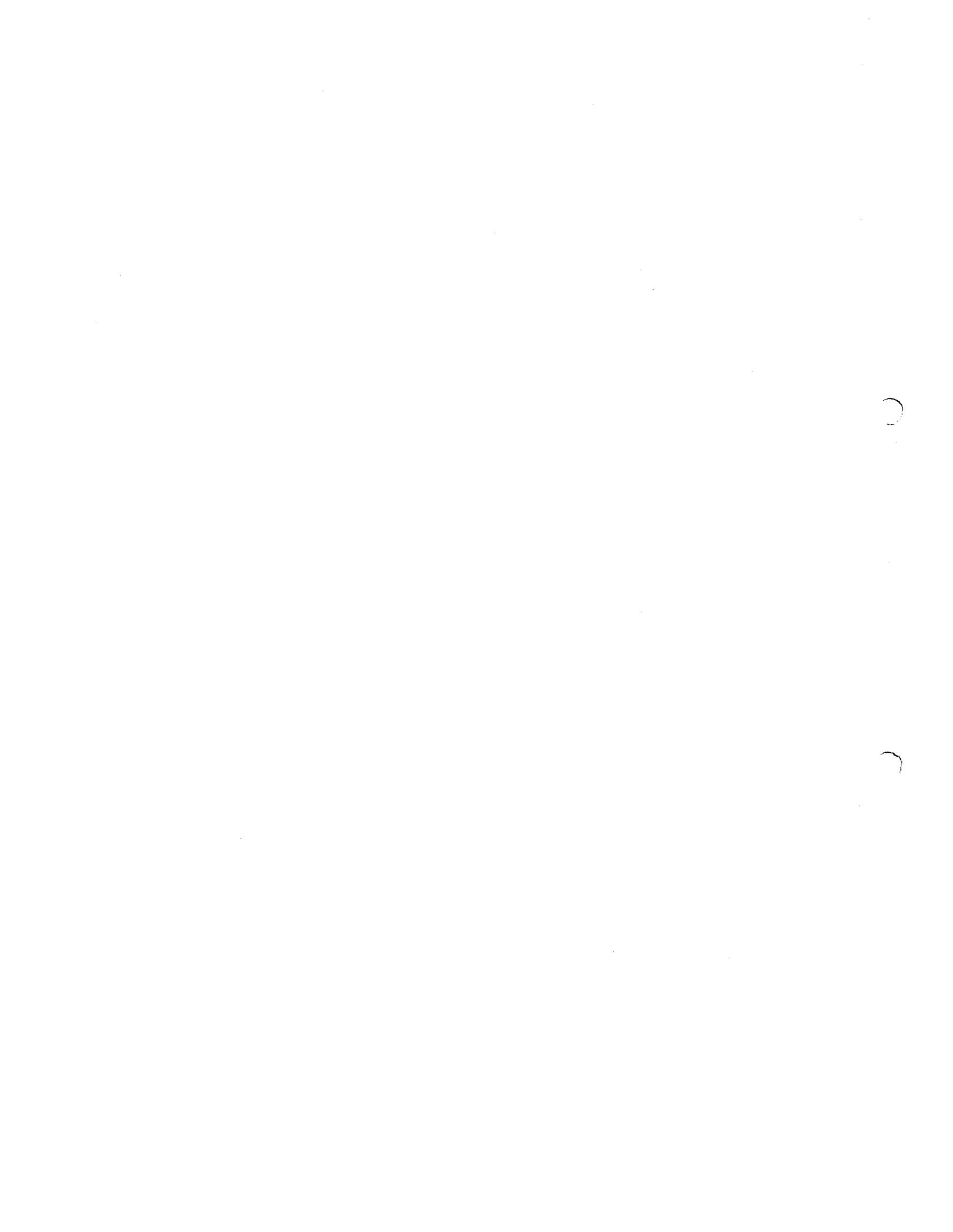
Co-financiada pela  
União Europeia





## Índice

1. Introdução	3
2. Origem dos dados/ Publicitação	4
3. Metodologia	4
3.1. Participantes	4
3.2. Procedimentos	4
4. Atividades realizadas	5
4.1. Atividades previstas e não previstas	5
4.2. Atividades - calendarização	5
4.3. Atividades Parcerias externas	6
4.4. Atividades de Projetos	9
4.5. Atividades - Tipologias	12
5. Avaliação das atividades	12
5.1. Número de participantes por atividade	12
5.2. Grau de consecução dos objetivos	13
5.3. Aspetos positivos a destacar	13
5.4. Aspetos a melhorar	14
6. Recursos inerentes às atividades	14
6.1. Recursos físicos	14
6.2. Recursos financeiros	14
7. Divulgação das atividades	15
7.1. Divulgação interna	15
7.2. Divulgação externa	15
8. Conclusões	15
8.1. Pontos Fortes/ Principais sucessos	15
8.2. Pontos Fracos/ Constrangimentos	16
8.3. Propostas de melhoria	16
Anexos	17





### 1- Introdução

O Centro de Qualificação dos Açores, IPRA tem o compromisso de promover a qualificação profissional dos cidadãos açorianos, alinhando as suas ações com as necessidades do mercado de trabalho e da comunidade local. O Plano Anual de Atividades (PAA) 2023/2024 reflete este compromisso, delineando as iniciativas e estratégias a serem implementadas para alcançar os objetivos de desenvolvimento profissional.

Por sua vez, este relatório apresenta uma visão abrangente das atividades planeadas, destacando as metas, recursos necessários e os métodos de avaliação dos resultados. As ações previstas no PAA foram definidas com base no sucesso formativo dos formandos, o desenvolvimento de um espírito de rigor, a diversidade de estratégias e a relação ativa com o meio envolvente.

Foi objetivo do CQA, IPRA envolver todos os colaboradores, parceiros e *stakeholders* na execução deste plano, pois defende que é em estreita cooperação que se alcança os objetivos pretendidos.

Através deste relatório, procuramos, não apenas cumprir um requisito formal, mas também fornecer uma ferramenta de gestão eficaz que oriente as nossas ações e possibilite ajustes estratégicos ao longo do ano. Acreditamos que a implementação bem-sucedida do Plano Anual de Atividades contribuiu significativamente para o fortalecimento da formação profissional e para o desenvolvimento socioeconómico da Região Autónoma dos Açores.

No final de cada período formativo, o relatório de Avaliação das Atividades será apresentado ao Conselho Pedagógico.

## 2. Origem dos dados/ Publicitação

Com o intuito de simplificar o processo de avaliação das atividades, foi criada uma ficha modelo (anexo 1). Esta ficha, depois de preenchida, foi entregue aos organizadores, para a elaboração do dossiê final de Avaliação do Plano Anual de Atividades.

## 3. Metodologia

### 3.1. Participantes

As atividades constantes no Plano Anual de Atividades (PAA) foram definidas, planificadas e desenvolvidas por Formadores, Assistentes Operacionais, Formandos, Encarregados de Educação e parceiros locais do CQA, IPRA.

Contudo, ao longo do ano formativo, foram desenvolvidas outras atividades por alguns serviços do CQA, IPRA, nomeadamente o Serviço de Orientação Vocacional e Inserção para a Vida Ativa (SOVIVA), e até mesmo o Conselho Diretivo, sendo pertinente incluir e refletir sobre elas, neste relatório.

### 3.2. Procedimentos

Na elaboração deste relatório procedeu-se à recolha de informação sobre as atividades inscritas no PAA, através do preenchimento de um formulário, com diferentes indicadores de avaliação.

No presente relatório pretende-se:

- a) Analisar as atividades desenvolvidas, quanto ao seu cumprimento e sempre em correlação com o Projeto Estratégico 2024-2027;
- b) Analisar as atividades desenvolvidas que não estavam previstas no PAA;
- c) Analisar as estratégias de divulgação das atividades;
- d) Analisar o possível impacto das mesmas nos formandos e respetiva comunidade escolar;
- e) Analisar o possível impacto na projeção de imagem dos projetos do Centro e, conseqüentemente, do próprio CQA;
- f) Elaborar uma apreciação global.



## 4. Atividades realizadas

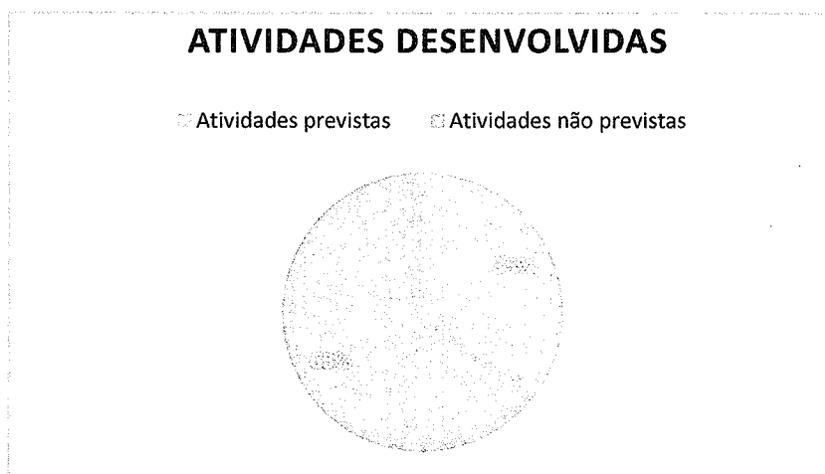
### 4.1. Atividades previstas e não previstas

No presente ano formativo foram propostas 24 atividades, as quais foram efetivamente realizadas. Por sua vez, ao longo do ano formativo, foram desenvolvidas outras atividades (65%) que não constavam do PAA.

Assim, constata-se que, tendo em conta, por um lado, as necessidades/especificidades das diferentes turmas e, por outro, o modelo de organização e funcionamento do CQA, IPRA, ao longo do ano formativo, foram promovidas outras atividades, igualmente relevantes, as quais se encontram em anexo (anexo 2).

Em suma, foram dinamizadas 69 atividades, durante o ano letivo 2023/2024.

Posto isto, o relatório debruçar-se-á na reflexão de todas as atividades desenvolvidas.



### 4.2. Atividades – calendarização

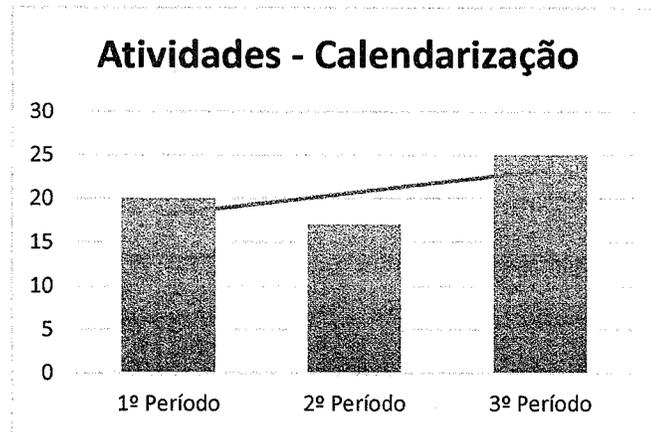
Durante todo o ano formativo, foram dinamizadas atividades. Contudo, houve maior incidência no 3º Período, o qual contou com 25 atividades, das quais 6 constavam no PAA. É de salientar também a ocorrência de 7 atividades (as quais não estavam previstas) durante os três períodos, mais especificamente a dinamização de formação, no âmbito da medida Qualifica.In.

No 2º Período, decorreram 17 atividades, sendo que apenas 5 estavam contempladas no PAA.

Por sua vez, no 1º Período, foram desenvolvidas 20 atividades. 13 destas estavam apresentadas no PAA.

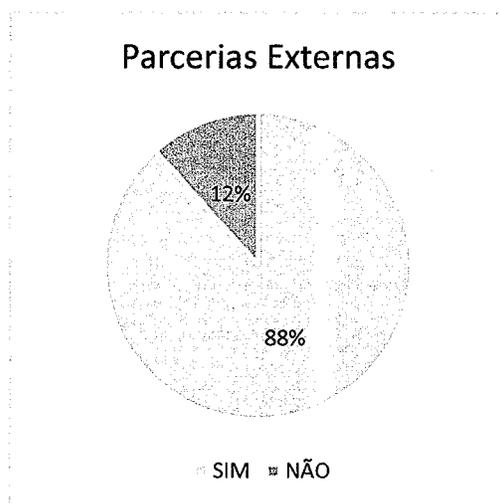
Constata-se que foram dinamizadas mais atividades no terceiro período, embora a diferença entre os outros períodos não seja muito significativa (diferem entre 6 a 7 atividades).

Esta análise vem provar que a dinamização das atividades



acontece tendo em conta a sua necessidade e funcionalidade, quer a nível específico (formando), quer a nível mais geral (instituição e comunidade escolar), não sendo uma preocupação/ objetivo a sua realização em datas específicas. Ou seja, o PAA deve ir muito mais além do que o festejo de datas comemorativas. O PAA deve contemplar, tal como já foi referido, atividades de relevância e de impacto na formação/ desenvolvimento profissional da Região Autónoma dos Açores.

#### 4.3. Atividades Parcerias externas



Como podemos verificar no gráfico, o CQA, IPRA procura, no âmbito da sua organização e funcionamento, promover uma estreita ligação com entidades externas.

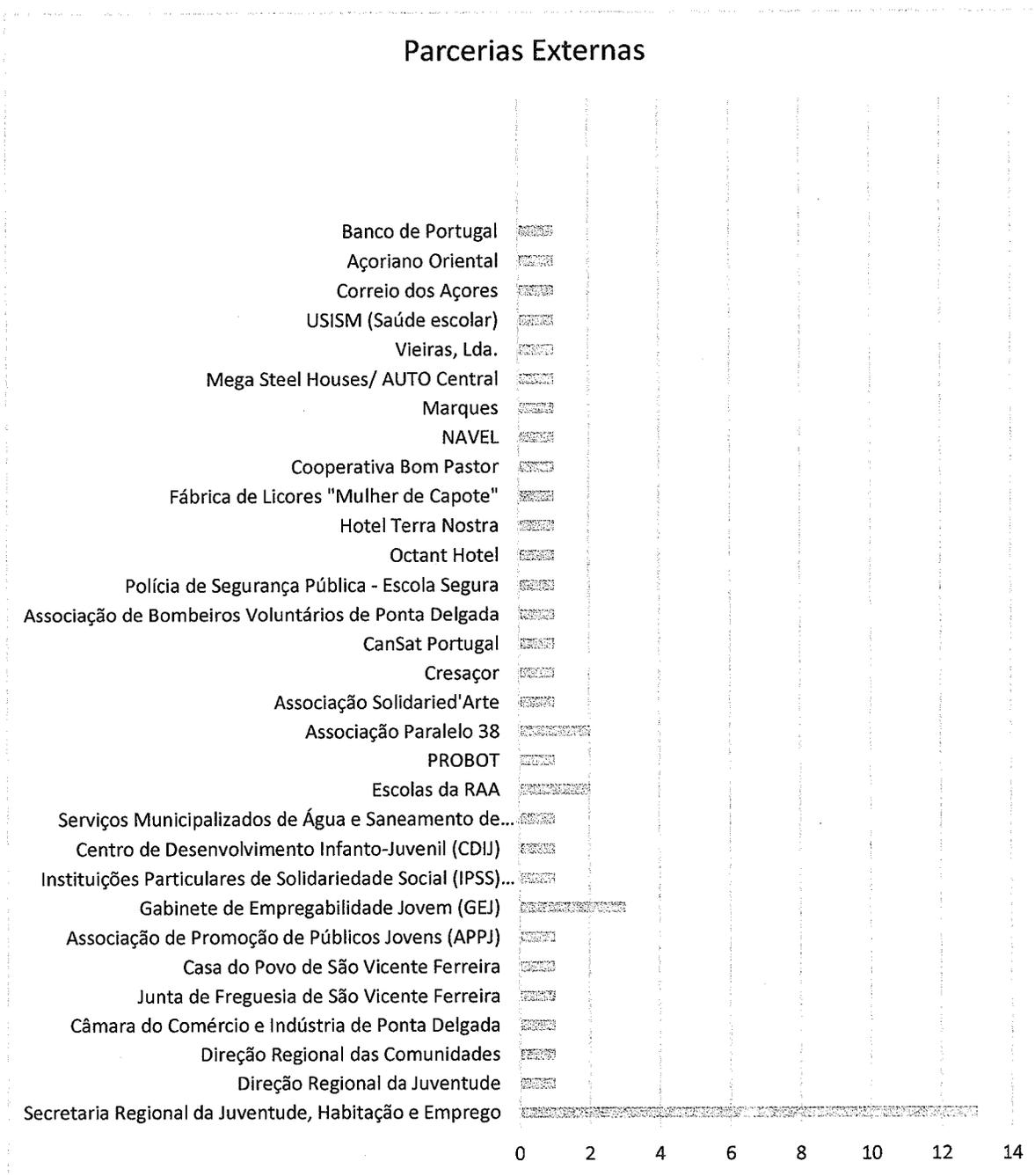
As parcerias entre o Centro de Qualificação dos Açores e outras instituições/ empresas são essenciais, quer para o desenvolvimento de competências por parte dos formandos, quer para o desenvolvimento

socioeconómico da região, dada a promoção de formações que vão ao encontro das necessidades do mercado de trabalho.



Muitas das atividades dinamizadas, possibilita a interação com empresas/instituições, promovendo-se, assim, uma ligação entre a teoria (o que aprendem em contexto sala de aula) e a prática (*in loco*/ em contexto de trabalho).

Em suma, a colaboração entre o Centro de Qualificação dos Açores e outras entidades é crucial para a criação de um ecossistema educativo e empresarial dinâmico e resiliente, contribuindo para o progresso sustentável da região.



Das atividades desenvolvidas que envolveram parceiros externos (31 entidades), destaca-se a parceria com a Secretaria Regional da Juventude, Habitação e Emprego (SRJHE), a qual tutela o CQA, IPRA. Ao longo do ano formativo, a SRJHE desenvolveu várias medidas de qualificação, entre elas o Form.Açores Qualificação e o Qualifica.In. Neste sentido, o CQA, IPRA ofereceu cursos no âmbito do Qualifica.In, recebendo ativos empregados, com idade igual ou superior a 18 anos e ativos desempregados, com idade igual ou superior a 18 anos, inscritos nos serviços públicos de emprego da RAA. A oferta formativa incidu sobre as áreas de Hotelaria, Mecânica, Eletricidade e Manutenção Industrial e Metalomecânica.

Por sua vez, no âmbito do Form.Açores Qualificação, medida que se destina a ativos empregados, com idade igual ou superior a 18 anos, foram desenvolvidas formações de Segurança na Montagem, Utilização e Desmontagem de Andaimos (quer em Ponta Delgada, quer na ilha Terceira) e de Eficiência Energética e Gestão da Qualidade de Energia.

Na modalidade Form.Açores Qualificação, são beneficiárias as entidades empregadoras de natureza privada, incluindo as do setor social, que tenham sede ou estabelecimento estável na Região Autónoma dos Açores, cujos trabalhadores participem na formação apoiada.

No âmbito da estreita ligação com a tutela, destaca-se também a Tomada de Posse do Conselho Consultivo do CQA, IPRA e o 25º Campeonato Regional das Profissões. É de salientar que o Campeonato Regional das Profissões é o evento da formação profissional e do mundo do trabalho, através do qual é promovida a sensibilização dos jovens, formadores e empregadores para a importância da educação e da formação, nomeadamente do Ensino Profissional, uma via de ensino de sucesso para a integração dos jovens no mercado de trabalho e para a obtenção de altos níveis de desempenho profissional.

Destaca-se ainda a cooperação com outros organismos do Governo Regional, nomeadamente, a Direção Regional da Juventude e Direção Regional das Comunidades.

É de ressaltar o facto de este ano haver uma maior interação/ colaboração com entidades parceiras, distribuídas pelos diferentes setores de atividade.

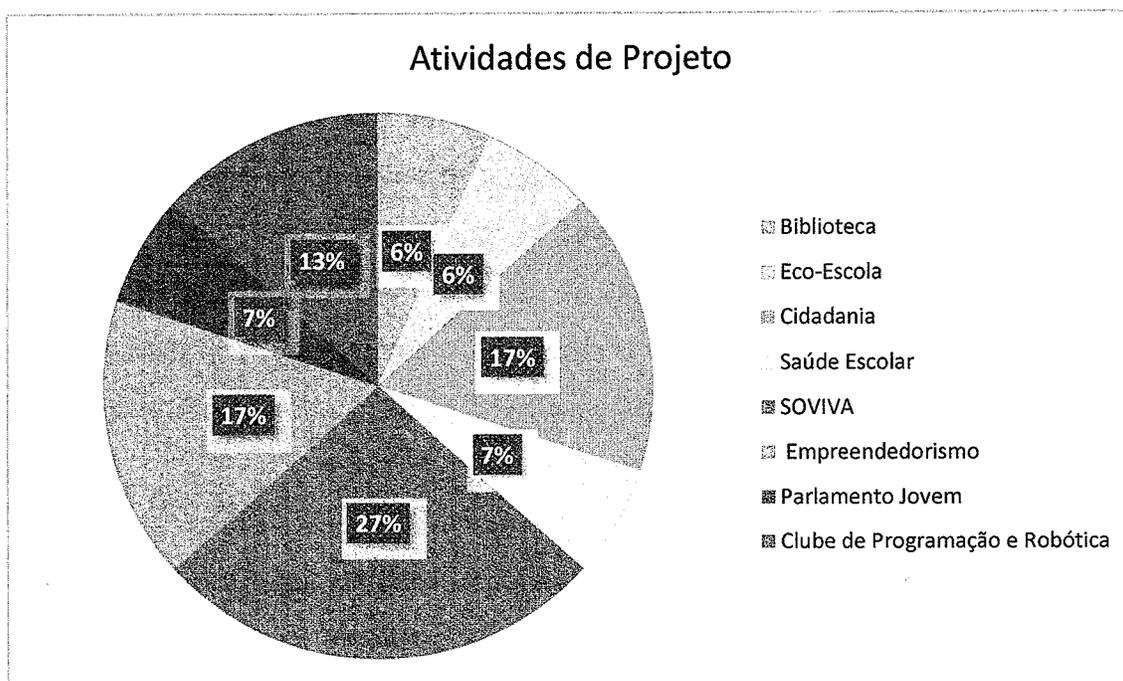


Denota-se, à semelhança do ano formativo transato, parceria com Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS) e Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) das escolas da Região Autónoma dos Açores, no âmbito da divulgação e sessões de informação sobre a oferta formativa do CQA, IPRA para 2024/2025. Foram realizadas sessões informativas, a distância e presencialmente.

Para além disso, o CQA, IPRA contou com a participação imprescindível de várias associações de cariz educativa e sociocultural.

#### 4.4. Atividades de Projetos

No que concerne à dinamização de atividades de projetos destacam-se 8 projetos: o Projeto Eco-Escola, o Projeto Cidadania, o Projeto Saúde Escolar, o Projeto Biblioteca Escolar, o projeto do Serviço de Orientação Vocacional e Inserção na Vida Ativa (divulgação), o Projeto Parlamento Jovem, o Projeto de Empreendedorismo e o Clube de Programação e Robótica. Estes projetos somam a totalidade de 30 atividades, havendo maior incidência no projeto do Serviço de Orientação Vocacional e Inserção na Vida Ativa (SOVIVA), dada a sua natureza de divulgação e sessões de informação aos formandos, encarregados de educação e profissionais da educação, nomeadamente o Serviço de Psicologia e Orientação das escolas, Diretores de Turma, Conselhos Executivos, Técnicos das IPSS e CDIJ.



O Relatório Final 2023/2024 do SOVIVA apresenta a equipa pedagógica e calendarização, desde a oferta formativa à sua divulgação e, ainda, até ao processo de candidatura de formandos/as e respetivos instrumentos de seleção.

O Projeto da Biblioteca tem promovido ações significativas em diferentes áreas, que evidenciam uma intervenção mais qualificada na melhoria das aprendizagens, das múltiplas literacias, na cidadania e no envolvimento da comunidade educativa.

É de salientar que, este ano formativo, a biblioteca esteve aberta à comunidade em geral.

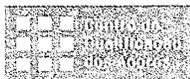
Por sua vez, o projeto Eco-Escola visou promover nos formandos e restante comunidade educativa, uma atitude cívica e proativa relativamente às questões ambientais. Este projeto é o impulso para o desenvolvimento e implementação de uma política de responsabilidade social e ambiental que o CQA, IPRA pretende alcançar.

O Projeto Parlamento Jovem teve um impacto muito positivo nos formandos. O mesmo teve como objetivos principais educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; dar a conhecer a Assembleia da República; promover o debate democrático e incentivar o debate e a reflexão.

Relativamente ao Projeto de Empreendedorismo, este ano formativo, para além da participação em atividades dinamizadas por outras entidades, nomeadamente, o *Smart Summit Lagoa*, a *Escola de Negócios*, entre outros eventos, os formandos organizaram o Mercadinho de Natal, o qual contou com a colaboração/ participação de toda a comunidade educativa.

No que concerne ao Clube de Programação e Robótica, este esteve presente no processo formativo de forma interdisciplinar. É de ressaltar que o mesmo possui um enorme potencial, dado que os vários tipos de linguagem de programação estão a ganhar uma importância crescente no mundo atual, sendo fundamentais, não só na área das Ciências, Tecnologia e Matemática, mas também em outras áreas, por auxiliarem no desenvolvimento de capacidades transversais, tais como o pensamento analítico, a resolução de problemas, o trabalho colaborativo e a criatividade.

No cenário atual, a chamada Revolução Industrial 4.0 implica alterações amplas e profundas no nosso modo de vida. Inteligência artificial, robótica, impressão em 3D, entre outros são exemplos dessa revolução que está na sua fase inicial, integrando tecnologias do mundo físico, digital e biológico, redefinindo, por um lado, a forma de pensarmos, de



nos relacionarmos e de agirmos e, por outro, remodelando a produção, o armazenamento, a disseminação e o compartilhamento de mercadorias e conhecimentos.

Perante este cenário, o CQA, IPRA tem desencadeado diversas ações, no sentido de acompanhar esta evolução, reestruturando e modernizando os equipamentos de formação desta área.

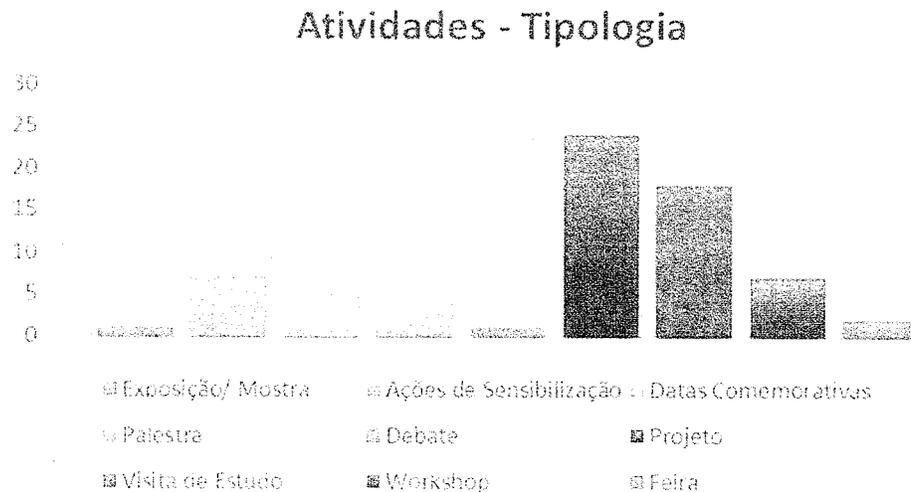
A presença do Projeto de Cidadania, no PAA do CQA, IPRA, configura a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação dos jovens, de modo a que no futuro sejam adultos com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

Por sua vez, o projeto de Saúde Escolar prevê medidas para a promoção da saúde, nomeadamente, através da cooperação com as Escolas, em programas de educação para a saúde e de campanhas consequentes de luta contra os fatores de risco de muitas doenças – tabaco, álcool, drogas ilícitas, obesidade e sedentarismo. Por conseguinte, este projeto apresenta enfoque nas seguintes áreas: Saúde Mental e Prevenção da Violência; Educação Alimentar e Atividade Física; Comportamentos Aditivos e Dependências; e Afetos e Educação para a Sexualidade.

Neste sentido, pretende-se promover a literacia em saúde; promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis; valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis; criar condições ambientais para uma Escola Promotora de Saúde; universalizar o acesso à educação para a saúde em meio escolar; e qualificar a oferta da educação para a saúde em meio escolar. Estes objetivos têm sido alcançados com o apoio imprescindível de várias instituições, nomeadamente, a Equipa de Saúde Escolar; PSP, através do Projeto Escola Segura; entre outras.

Em suma, todas as atividades dinamizadas permitiram desenvolver, nos formandos, um leque variado de competências, as quais contribuirão para a formação, quer pessoal, quer profissional destes, com a vantagem de poderem contar com o contributo de contextos (instituições) diversas.

#### 4.5. Atividades – Tipologias



Ao nível da tipologia existe uma vasta diversidade, destacando-se em número as atividades de Projeto e as Visitas de estudo. Ou seja, constata-se que ao longo da formação dos jovens/ adultos ativos, os agentes educativos do CQA, IPRA têm apostado em atividades, cujos formandos aprendem fazendo, por um lado, e por outro, através do contacto *in loco*, nos quais conhecem novas realidades e perspetivas, consolidando, assim, os conhecimentos adquiridos em contexto sala de aula.

Outras atividades, como palestras, feiras, debates, workshops são igualmente importantes, pois permitem a disseminação de conhecimento e desenvolvimento de competências.

#### 5. Avaliação das atividades

##### 5.1. Número de participantes por atividade

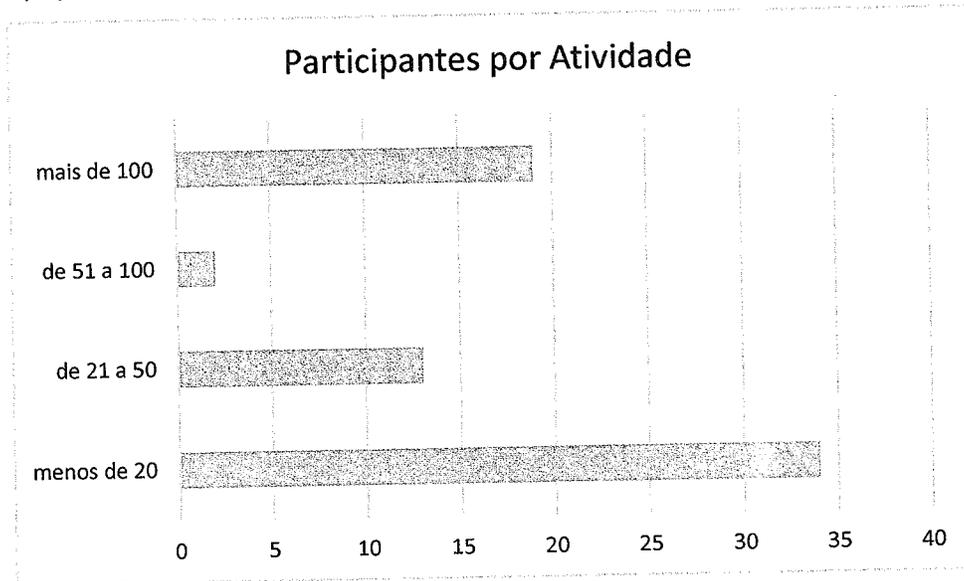
Como podemos ver no gráfico abaixo, a maioria das atividades foram planeadas e dinamizadas para cada turma/ curso, tendo em conta as necessidades e especificidades dos formandos.

Contudo, e a par das atividades para cada turma, foram desenvolvidas atividades de projeto, abertas a toda a comunidade educativa e a outras escolas profissionais.

Neste sentido, depreende-se que ambas são fundamentais, pois é necessário, por um lado, trabalhar em pequeno grupo para, assim, se chegar mais próximo das necessidades e especificidades de cada formando, e por outro, trabalhar em grande

grupo, contribuindo, portanto, para o desenvolvimento de competências de socialização, empreendedorismo, inovação e formação profissional dos formandos.

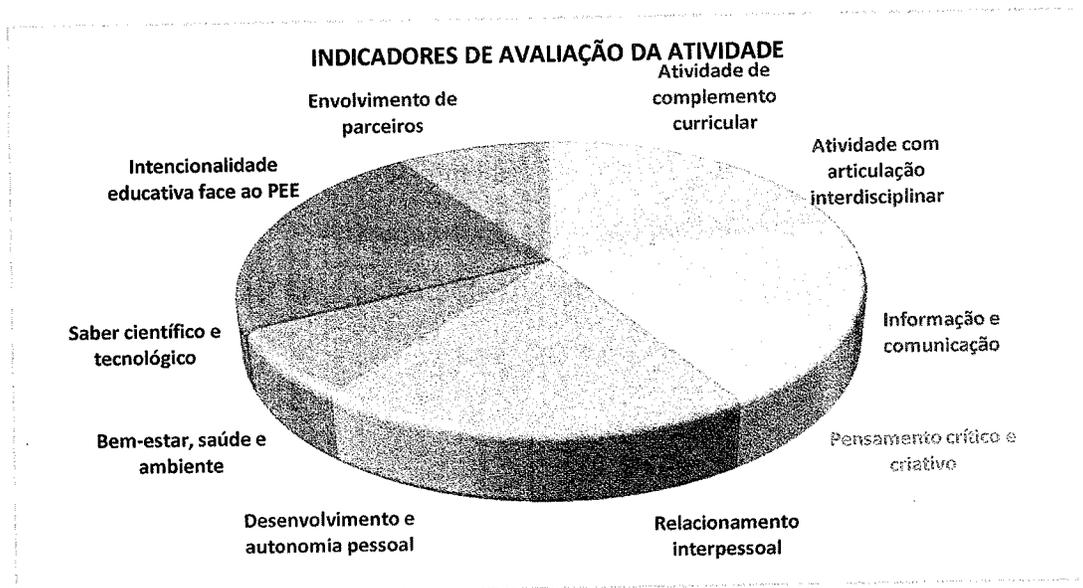
A par destes objetivos, está a promoção do CQA, IPRA e da sua missão junto de toda a população da Região Autónoma dos Açores.



### 5.2. Grau de consecução dos objetivos

Ao avaliar o grau de consecução dos objetivos, os proponentes das diferentes atividades mostraram-se satisfeitos com os resultados/ impacto das mesmas, tendo sido cumprido, na sua maioria, os objetivos traçados.

### 5.3. Aspetos positivos a destacar



Das atividades avaliadas, salienta-se o impacto bastante positivo das mesmas, dado que as atividades desenvolvidas permitiram desenvolver competências dos mais diversos níveis, como podemos ver acima, no gráfico.

Mais uma vez, constata-se o potencial destas atividades, sendo consideradas como potenciadoras ferramentas de complemento curricular.

É de ressaltar que os aspetos positivos das atividades do PAA vão ao encontro da missão do CQA, IPRA, a qual é formar de acordo com as necessidades presentes e futuras do mercado de trabalho, um profissional qualificado, crítico, polivalente, criativo e com capacidade de adaptação aos novos contextos.

Em suma, o CQA é uma oportunidade para o emprego dos açorianos, para a dignificação das profissões, para a economia e o desenvolvimento dos Açores.

#### 5.4. Aspetos a melhorar

Denota-se um grande envolvimento dos formadores na planificação das atividades. Contudo, existem alguns constrangimentos no que diz respeito ao seu registo em folha própria e, conseqüente, registo de avaliação. Neste sentido, será reforçada a comunicação dos prazos de entrega de ambos os registos.

### 6. Recursos inerentes às atividades

#### 6.1. Recursos físicos

A maioria das atividades propostas no PAA e desenvolvidas, neste ano formativo, utilizaram os recursos físicos do CQA, IPRA.

#### 6.2. Recursos financeiros

No que se refere a este tipo de recursos, salienta-se que as atividades propostas e realizadas não necessitaram de financiamento do orçamento do CQA. O trabalho de articulação dos proponentes e as parcerias externas foram um fator determinante.



7. Divulgação das atividades

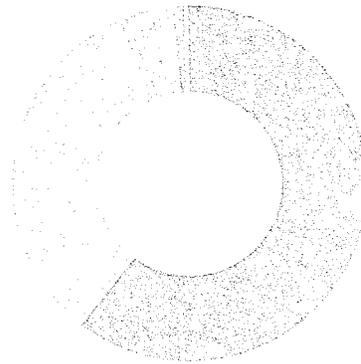
7.1. Divulgação interna

Como podemos constatar no gráfico, o meio de divulgação interna mais usado foi o Trabalho de Projeto/ Aulas, seguindo-se o Plano Anual de Atividades.

É de salientar que, neste ano formativo, a maioria das atividades realizadas não estavam previstas no PAA. As mesmas foram decorrendo com base nas especificidades e necessidades de cada turma/ curso.

Meios de divulgação interna

Cartazes Email institucional PAA Circular Projetos/ Aulas



7.2. Divulgação externa

Os meios preferenciais de divulgação externa são as páginas Web do CQA, IPRA e comunicações aos Pais e Encarregados de Educação.

8. Conclusões

8.1. Pontos Fortes/ Principais sucessos

- Diversidade do tipo de atividades;
- Planeamento e desenvolvimento de atividades que vão ao encontro das especificidades dos formandos;
- Impacto significativo no desenvolvimento de competências;
- Valorização da interdisciplinaridade;
- Apoio à inclusão;
- Maior divulgação das atividades realizadas através das redes sociais do centro;

- Maior envolvimento da comunidade educativa;
- Fortalecimento dos elos no CQA, IPRA, resultado do trabalho articulado;
- Reforço das parcerias externas.

## 8.2. Pontos Fracos/ Constrangimentos

Planeamento de atividades *a priori* do início do ano formativo.

## 8.3. Propostas de melhoria

- Sensibilização dos docentes para alguns aspetos do PAA, nomeadamente: lançamento e avaliação dos projetos/atividades em tempo útil.



## ANEXOS

# ANEXO 1

## FICHA DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE

Financiado Por:



<b>Designação da Atividade</b>	
<b>Prevista</b>	___ Sim ___ Não
<b>Data de execução</b>	
<b>Local</b>	
<b>Dinamizadores</b>	
<b>Participantes</b>	
<b>Competências trabalhadas/ desenvolvidas</b>	

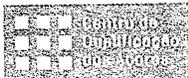
<b>Avaliação da Atividade:</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Atividade de complemento curricular		
Atividade com articulação interdisciplinar		
Atividade com intencionalidade educativa face ao perfil dos alunos:		
Informação e comunicação		
Pensamento crítico e criativo		
Relacionamento interpessoal		
Desenvolvimento e autonomia pessoal		
Bem-estar, saúde e ambiente		
Saber científico e tecnológico		
Atividade com intencionalidade educativa face ao Projeto Educativo		
Envolvimento de pessoas externas ao CQA		

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(assinatura)





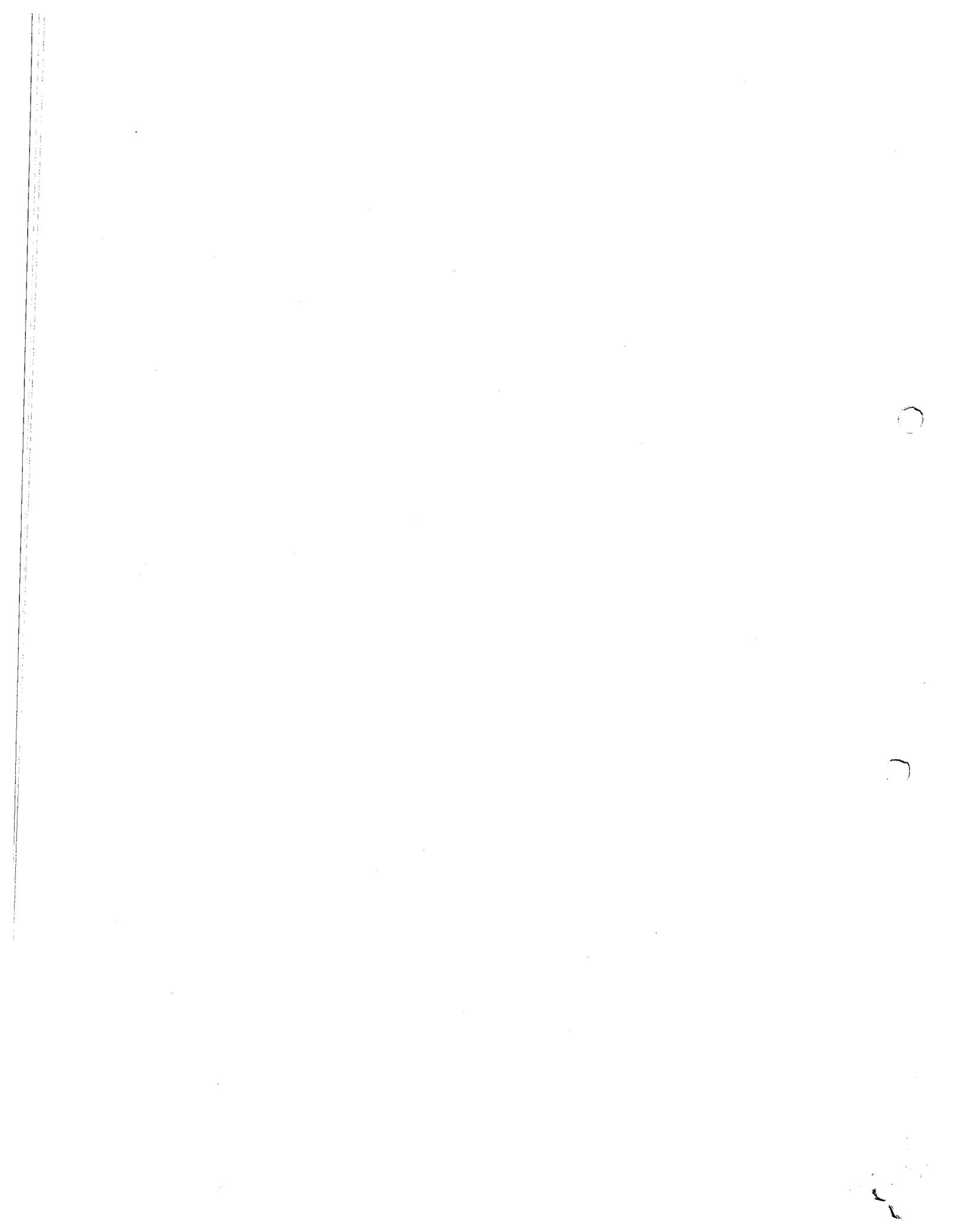
ANEXO 2  
ATIVIDADES NÃO PREVISTAS  
NO PAA

3

2

## Descrição das atividades

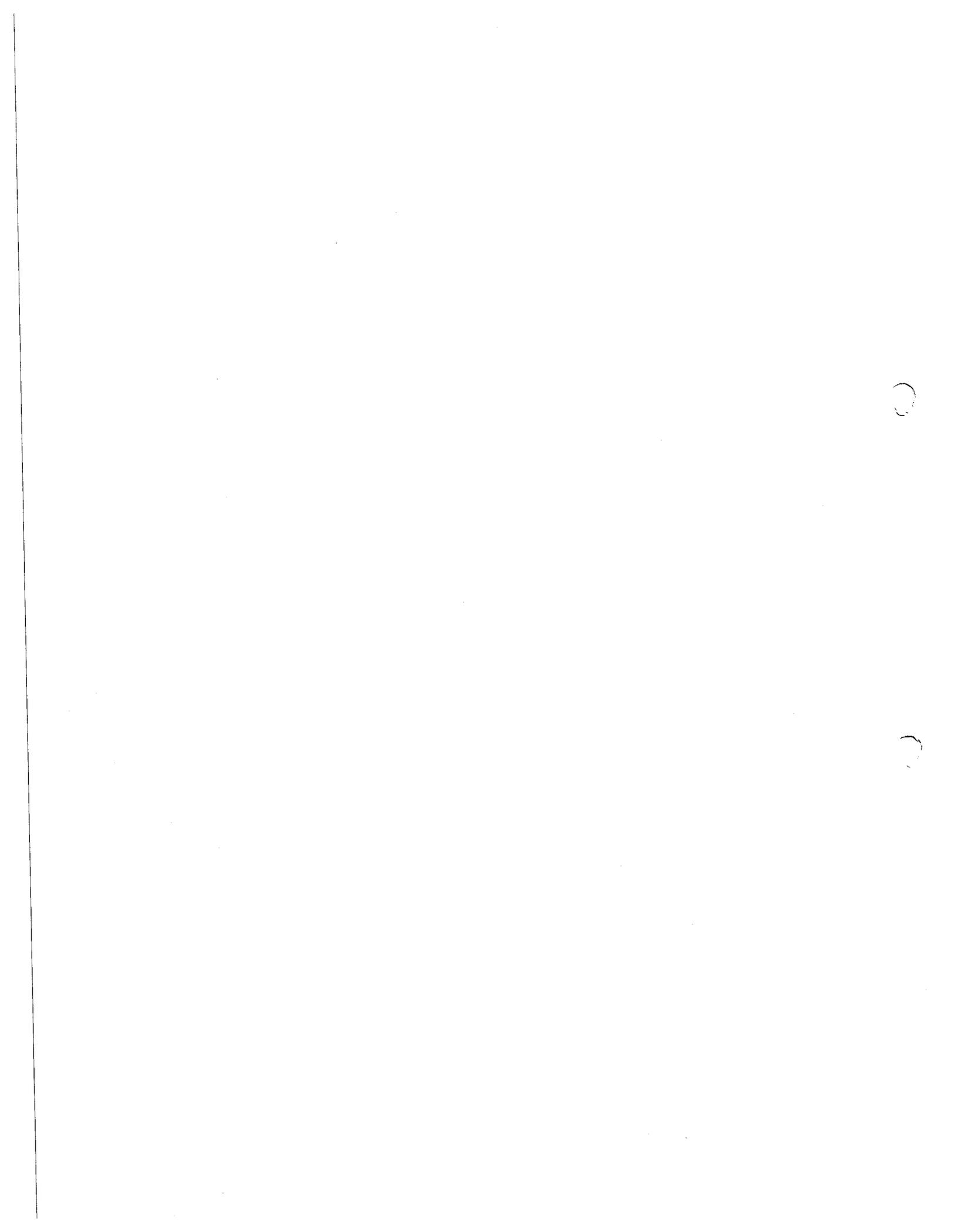
Designação da Atividade	Destinatários	Disciplina(s)/ UFCD/ Projeto(s)	Proponentes/ Parceiros	Calendarização
<p>Medida Qualifica.In</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Reparador de Carroçarias de Automóveis Ligeiros;</li> <li>o Agente em Geriatria;</li> <li>o Cozinha/ Catering;</li> <li>o Empregado/a Restaurante Bar;</li> <li>o Empregado/a de Andares;</li> <li>o Instalador de Sistemas Solares Fotovoltáicos;</li> <li>o Soldador/ Serralheiro.</li> </ul>	<p>ativos empregados, com idade igual ou superior a 18 anos e a ativos desempregados, com idade igual ou superior a 18 anos, inscritos nos serviços públicos de emprego da RAA"</p>	<p>Modalidade de Formação</p>	<p>Secretaria Regional da Juventude, Habitação e Emprego ✓</p>	<p>Durante o ano formativo</p>
<p>Medida Form. Açores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Segurança na Montagem, utilização e desmontagem de andaimes (PDL e Terceira);</li> <li>o Eficiência Energética e Gestão da Qualidade de Energia;</li> <li>o ITED 4</li> </ul>	<p>ativos empregados, com idade igual ou superior a 18 anos.</p>	<p>Modalidade de Formação</p>	<p>Secretaria Regional da Juventude, Habitação e Emprego ✓</p>	<p>Durante o ano de 2023</p>
<p>Visita de Estudo à Estação de captação e tratamento da água nas Sete Cidades.</p>	<p>Técnico de Cozinha e Pastelaria – Dual 3º ano</p>	<p>UFCD de Sistemas Ambientais</p>	<p>Inês Ribeiro e visita guiada por dois profissionais do SMAS de Ponta Delgada. ✓</p>	<p>22 de novembro de 2023</p>
<p>Thanksgiving day</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Decoração da Biblioteca;</li> <li>o Confeção de pratos e serviço de mesa;</li> </ul>	<p>Empregado/a de Andares – QI Cozinha (Catering) e Empregado de Mesa</p>	<p>Projeto da Biblioteca Escolar; Formação Tecnológica</p>	<p>Formadores: Susana Nóbrega, Rita Silva e Sário Ponte.</p>	<p>23 de novembro de 2023</p>

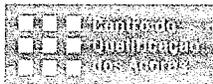




**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADE**  
**2023/2024**

**ANEXO 3**  
**AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAA**





<b>Designação da Atividade</b>	Banco de Portugal – visita de Estudo <i>realizada</i>
<b>Data de execução</b>	10-11-2023
<b>Local</b>	Banco de Portugal- PDL
<b>Dinamizadores</b>	Formadores Ivone Garcia e Raquel Sampaio
<b>Participantes</b>	Turmas Dual 2º ano- TIE e TMIMM
<b>Competências trabalhadas/ desenvolvidas</b>	Aquisição de conhecimentos relacionados com o tema: “Uma nova ordem económica mundial”

Avaliação da Atividade:		
Indicadores	Sim	Não
Atividade de complemento curricular	X	
Atividade com articulação interdisciplinar	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao perfil dos alunos:	X	
Informação e comunicação	X	
Pensamento crítico e criativo	X	
Relacionamento interpessoal	X	
Desenvolvimento e autonomia pessoal	X	
Bem-estar, saúde e ambiente	X	
Saber científico e tecnológico	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao Projeto Educativo	X	
Envolvimento de pessoas externas à EPC	X	

(assinatura)

Financiado Por:



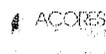
GOVERNO DOS AÇORES



REPÚBLICA PORTUGUESA



Financiada pela União Europeia



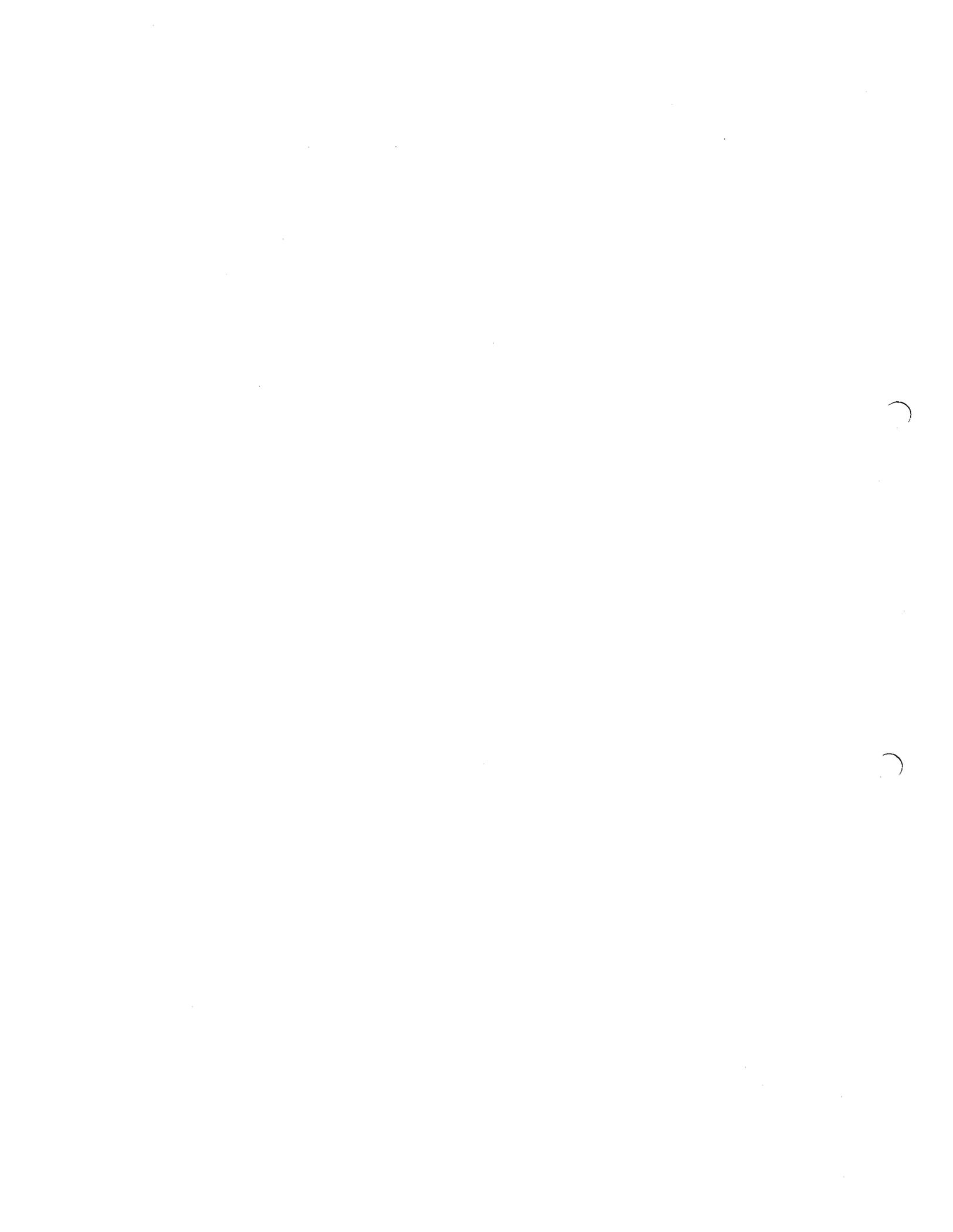
GOVERNO DOS AÇORES



2020



Financiada pela União Europeia





Relatório da Atividade | Ano Formativo 2023/2024

<b>Designação da Atividade</b>	Visita de estudos a empresa de construção pré-fabridada
<b>Data de execução</b>	29/09/2023
<b>Local</b>	Auto Central (Mega Steel Houses)
<b>Dinamizadores</b>	Formadora Sílvia Santos
<b>Participantes</b>	Turma de técnico de obra/conductor de obra 1º e 3º ano
<b>Competências trabalhadas/ desenvolvidas</b>	Conhecimento e visualização de métodos construtivos aplicados a materiais leves e pré-fabricados.

Avaliação da Atividade:		
Indicadores	Sim	Não
Atividade de complemento curricular	X	
Atividade com articulação interdisciplinar	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao perfil dos alunos:		
Informação e comunicação	X	
Pensamento crítico e criativo		X
Relacionamento interpessoal		X
Desenvolvimento e autonomia pessoal		X
Bem-estar, saúde e ambiente		X
Saber científico e tecnológico	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao Projeto Educativo	X	
Envolvimento de pessoas externas à EPC	X	

10/10/2023

(assinatura)

Assinado por: **SILVIA FREIRE DOS SANTOS**

Num. de Identificação: BI109748026

Data: 2023.11.19 23:26:34-01'00'



Financiado Por:



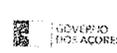
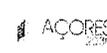
GOVERNO  
DOS AÇORES



REPÚBLICA  
PORTUGUESA



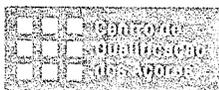
Financiada pela  
União Europeia



2030







<b>Designação da Atividade</b>	<b>Visita de Estudo ao Açoriano oriental</b>
<b>Data de execução</b>	09/11/2023
<b>Local</b>	Redação do Açoriano Oriental
<b>Dinamizadores</b>	Formadora Sofia Alves
<b>Participantes</b>	TIE 2 ano
<b>Competências trabalhadas/ desenvolvidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir tipologias textuais da imprensa escrita.</li> <li>• Desenvolver o espírito crítico e a capacidade comunicativa.</li> </ul>

*Realizada*

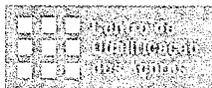
<b>Avaliação da Atividade:</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Atividade de complemento curricular	X	
Atividade com articulação interdisciplinar		X
Atividade com intencionalidade educativa face ao perfil dos alunos:		
Informação e comunicação	X	
Pensamento crítico e criativo	X	
Relacionamento interpessoal	X	
Desenvolvimento e autonomia pessoal	X	
Bem-estar, saúde e ambiente		X
Saber científico e tecnológico	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao Projeto Educativo	X	
Envolvimento de pessoas externas à EPC	X	

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(assinatura)







## Relatório da Atividade | Ano Formativo 2023/2024

<b>Designação da Atividade</b>	<b>Academia Empreendedora Escola de Líderes 2ª sessão de acompanhamento</b>
<b>Data de execução</b>	08/01/2024
<b>Local</b>	Multiusos.
<b>Dinamizadores</b>	João Pereira (Coord. Empreendedorismo).
<b>Participantes</b>	Turmas do 2º e 3º ano.
<b>Competências trabalhadas/ desenvolvidas</b>	Falar sobre as ideias que os formandos possam ter para a Ideia Açores

<b>Avaliação da Atividade:</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Atividade de complemento curricular	X	
Atividade com articulação interdisciplinar	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao perfil dos alunos:		
Informação e comunicação	X	
Pensamento crítico e criativo	X	
Relacionamento interpessoal	X	
Desenvolvimento e autonomia pessoal	X	
Bem-estar, saúde e ambiente	X	
Saber científico e tecnológico	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao Projeto Educativo	X	
Envolvimento de pessoas externas à CQA		X

Assinado por: João Ferrinho das Neves de Ávila Pereira  
Num. de Identificação: 10285254  
Data: 2024.01.05 18:11:30-01'00"

(assinatura)

Financiado Por:



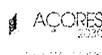
GOVERNO  
DOS AÇORES



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

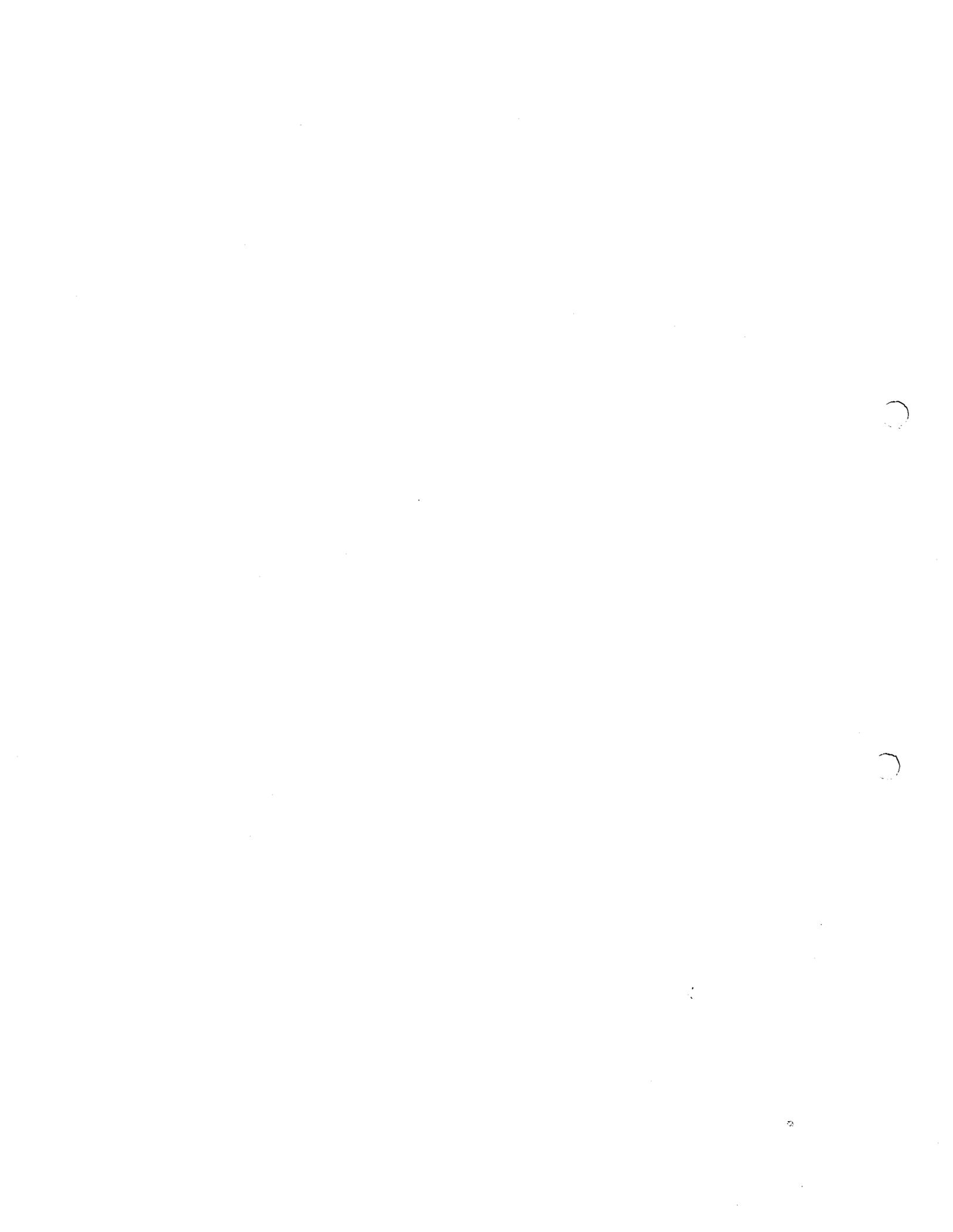


Financiada pela  
União Europeia



GOVERNO  
DOS AÇORES





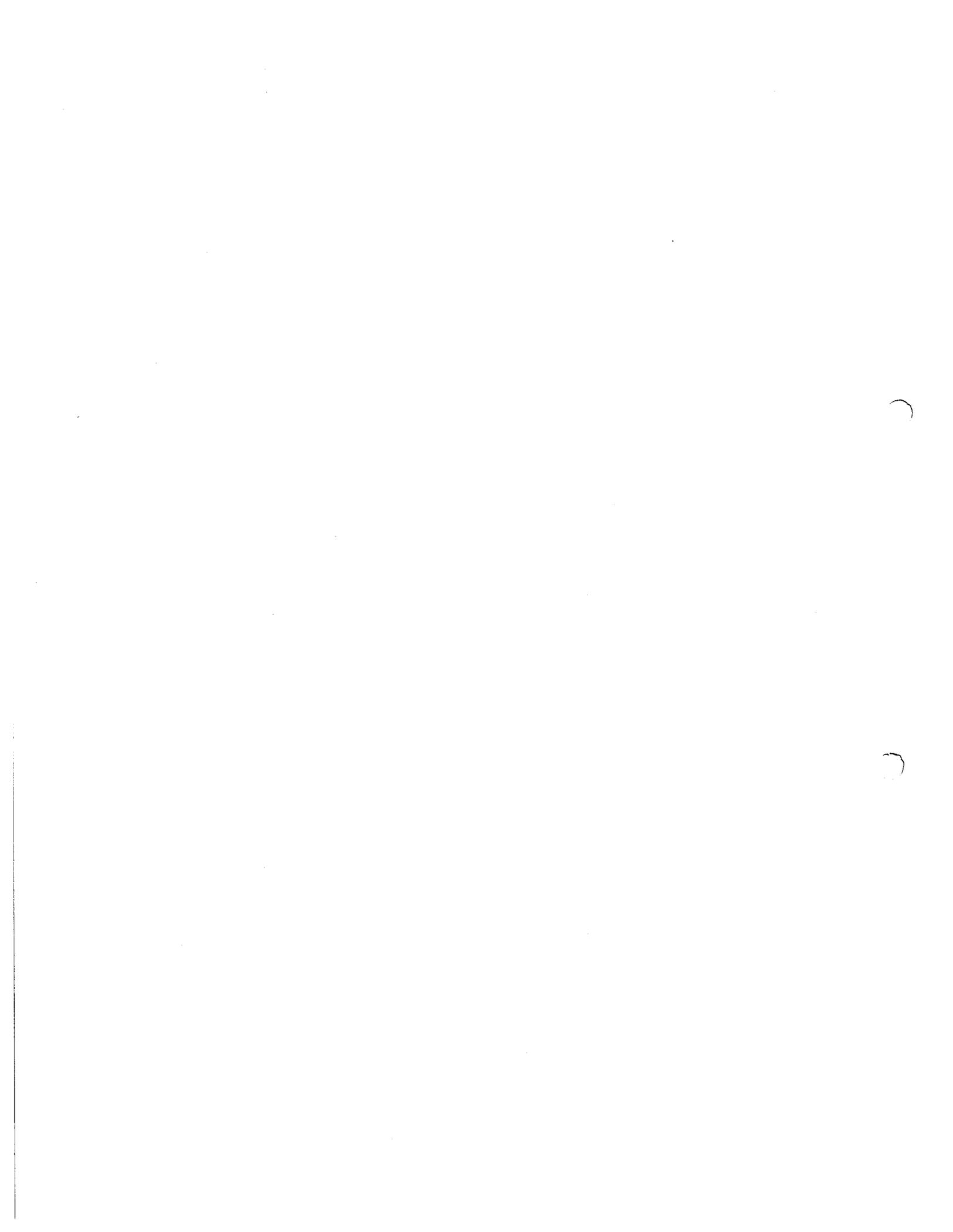
<b>Designação da Atividade</b>	<b>Visita de Estudo à Oficina Mecânica Bom Pastor</b> <b>Prevista no PAA: SIM__ NÃO <u>X</u></b>
<b>Data de execução</b>	12-04-2024
<b>Local</b>	<b>Oficina Mecânica Bom Pastor</b>
<b>Dinamizadores</b>	Formador António Paquete e Ivone Garcia
<b>Participantes</b>	Formandos do curso Mecânico de Automóveis Ligeiros
<b>Competências trabalhadas/ desenvolvidas</b>	Conhecimentos e informações sobre mecânica de automóveis ligeiros e de tratores. Também como conhecimentos e informações sobre um possível futuro meio e local de trabalho dos formandos

<b>Avaliação da Atividade:</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Atividade de complemento curricular	X	
Atividade com articulação interdisciplinar	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao perfil dos alunos:	X	
Informação e comunicação	X	
Pensamento crítico e criativo	X	
Relacionamento interpessoal	X	
Desenvolvimento e autonomia pessoal	X	
Bem-estar, saúde e ambiente	X	
Saber científico e tecnológico	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao Projeto Educativo	X	
Envolvimento de pessoas externas à EPC	X	

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(assinatura)





<b>Designação da Atividade</b>	<b>Dia do tradutor/ Dia de São Jerónimo</b>
<b>Data de execução</b>	Prevista : NÃO 06/11/2023
<b>Local</b>	Multiusos, sala S8 e biblioteca.
<b>Dinamizadores</b>	João Pereira (Coord. Empreendedorismo), Susana Nóbrega (Coord. Biblioteca)
<b>Participantes</b>	Toda a comunidade
<b>Competências trabalhadas/ desenvolvidas</b>	Criar produtos e vender, colaborar com um projeto comunitário e ser solidário.

Avaliação da Atividade:		
Indicadores	Sim	Não
Atividade de complemento curricular	X	
Atividade com articulação interdisciplinar	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao perfil dos alunos:		
Informação e comunicação	X	
Pensamento crítico e criativo	X	
Relacionamento interpessoal	X	
Desenvolvimento e autonomia pessoal	X	
Bem-estar, saúde e ambiente	X	
Saber científico e tecnológico	X	
Atividade com intencionalidade educativa face ao Projeto Educativo	X	
Envolvimento de pessoas externas à CQA	X	

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

Financiado Por:



GOVERNO  
DOS AÇORES



REPÚBLICA  
PORTUGUESA



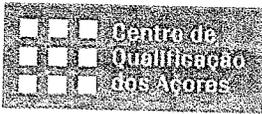
Financiada pela  
União Europeia



GOVERNO  
DOS AÇORES



Financiada pela  
União Europeia



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
Secretaria Regional da Juventude, Habitação e  
Emprego  
Centro de Qualificação dos Açores, IPRA

Relatório de Atividades – Clube de Programação e Robótica - RoboTronic

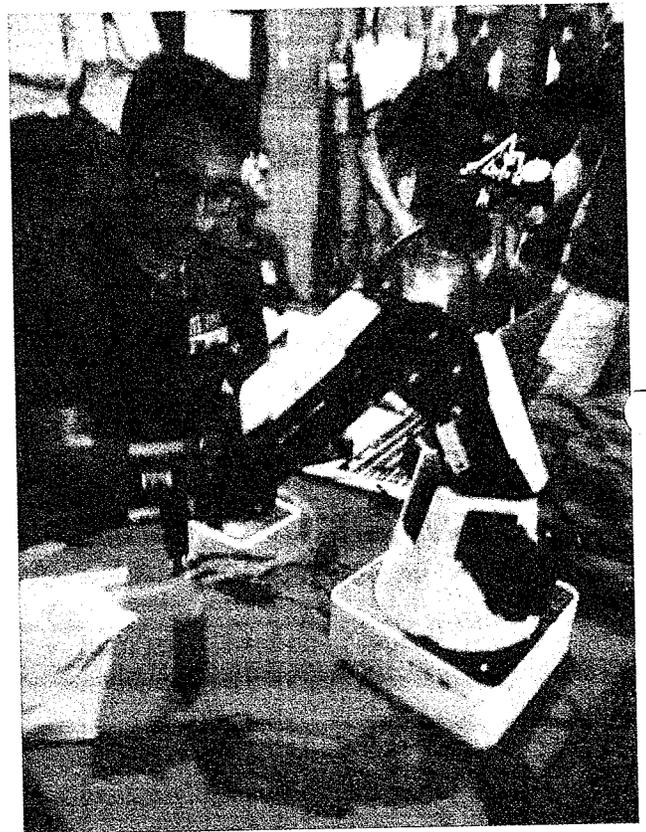
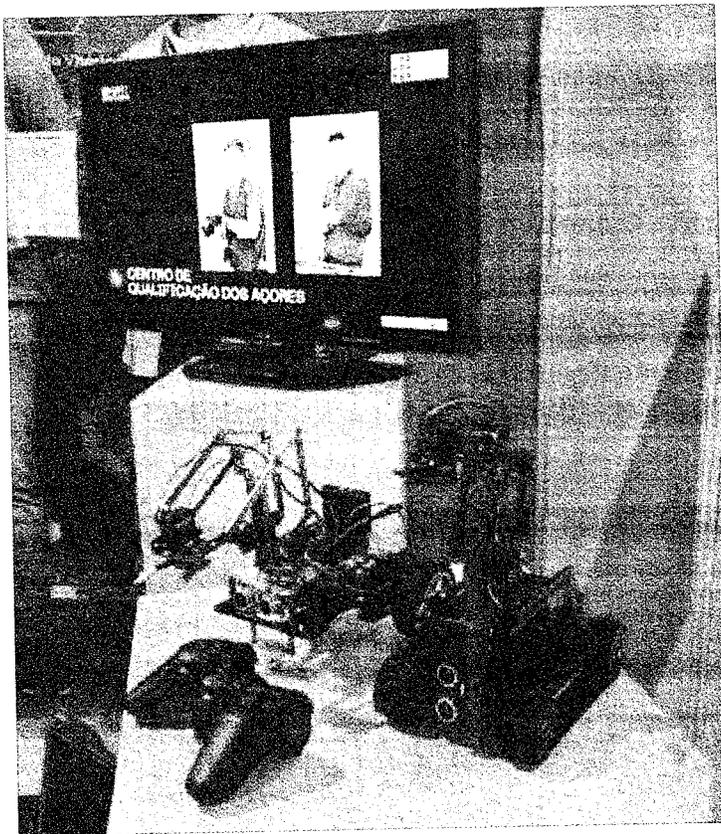
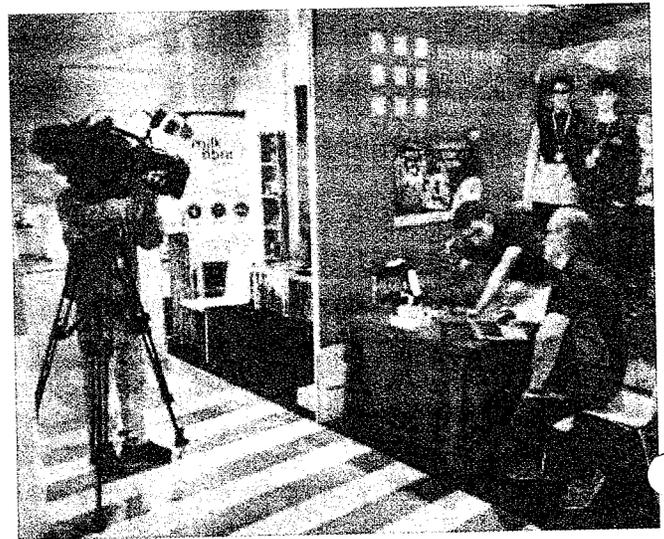
Ano letivo  
2023/2024

### Objetivos Iniciais

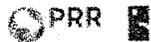
Tendo em conta os objetivos gerais do Clube, que constam no regulamento interno. As atividades apresentadas reportam ao letivo de 2023/2024:

- Desenvolver atividades de integração e demonstração das potencialidades da aplicação da programação e da robótica;
- Participação na “Smart Summit Lagoa”, maior evento de inovação e empreendedorismo dos Açores, que decorreu na cidade de Lagoa, nos dias 19 e 20 de outubro de 2023;
- Candidatura e preparação para o Cansat2024. O processo de preparação e construção do projeto/ideia decorreu durante os meses de outubro, novembro e dezembro de 2023;
- Participação na FICSA 2024 - Feira da Indústria, Comércio e Serviços dos Açores que decorreu de 3 a 9 de maio em Ponta Delgada;
- Participação nas profissões de Robótica Móvel, Mecatrónica Industrial e Desenvolvimento de Jogos Digitais no Campeonato Regional de Profissões - AzoresSkills 2024, que decorreu na Escola Profissional da Praia da Vitória de 13 a 17 de maio de 2024;
- Promover e desenvolver atividades de preparação com vista á participação no festival regional de robótica, Azoresbot 2024;
- Participação no festival regional de robótica, Azoresbot 2024, que decorreu no Pavilhão Desportivo de São Vicente nos dias 29, 30 de maio e 1 de junho;
- Participação no Encontro de Clubes de Programação e Robótica dos Açores no dia 29 de junho de 2024, na EBI de Capelas;
- Participação no Encontro Regional do projeto AppsforGood, que decorreu no museu dos Baleeiros, na ilha do Pico no dia 21 de junho de 2024.

“SMART SUMMIT - Lagoa”; - Maior evento de inovação e empreendedorismo dos Açores, demonstração de algumas atividades de robótica do nosso clube.



Financiado Por:



GOVERNO  
DOS AÇORES

REPÚBLICA  
PORTUGUESA

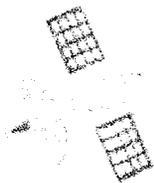
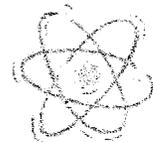
INSTITUTO  
DE INOVAÇÃO E  
EMPREENDEDORISMO

**Preparação projeto/ideia CANSAT 2024 – Processo de definição da ideia do projeto.**  
 Filmagens de promoção e apresentação da equipa. Cartaz científico do projeto.



**OBJETIVO CIENTIFICO**

- Testar a correlação entre a radiação solar e a temperatura da superfície da água, verificando a influência da profundidade da penetração da radiação solar.
- Analisar a influência dos fatores climáticos e da qualidade da água nos parâmetros biológicos de plantas e animais aquáticos.



**MISSÃO SECUNDÁRIA**

- Criar um artigo sobre o projeto e o seu desenvolvimento em grupo e poder compará-lo com o projeto desenvolvido a nível de evolução da qualidade do ambiente.
- Criar uma rede de comunicação entre as instituições de ensino superior, hospitalar e escola, para poder obter mais informações e com a qualidade de vida na zona de estudo e ao mesmo tempo com a possibilidade de fazer um curso de qualificação para obter o diploma de qualificação de nível superior.

**ENGINEERING**

- Realização de um sistema de dados para a obtenção de dados em tempo real.
- Criar um sistema de comunicação e de dados.
- Realizar a comunicação e a transmissão de dados em tempo real.
- Desenvolver um sistema de dados para a obtenção de dados em tempo real.
- Desenvolver um sistema de dados para a obtenção de dados em tempo real.



**PARCERIAS**

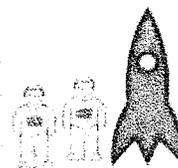
- **Universidade dos Açores** - Prof. Maria Gabriela Mendes Duarte, Escola de Engenharia  
<http://www.ua.pt/pt/ua/engenharia>  
<http://www.ua.pt/pt/ua/engenharia/engenharia>  
<http://www.ua.pt/pt/ua/engenharia/engenharia>
- **Produção Cápsula** - S2000 - <http://www.s2000.com>



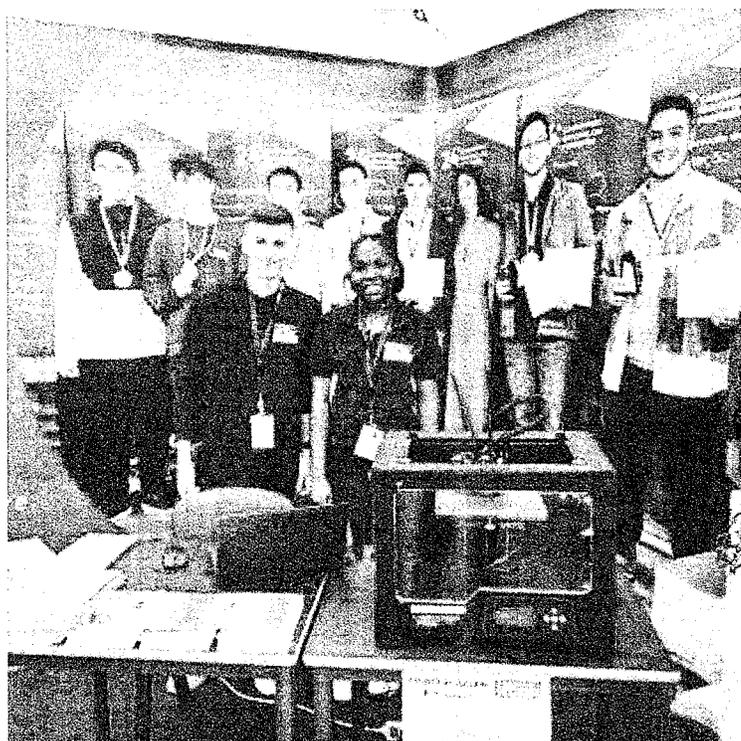
**TEAM**



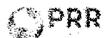
Mateus Marco E. Beatriz Marco A. Henrique V. Henrique M.



**FICSA 2024 - Feira da Indústria, Comércio e Serviços dos Açores – Apresentação de algumas atividades desenvolvidas pelo clube de robótica e divulgação do mesmo junto da comunidade.**



Financiado Por:



GOVERNO  
DOS AÇORES

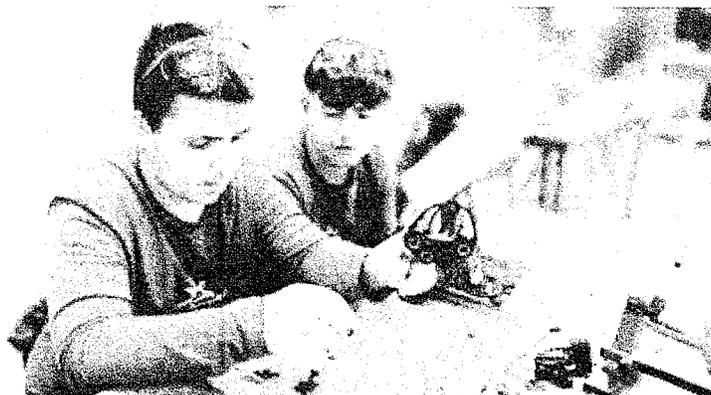
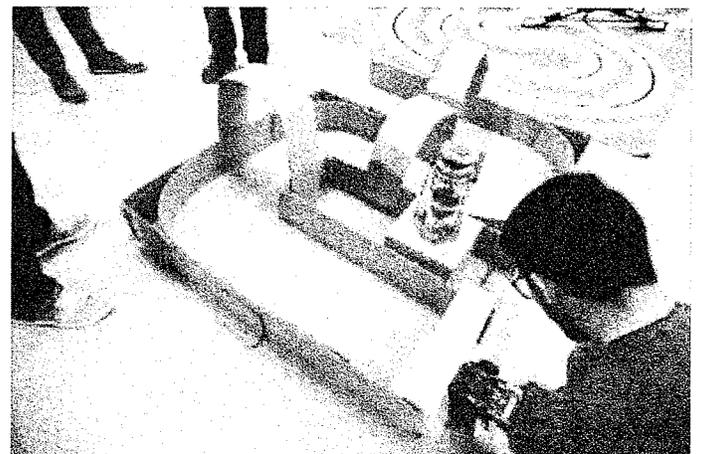
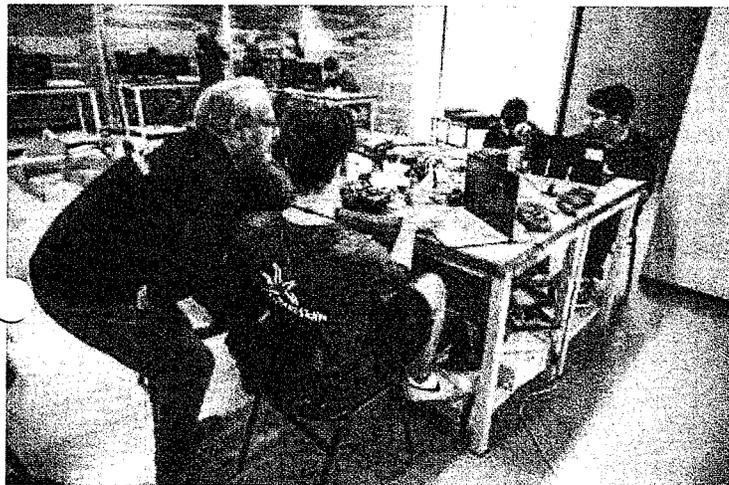
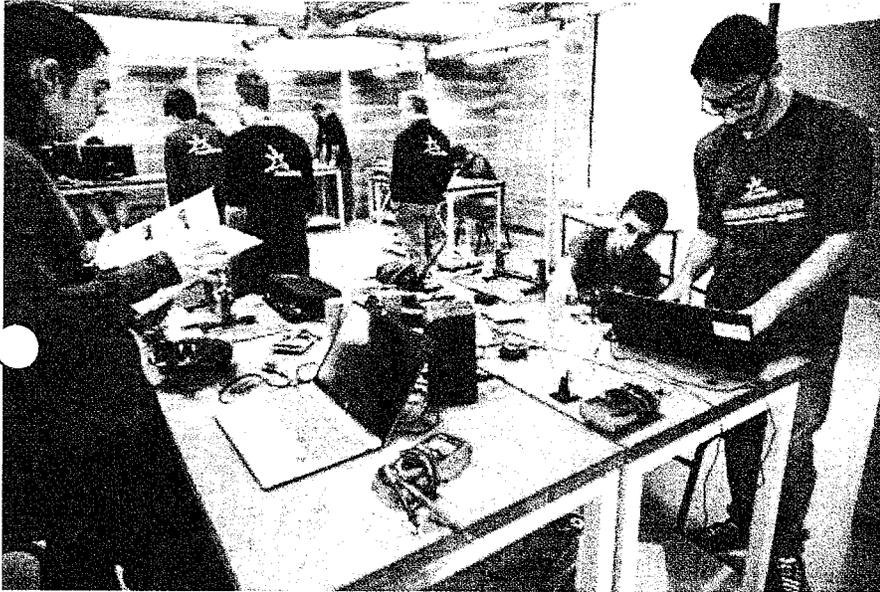


REPÚBLICA  
PORTUGUESA

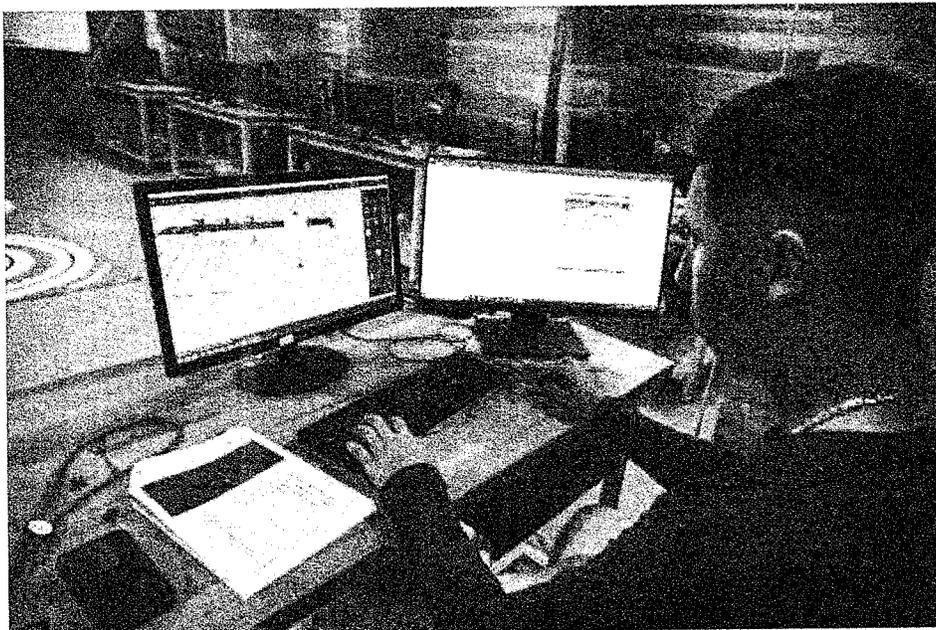
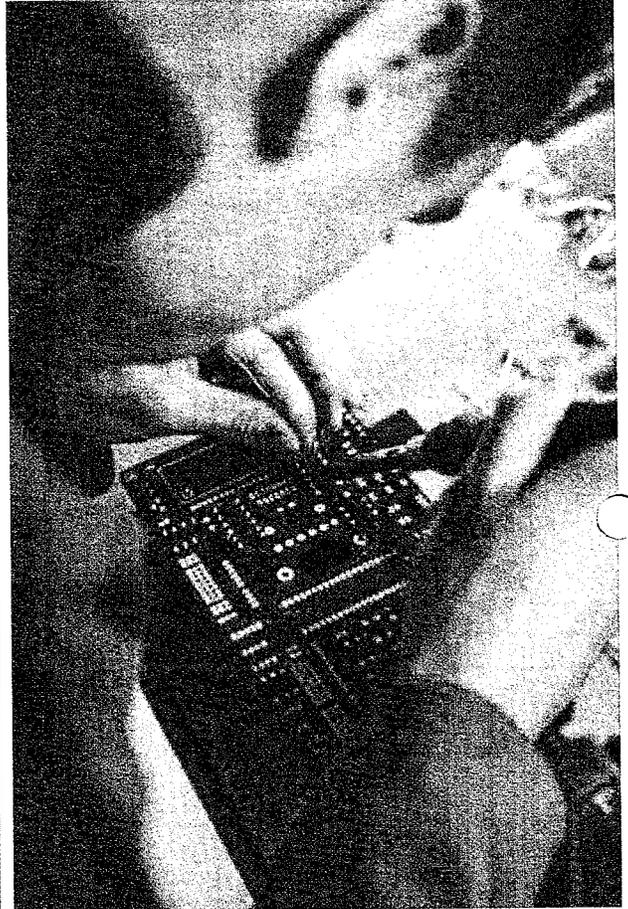
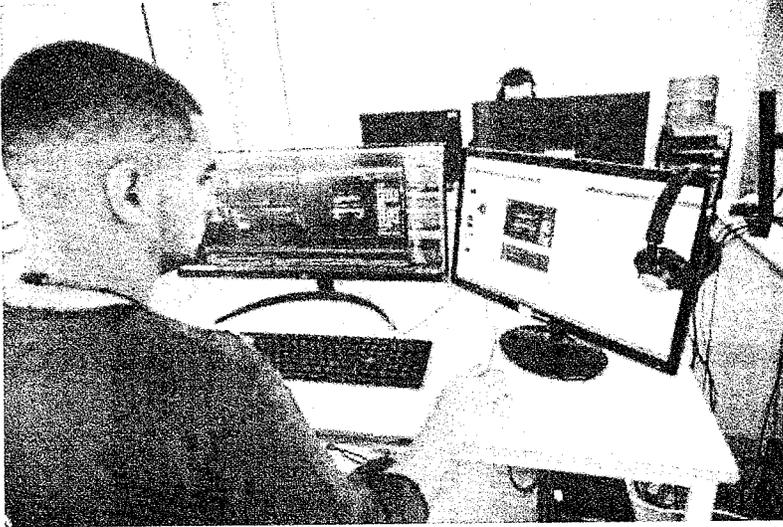


COMISSÃO  
EUROPEIA

**Campeonato Regional de Profissões - AzoresSkills 2024 – Profissões de Robótica Móvel, Mecatrónica Industrial e Desenvolvimento de Jogos Digitais. Onde estiverma presentes 10 dos nossos formandos que pertencem ao clube. **Obtivemos quatro medalhas de ouro, duas de prata e duas de bronze.****



Campeonato Regional de Profissões - AzoresSkills 2024 – Continuação



Financiado por:



GOVERNO  
DE  
AZORES

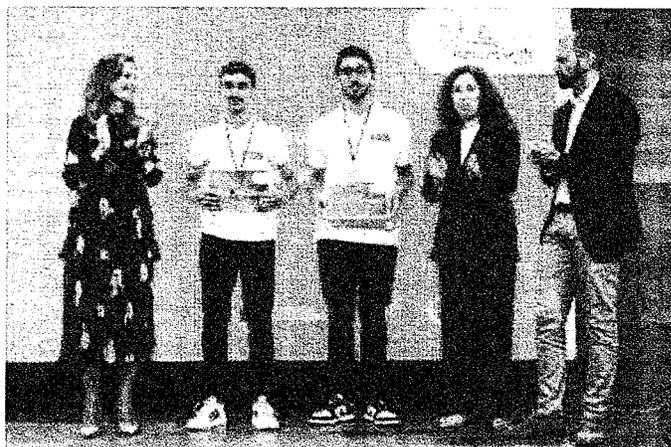
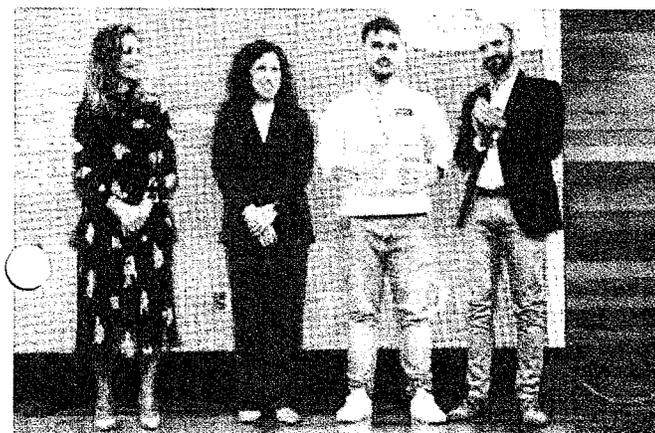
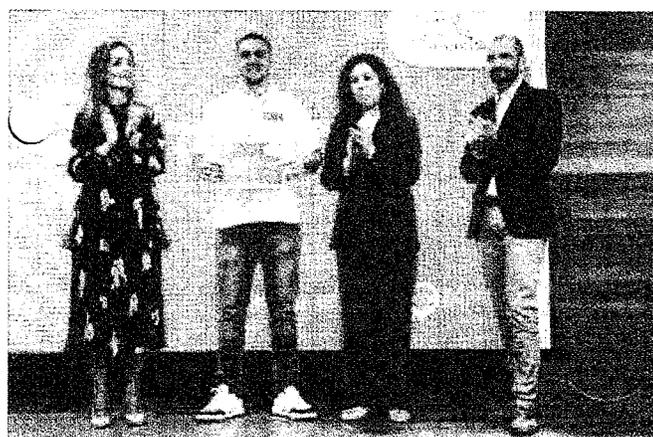
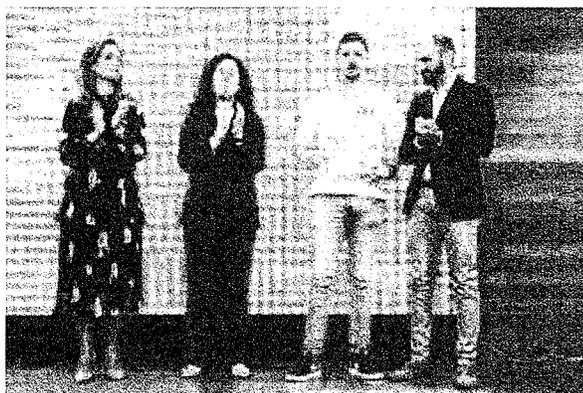


ASSOCIAÇÃO  
AZORES  
TECNOLOGIA



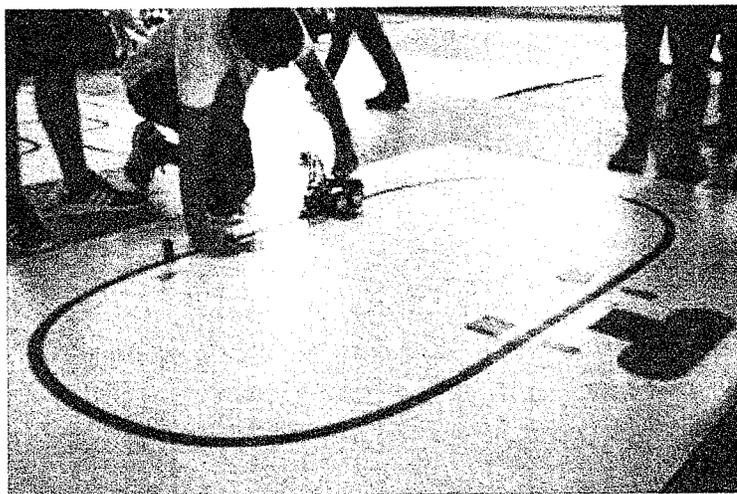
ASSOCIAÇÃO  
AZORES  
TECNOLOGIA

## Campeonato Regional de Profissões - AzoresSkills 2024 – Continuação



## Festival Regional de Robótica – Azoresbot2024

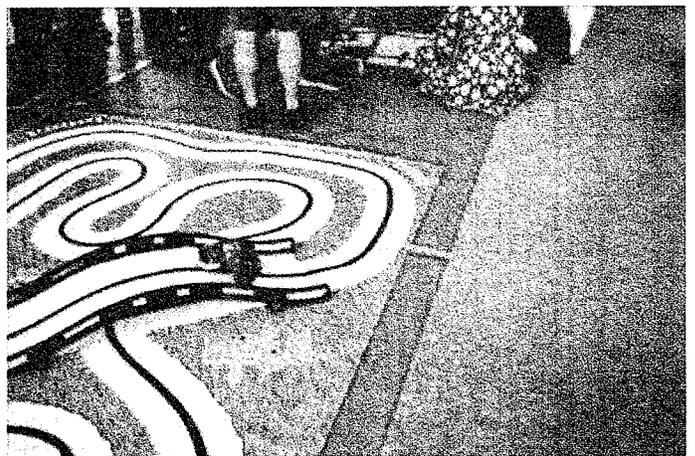
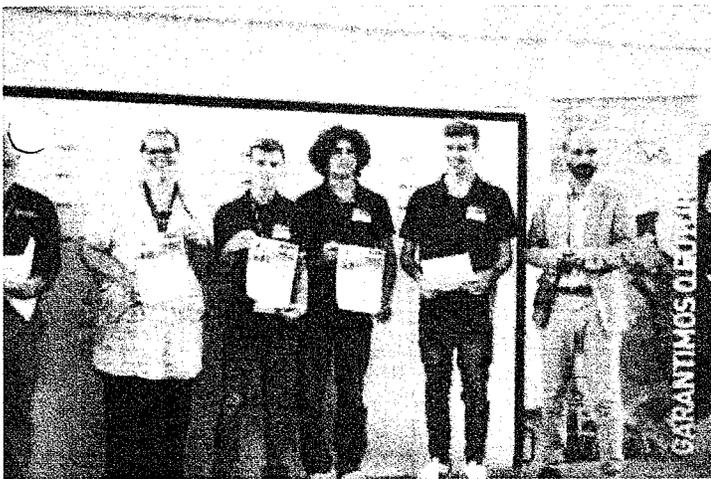
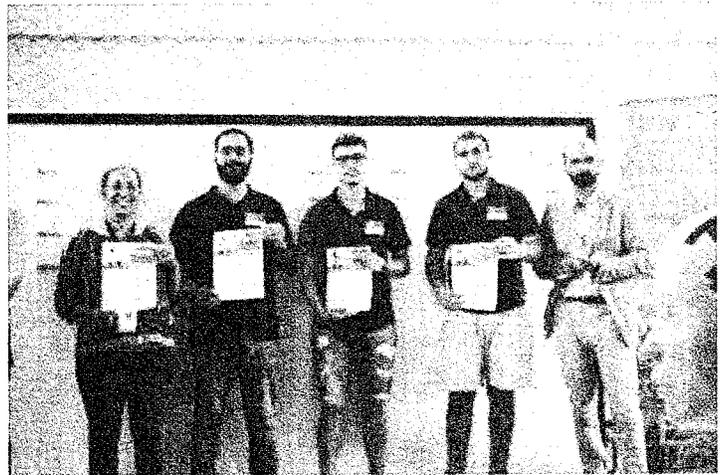
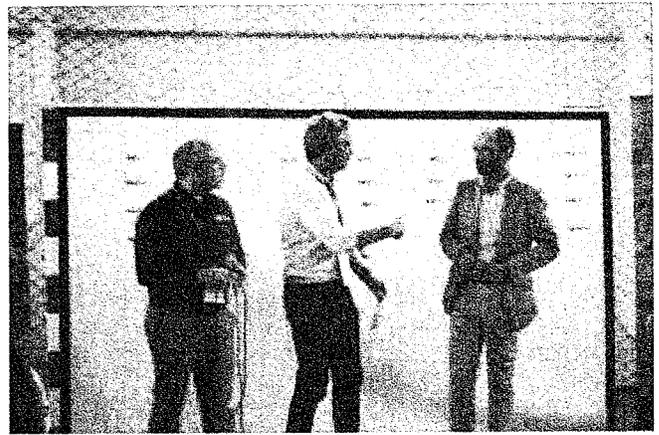
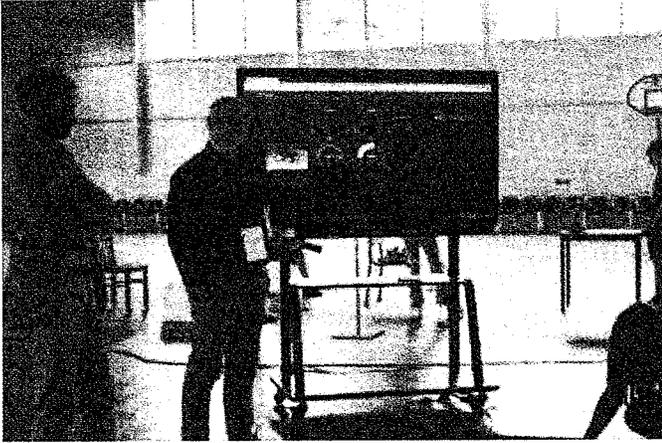
Participação no Azoresbot 2024 com 3 equipas do nosso clube. Participação com 2 equipa na prova “Robô Empilhador” e 1 equipa na prova “Vulcano”.



Financiado Por:



Festival Regional de Robótica – Azoresbot2024 – Continuação



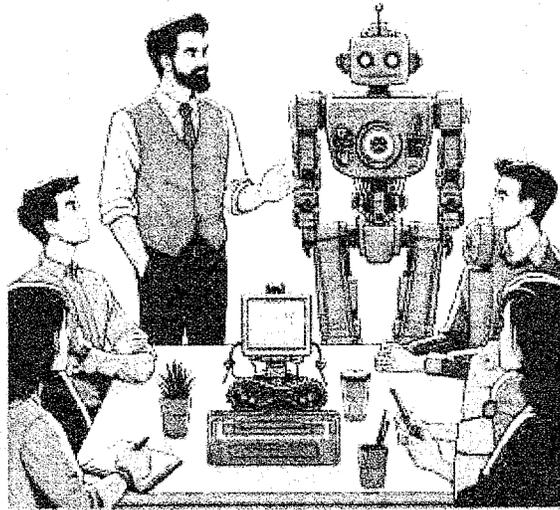
Encontro de Clubes de Programação e Robótica – Apresentação de atividades desenvolvidas por parte dos clubes participantes com a presença do Doutor Flávio Gomes Borges Tiago, Diretor Regional da Ciência, Inovação e Desenvolvimento.

# I ENCONTRO REGIONAL DE CLUBES DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA DOS AÇORES

29 de maio de 2024

EBI de Capelas

**PROBOTS**



Financiada Por



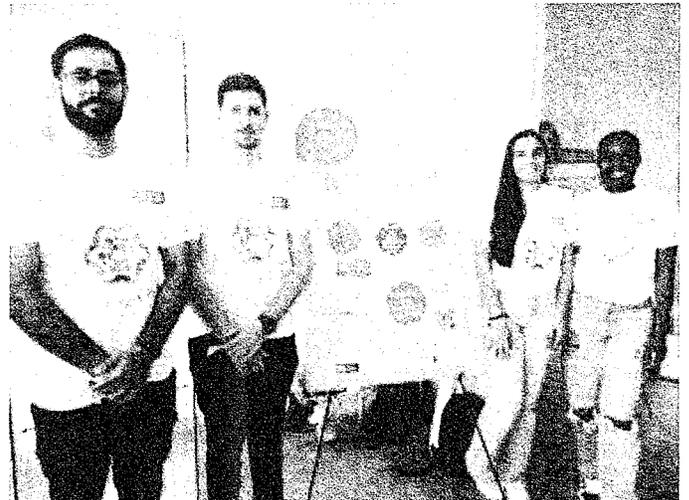
GOVERNO REGIONAL DOS AÇORES

SECRETARIA REGIONAL DA CIÊNCIA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO



COMISSÃO EUROPEIA

**AppsforGood 10ª Edição – Encontro Regional – Participação na fase regional que decorreu na ilha do Pico no museu dos Baleeiros – Fomos finalistas e estaremos na fase nacional em Lisboa no Pavilhão do Conhecimento.**



Apps  
for  
Good

**Finalista**  
Secundar  
Encontro Regional AppsforGood



## O Futuro

Tendo em conta a experiência que adquirimos no ano letivo transato, consideramos que precisamos de nos focar nos aspetos mais importantes do clube, a programação e a robótica.

Organizar atividades de demonstração para a comunidade educativa, assumindo os alunos um maior papel de programadores dos robôs.

Participação nos campeonatos de profissões, World Skills Portugal, na prova de Robótica Móvel.

Esperamos participar nos eventos próximos do Roboparty, Festival Nacional de Robótica. Voltar a participar no festival regional de robótica do próximo ano.

Manteremos os objetivos relacionados com o alargamento das atividades do clube fora do comunidade escolar, tentando integrar algumas atividades na zona de atuação da nossa escola.

Desenvolvimento de projetos em parceria com a Universidade dos Açores e Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto.

Participação em nova edição do projeto AppsforGood e Cansat.

## Conclusão

Tendo em conta os objetivos inicialmente propostos e o trabalho realizado, consideramos que o clube tem tido uma boa prestação, quer no envolvimento dos alunos quer nas metas atingidas.

O apoio financeiro previsto para os clubes da Região Autónoma dos Açores tem sido deveras importante para manter o funcionamento deste projeto e todo o apoio que esta direção da escola nos tem facultado.

Todas as atividades desenvolvidas pelo clube têm sido partilhadas na nossa página no FaceBook, <https://www.facebook.com/groups/513097746005837>.

Capelas, 29 de julho de 2024

O Coordenador:

Assinado por: Ricardo Jorge Miranda Mousinho  
Num. de Identificação: 10336560  
Data: 2024.07.29 11:06:06  
(Ricardo Mousinho)

